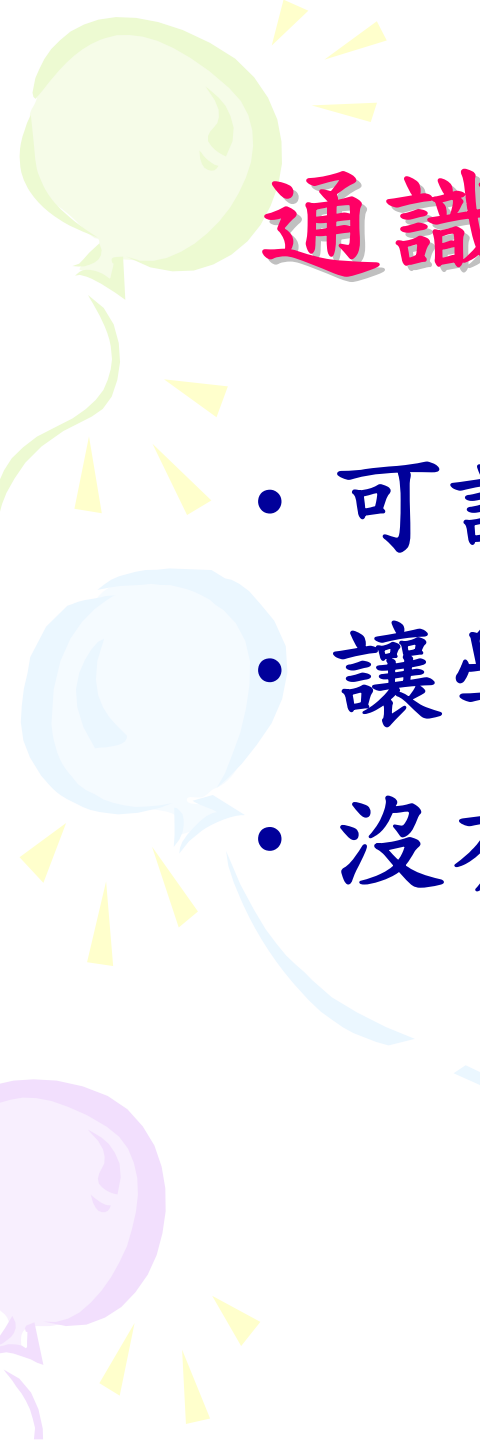


德貞女子中學



新高中通識教育科
教與學策略分享

袁潔欣老師



通識科教與學策略的特質

- 可討論議題為本
- 讓學生有討論的空間
- 沒有「完美」的結論

學生的角色

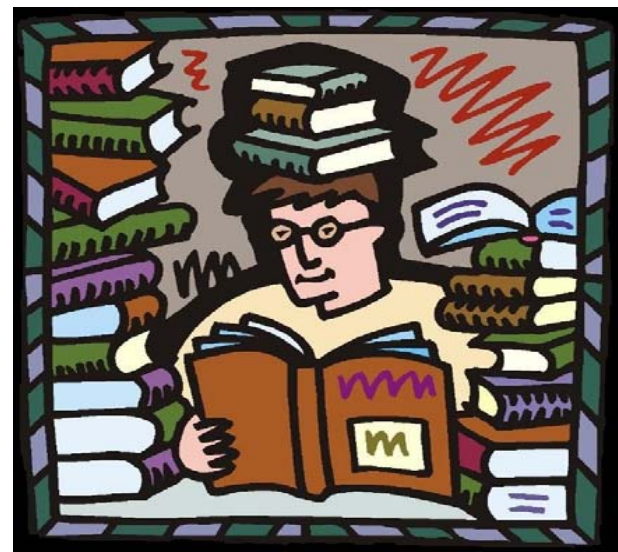
- 學生的興趣
- 學生的主動
- 學生的能力
- 學生的信心

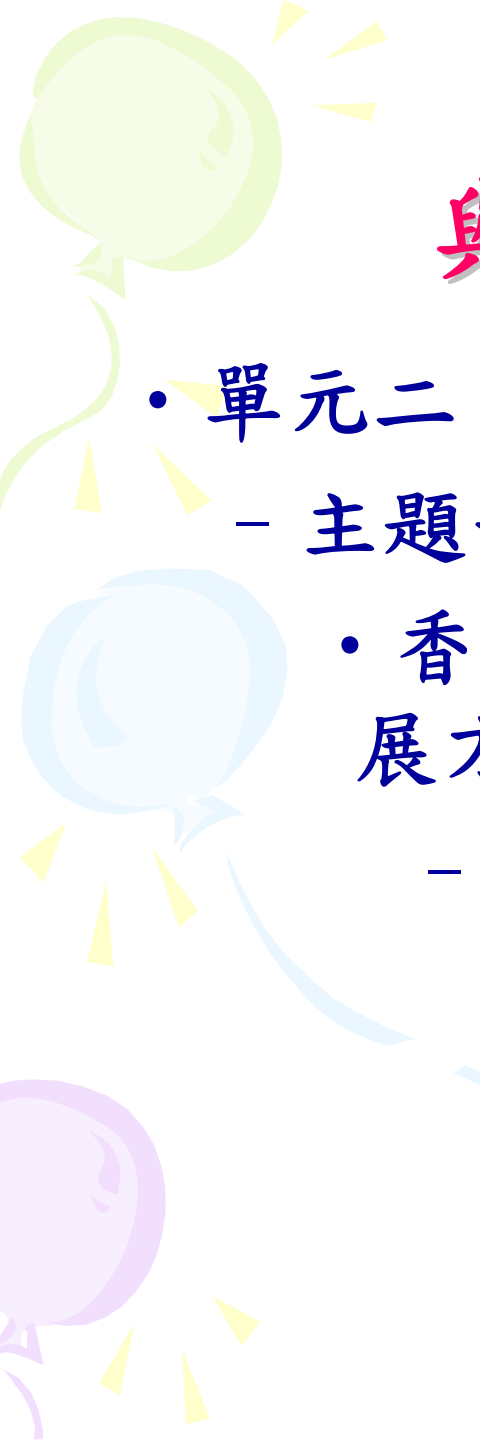
老師的角色

- 老師就是「唯一」？
- 營造課堂中共融的學習氣氛？
- 帶領學生探究和學習？

教案設計

全球增溫與香港「天變」





與哪些主題有關係？

- 單元二：今日香港
 - 主題一：生活素質
 - 香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
 - 生活素質的衡量方向可包括：
 - » 經濟、社會、文化、政治、環境



與哪些主題有關係？

- 單元六：能源科技與環境
 - 能源科技的影響
 - 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？
 - 使用能源所產生的污染物對環境的影響，如臭氧層損耗、**全球暖化**、**酸雨**

