

如何運用傳媒素材 促進通識教育科的學與教

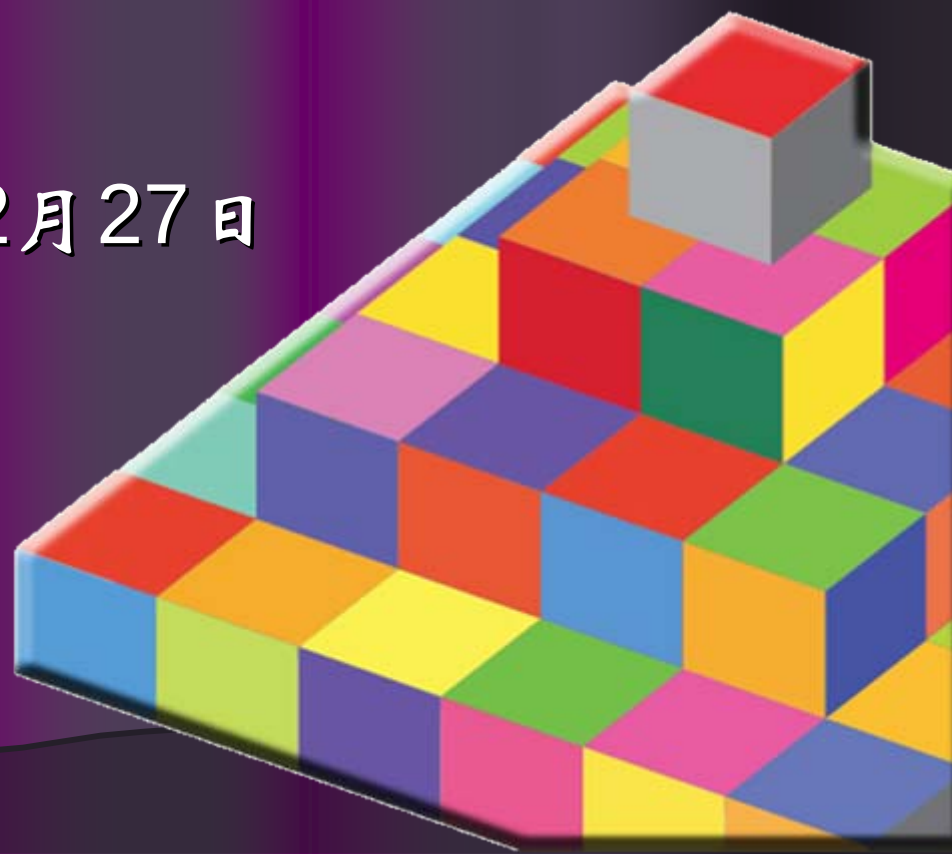
2009年2月27日

STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

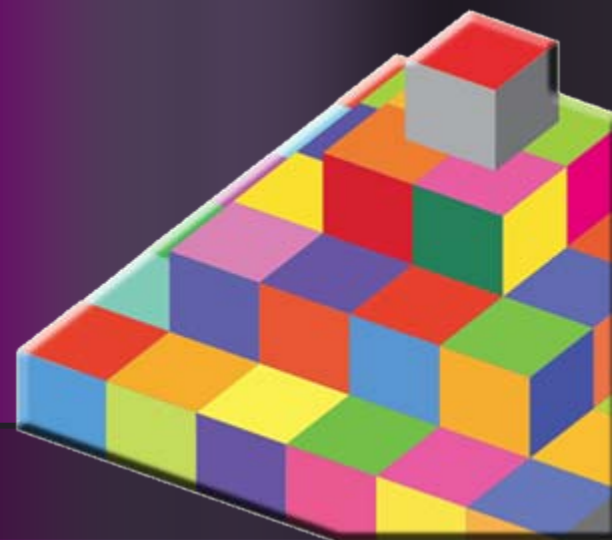
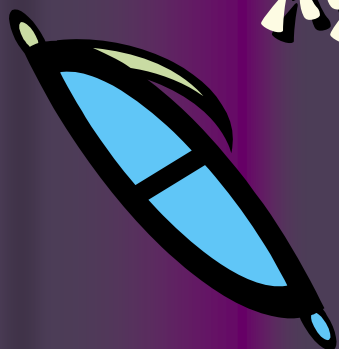
STILLS PROJECT 2008 - 2010



