

教學計劃

課題： 單元二 主題三 身份和身份認同(二)

探究問題：不同少數族裔如何建立「身份認同」？

- 1) 少數族裔的生活習慣與普羅大眾有什麼分別？
- 2) 他們有多大程度希望融入香港人生活習慣？有多大程度認同「香港人／中國人」的身份？
- 3) 他們在融入香港生活、建立香港人身份時，遇到什麼困難？
- 4) 種族歧視法例獲通過，有多大程度幫助他們解決困難？
- 5) 我們可以做什麼協助少數社群建立「身份認同」？

學習目標／成果：

A) 能力

基本能力 - 閱讀能力、閱讀數據能力、聆聽能力、口頭報告

高階能力 - 整理資料能力、分析

B) 價值觀、態度

多元化、開放、互相尊重和依賴、個人獨特性、歸屬感

C) 整體知識和技能

- 1) 對主要概念及詞彙有良好的理解及應用
- 2) 了解少數族裔的生活習慣
- 3) 了解少數族裔的「身份認同」程度
- 4) 了解少數族裔在建立「香港身份認同」時的困難
- 5) 能從個人經歷、社會及環境的接觸，提出幫助少數族裔融入香港的方法

課堂設計

學習階段	對學習活動的描述	材料	時間
A) 導入階段 Engage	<p>導入問題：少數族裔人士與一般香港居民有什麼不同？</p> <p><u>課堂前準備</u></p> <p>分成 8 組，搜集有關少數族裔人士的生活習慣資料(外貌、言語、食、住、行、文化習俗有什麼不同？)</p> <p><u>課堂上</u></p> <p>1) 各組匯報「少數族裔人士的生活習慣與普羅大眾有什麼分別？」(每組 2 min)</p> <p>2) 各同學記錄資料 (完成工作紙一)</p> <p>3) 老師提供補充資料</p>	<p>資料一</p> <p>工作紙一(個人)</p> <p>工作紙一 Ans (個人)</p>	<p>5 min</p> <p>15 min</p>
B) 發展階段 1) 探究 Explore 2) 解釋 Explain 3) 闡述 Elaborate	<p>1) 導入問題： 隨便請幾位同學分享意見：</p> <p>a) 有沒有學生知道少數族裔人士想不想融入香港？ 你怎麼知道？</p> <p>b) 你估計他們認不同認「香港人」的身份？為什麼？</p> <p>c) 他們在融入香港、建立香港人身份時，可能會遇到什麼困難？</p> <p>2) 掌握少數族裔人士面對的困難：</p> <p>a) 觀看剪輯短片《少數族裔的心聲》。</p> <p>b) 向同學提問內容，幫助同學總結資料。</p> <p>3) 閱讀有關「種族歧視條例」的剪報資料，分析香港政府對協助少數族裔人士融入香港社會的方發或措施。</p> <p>a) 觀看電視新聞</p> <p>b) 閱讀剪報資料</p> <p>c) 分組討論有關「種族歧視條例」的剪報，分析香港政府如何幫助少數族裔人士融入香港社會。 各組匯報 (每組 1 min)</p> <p>4) 個人反思 「我們可以做什麼？」抽幾位同學作答。</p>	<p>video clip (10 min)</p> <p>工作紙二 A) (個人)</p> <p>剪報一至剪報八 工作紙二 B) (個人)</p> <p>剪報九 工作紙二 C) (個人)</p>	<p>5 min</p> <p>15 min</p> <p>5 min</p> <p>2 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p>
C) 總結階段 展示 Exhibit	<p>不同少數族裔的「身份認同」是指那個身份？</p>	<p>資料二</p>	<p>5 min</p>
		<p>Total:</p>	<p>80 min</p>

資料一

2009 年初 香港電台電視部製作連串有關少數族裔的特輯

- 1) 香港故事(第八輯) 第一集 《印度印象》 2009-01-04
- 2) 香港故事(第八輯) 第二集 《唔啱被遺忘的英雄》 2009-01-11
- 3) 香港故事(第八輯) 第五集 《菲人菲語》 2009-02-01
- 4) 非常平等任務 Assalamu Alaikum 你好(下集) 2009-02-03

2008 年中至今 香港電台第二台 《地球村補習社》

www.rthk.org.hk/special/globalvillage

- 5) 有關印度人 (#1 - #7) 2008-07-03 至 2008-08-15
- 6) 有關尼泊爾人 (#1 - #4) 2008-04-24 至 2008-05-22
- 7) 有關菲律賓人 (#1 - #3) 2008-10-03 至 2008-10-24

剪報資料一：科專南亞裔生學費減半（教育、升學）

剪報資料二：少數族裔 銀行開戶（日常起居）

剪報資料三：醫院及診所（日常起居）

剪報資料四：學中文 有新教材（教育、升學）

剪報資料五：少數族裔支援中心（日常起居、就業、文化、認同）

剪報資料六：把《種族歧視條例僱傭實務守則》譯成少數族裔語言（文化、認同）

剪報資料七：建議僱主應擬訂平等機會政策，向所有僱員清楚表明（就業、文化）

剪報資料八：招聘以至整個受僱時期、薪酬、晉升、調職，甚至離職之後都受規管（就業、文化）

剪報資料九：工作紙二 C) 部份作參考之用