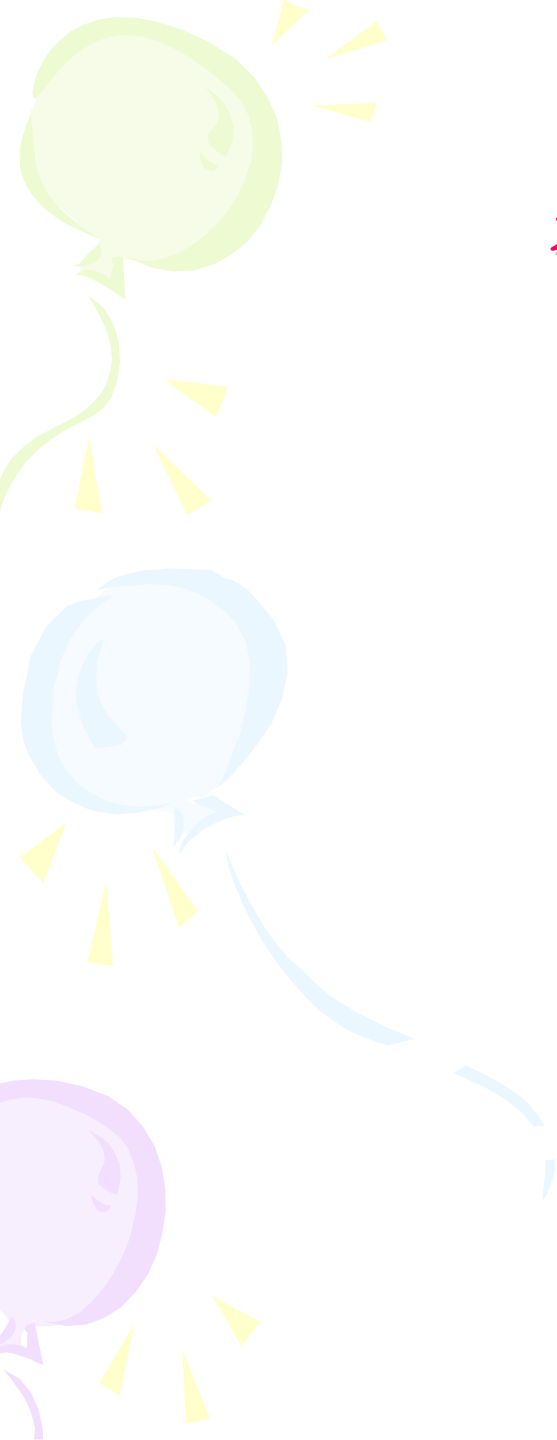
相關概念

單元基礎概念

可持續發展、環境變遷、經濟發展、
生活素質、矛盾、合作

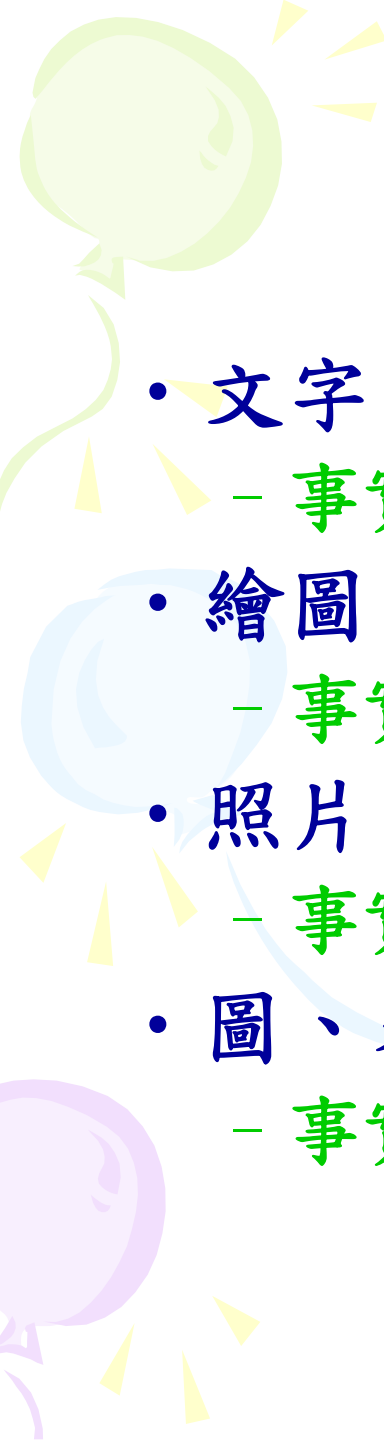
議題主要概念

溫室效應、溫室氣體、已發展國家、發展中
國家、氣候變遷、保育及發展、人口增
長、工業化、都市化

Three balloons (green, blue, and purple) are positioned on the left side of the slide, each with yellow triangular rays emanating from it, suggesting a festive or celebratory theme.

教學素材的來源

- 環保團體
- 社會調查
- 教育城
- 衛生團體



教學素材的特點

- 文字
 - 事實、意見（分析、偏見、猜想、意願）
- 繪圖
 - 事實、意見（意願、想象、誇張）
- 照片
 - 事實、視角（想象）
- 圖、表
 - 事實、涵蓋覺圍