時間(下午)	內容
3:00-3:20	簡介及熱身活動
3:20-4:00	利用視像素材 促進通識教育科的學與教
4:00-4:40	利用報章素材 促進通識教育科的學與教
4:40-4:55	總結與增益
4:55-5:00	填寫問卷



總結與增益



STILLS
SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



知識
技能
態度

偶然遇上
的驚喜



STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



媒體特性

- 漫畫



- 視像



- 報章



漫畫



- 超濃縮、總結性
- 多些思考/猜想空間
- 適合：辨識立場/找尋要點

--- 缺失解讀

- 課堂活動：引起動機、引發討論
- 延伸活動：逆向信息解構（難度高）



視像素材



- 濃縮/綜合/整合/流動性
- 感染力較強 (音效、畫面)
- 多以故事個案闡述問題
 - 少互動, 難以(個別)停下思考
- 議題闡述多角度
- 課堂活動: 引起動機、摘錄理解、評估發展
- 調適: 暫停、剪輯、重排



熱媒體

STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



報章



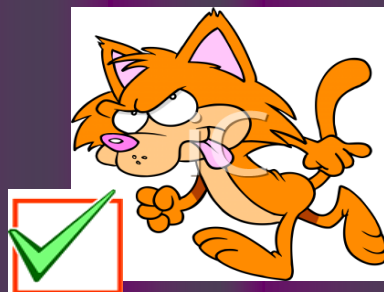
- 一目了然：資料“凝固”
→ 容許(個別)思考
- 昨天事件..連串事件..專輯報道
- 容許較詳盡報道
- 課堂活動：理解、報告、整理
- 調適容易：分合、增刪、改寫



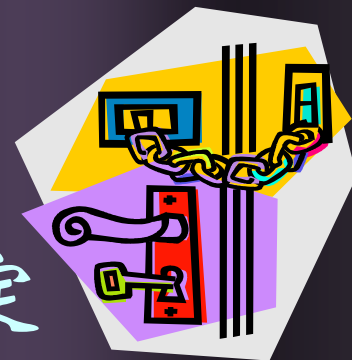
閱覽



審視



鎖定



分析



建立



尋找



調適



鞏固、延伸

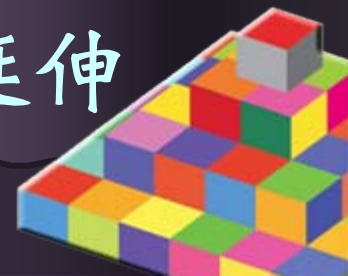


STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



課程文件(P.70)：議題探究的過程 與培養多角度思維的關係

過程	與培養多角度思維的關係
(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念	● 資料的不同來源 ● 採集資料的不同方法 ● 不同的詮釋及解釋 ● 不同的關連 ●



過程

與培養多角度思維的關係

(II)

明白有關的分歧
和衝突

- 不同的價值觀
- 不同的利益
- 不同的信念
-

STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



過程	與培養多角度思維的關係
(III) 進行反思、 作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐	●考慮多方面的論據 ●權衡正反兩方的觀點 ●提出理據和解釋 ●作出行動、評鑑和接納結果 ●修訂立場 ●.....



通識探究之旅E

D

判斷

C

分歧

F

事實

STILLS

SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



示例總結

步驟 功能	審視素材與 課程的關聯度	鎖定素材回應 課程哪一部份	仔細分析素材 的重心主軸	建立探究 問題
價值/態度 ↑↓ 共通能力 ↑↓ 知識 (來源、內 容、性質、 結構)	掌握事實 理解現象 澄清概念 明白分歧 和衝突 進行反思 評鑑判斷 探求出路 付諸實踐			
	尋找補充資料	調適素材以配合 不同的教學策略	考慮如何 鞏固、延伸所學	