時事特輯~鏗鏘集

與天地同行

內容

天文台估計，到本世紀末香港再沒有冬天，人類要認真審視今日的生活模式。

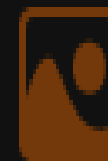
類別

集數：1125

日期：2005-02-21

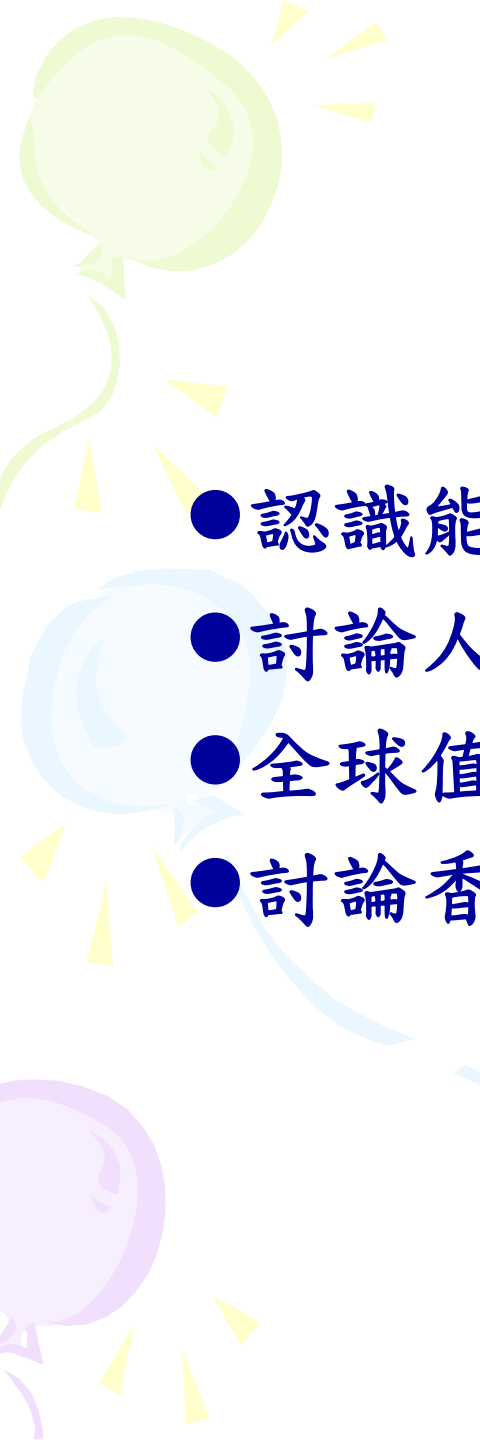
編導：鄭翠娟 陳彩

霞





教與學策略設計

The background features a light green balloon in the top left, a light blue balloon in the middle left, and a light purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and triangular flags are scattered around these balloons.

學習目標

- 認識能源所產生的污染物對環境的影響
- 討論人類生活質素改善與能源運用的關係
- 全球值得重視及關心的環境問題
- 討論香港人生活環境的變化與環境的關係



課堂活動可以是……

- 觀賞相關時事特輯
- 瀏覽相關的網站
- 閱讀相關剪報
- 課堂討論
- 小組討論
- 大組匯報
- 討論具爭議的論題
- 老師「總結」？

教學活動(1)

- 根據天文台近十年的數據，發現由19世紀末至今，香港升溫的速度與全球升溫的速度不只相近，而是比全球更高。

- 1998年香港出現了36晚「熱夜」。

- 2004年空氣質素不佳，全年處於能見度低的總時數達1570小時。

- 2005年是另一個全球溫度最熱的一年，香港亦曾出現35.4高溫。

課業 (1)

熱身！

- 根據以上資料，嘗試歸納一個值得關注的信息。
- 在你自己的生活體驗中，可會發現相關的例子，試舉出其中兩個並加以說明。

埋身！

教學活動及課業 (2) 時事特輯工作紙
鏗鏘集「與天地同行」

節目中提出了哪些問題？	歸納、表達
提出問題出現三個可能原因。	分析
承上題，指出這些原因與近年香港的發展有何關係？	觀察、分析
試討論下列角色對這環境問題有何看法？	
政府	
環保團體代表	
發電廠代表	不同角度思考、 不同持份者看法
慣常以私家車代步的市民	
外資商人	



教學活動及課業 (3)

地球之友提出十個行動解決全球增溫的問題的建議：

多使用集體交通工具	減少使用即棄產品
做個良好駕駛者	拒絕過度包裝
適當地使用空調	做好分類回收
採用具能源效益的電器	減少使用有害化學產品
避免電器處於「待機」狀態	珍惜樹木及常綠化



篩選

課業 (3)

從上述10項建議中，試選出三項你最能做到的行動。



(1) _____

(2) _____

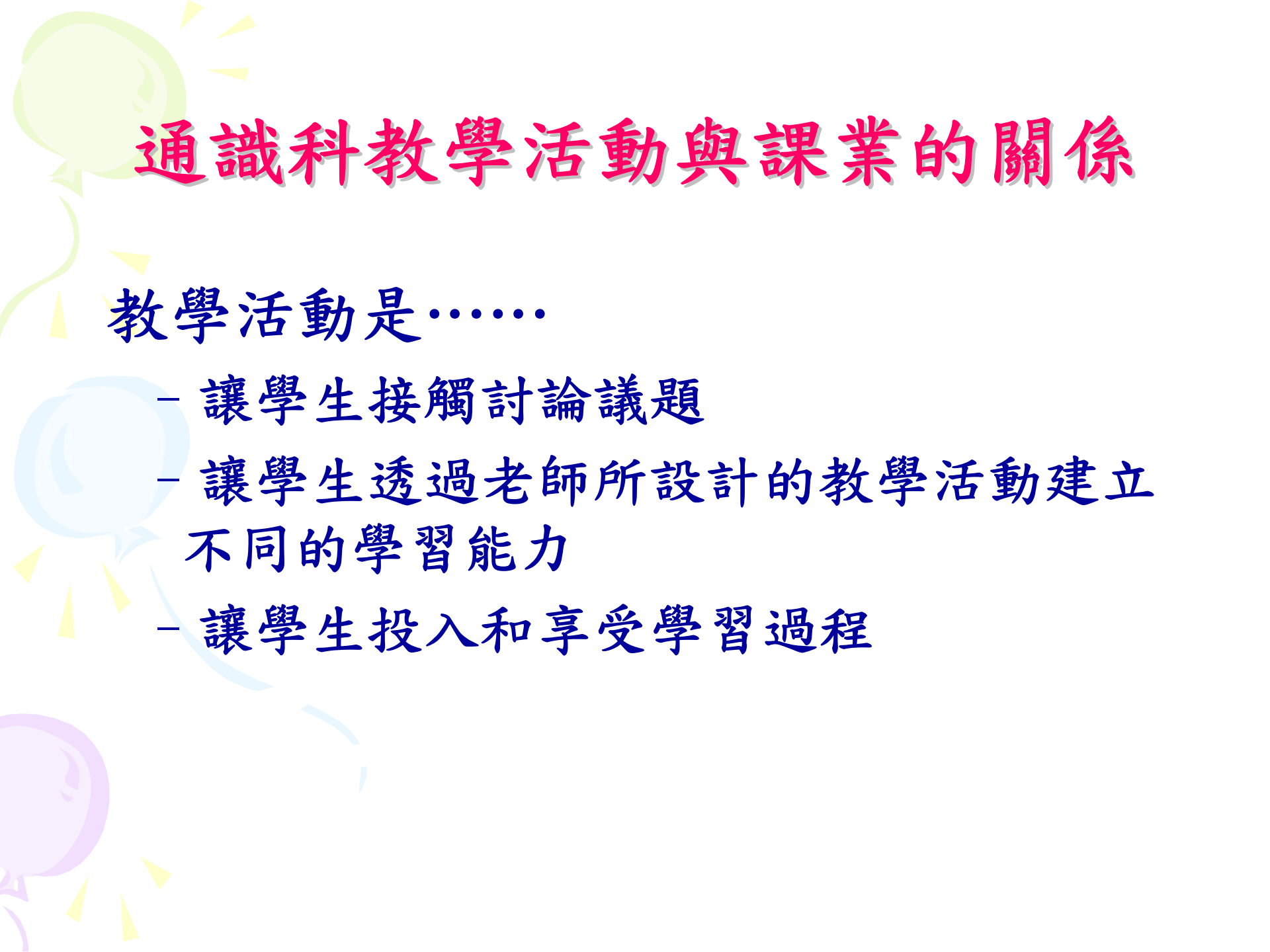
(3) _____



課業 (3)

(2) 要實踐以上的行動，你需要付出甚麼代價？

行動	付出的代價



通識科教學活動與課業的關係

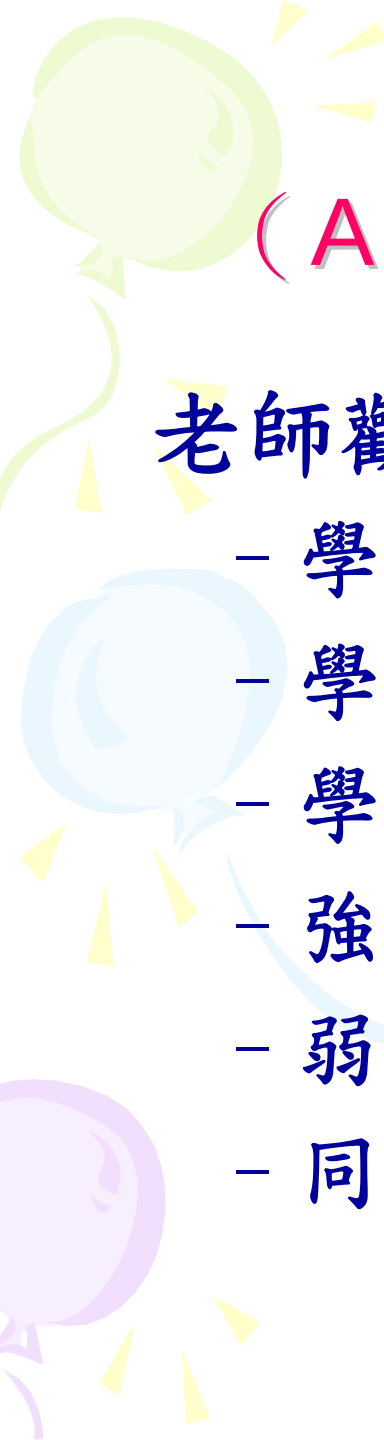
教學活動是……

- 讓學生接觸討論議題
- 讓學生透過老師所設計的教學活動建立不同的學習能力
- 讓學生投入和享受學習過程



通識科課業可會是……

- 提供空間讓學生反思所學
 - 鞏固學生課堂所學
 - 提升學生對議題探究能力及興趣
 - 讓學生由淺入深建構知識
 - 讓學生提出自己對議題的見解、看法
 - 提高學生學習自信心
- 



從評估中學習 (Assessment for Learning)

老師觀察學生在課堂學習的表現：

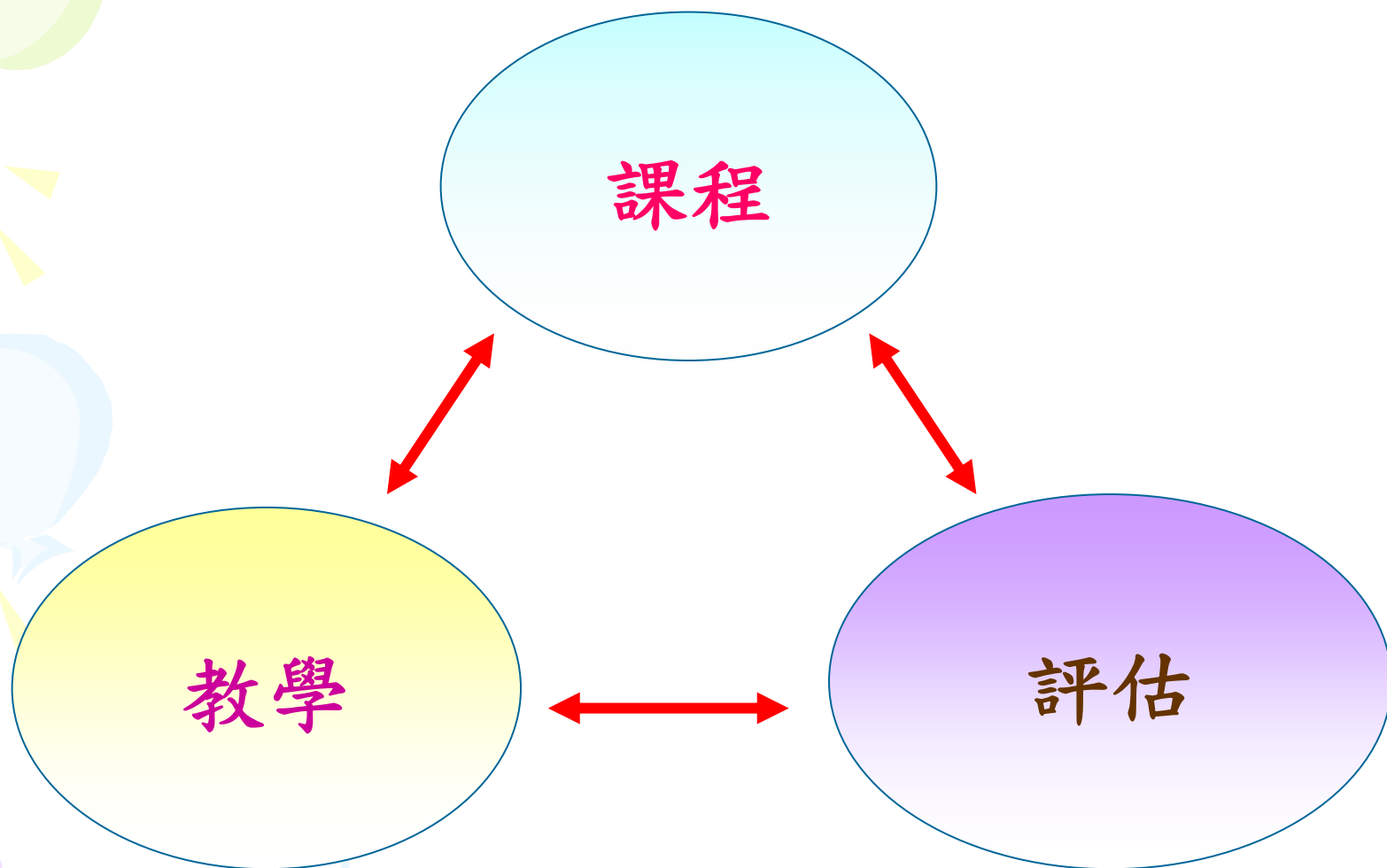
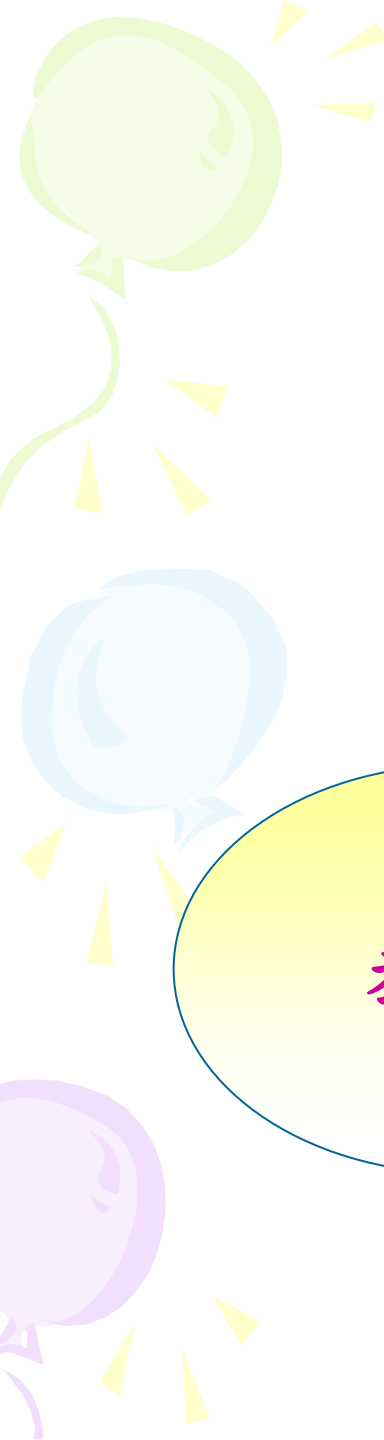
- 學習能力的變化
- 學習興趣
- 學習主動性
- 強項
- 弱項
- 同儕學習的情況



從評估中學習的重要性

按學生的能力調整

- 教學設計
- 課業設計
- 評估要求





校內試題可以……

- 以學生的學習能力與課程進度為基礎
- 考慮議題的選取與考試關鍵詞
- 卷數、考試題數與考試時間的安排
- 循序漸進

試題參考（低難度）

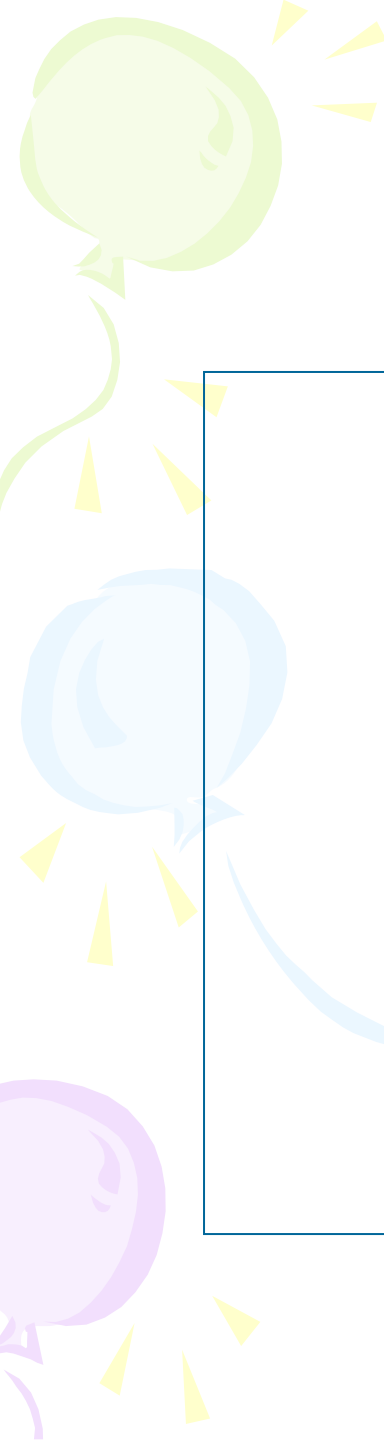


簡單、直接
佔分較少
要求較低

- 根據以上圖片，試舉出兩個環境問題。（4分）
- 以上圖片帶出了甚麼信息？（4分）

根據以上圖片，試舉出兩個環境問題。（4分）
評卷參考

• 能舉出兩個與照片有關係的環境問題 • 表達清楚	3-4分
• 能舉出一個與照片有關係的環境問題 • 表達尚算清楚	1-2分
• 未能提出與題目相關的環境問題 • 表達欠清晰	0分

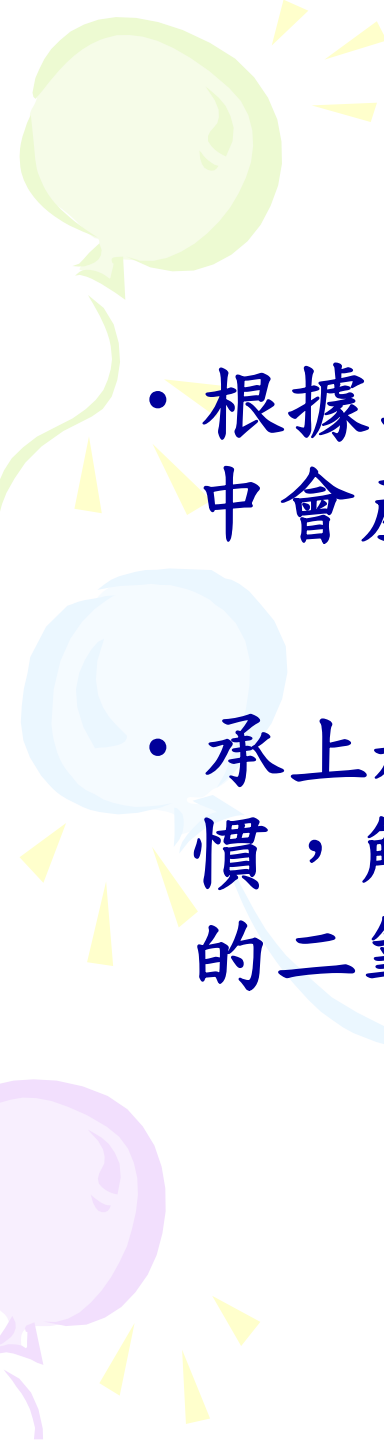


試題參考（中難度）

樂施會《無窮校園》圖片

[http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/modules/articles/images/6.%20home%20and%20co2%20\(with%20captions\).JPG](http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/modules/articles/images/6.%20home%20and%20co2%20(with%20captions).JPG)

資料來源：樂施會《無窮校園》

- 
- 根據以上資料，試指出及解釋香港人生活中會產生二氧化碳的三項習慣。（6分）
 - 承上題，試選擇其中一項香港人的生活習慣，解釋為何香港人會不自覺地排放過多的二氧化碳？（4分）

試指出及解釋香港人生活中
會產生二氧化碳的三項習慣。（6分）

• 能舉出三個香港人的生活習慣並能解釋與二氧化碳排放的關係 • 表達清楚	5-6分
• 能舉出兩個香港人的生活習慣，能概略地解釋與二氧化碳排放的關係 • 表達尚算清楚	3-4分
• 能舉出一個香港人的生活習慣，粗疏地解釋與二氧化碳排放的關係 • 表達欠清晰	1-2分

A decorative background featuring a green balloon in the top left, a blue balloon in the middle left, and a purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and confetti are scattered around the balloons.

試題參考（高難度）

「有人建議為每位香港人設定碳排效額，以控制二氧化碳的排放。」
你認為在香港能否推行此建議，試解釋你的看法。

申論和意見表達

- 目標：就香港能否推行「碳排放」闡釋個人看法

準則	評語	分數
理解(understanding)：同學能否理解甚麼是「碳排放」、對香港不同人士的影響、執行和監察所需要的考慮		/5
分析(analysis)：同學在甚麼程度上能運用恰當的能力（解說、推論等）來分析議題，例如指出爭議點、這是否一個有效的方法來減少二氧化碳的排放、在理念與事實上可會有矛盾等……		/10
傳意(communication)		/5

總結

- 以討論議題為本
- 選取貼近學生生活資料元素
- 協作分工 VS 個人發揮
- 課業形式多樣化，例如：網上討論、工作紙、短文寫作
- 校內試擬題配合學生學習進度及能力
- 提高學生的學習興趣及動機

謝謝！