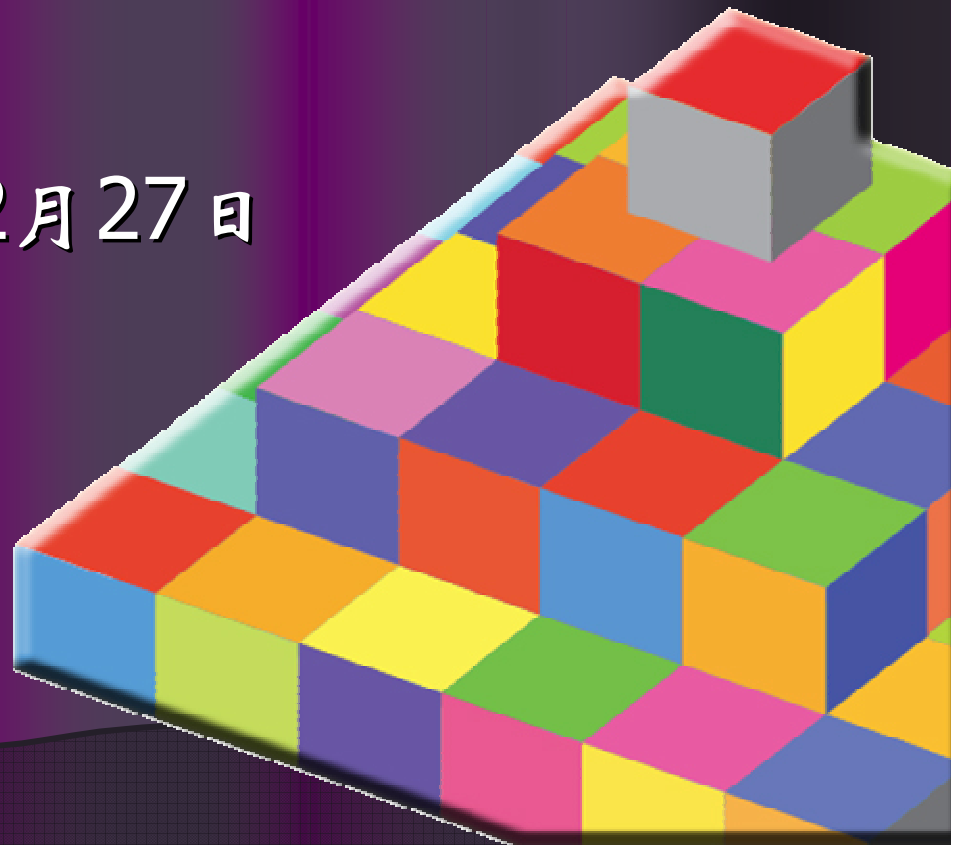
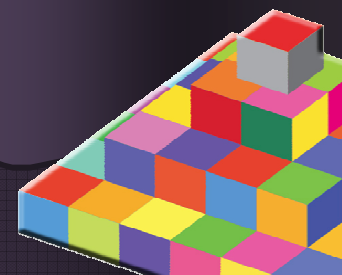


如何運用傳媒素材 促進通識教育科的學與教

2009年2月27日



時間(下午)	內容
3:00-3:20	簡介及熱身活動
3:20-4:00	利用視像素材 促進通識教育科的學與教
4:00-4:40	利用報章素材 促進通識教育科的學與教
4:40-4:55	總結與增益
4:55-5:00	填寫問卷



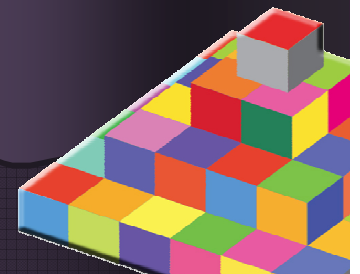
知識
技能
態度

偶然遇上
的驚喜

STILLS
SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

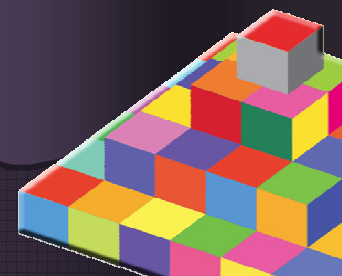
通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010



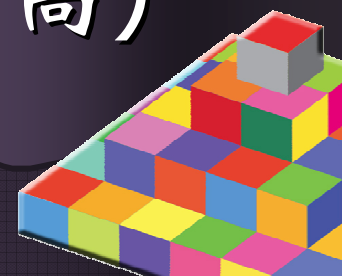
媒體特性

- 漫畫
- 視像
- 報章



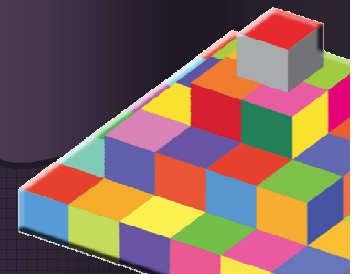
漫畫

- 超濃縮、總結性
- 多些思考/猜想空間
- 適合：辨識立場/找尋要點
- 缺失解讀
- 課堂活動：引起動機、引發討論
- 延伸活動：逆向信息解構（難度高）



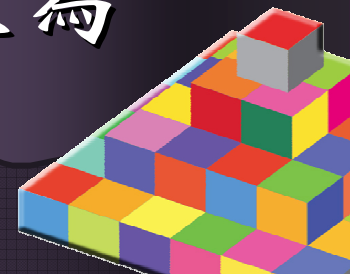
視像素材

- 濃縮/綜合/整合/流動性
- 感染力較強 (音效、畫面)
- 多以故事個案闡述問題
 - 少互動, 難以(個別)停下思考
- 議題闡述多角度
- 課堂活動: 引起動機、摘錄理解、評估發展
- 調適: 暫停、剪輯、重排



報章

- 一目了然：資料“凝固”
容許(個別)思考
- 昨天事件..連串事件..專輯報道
- 容許較詳盡報道
- 課堂活動：理解、報告、整理
- 調適容易：分合、增刪、改寫



審視

閱覽

鎖定

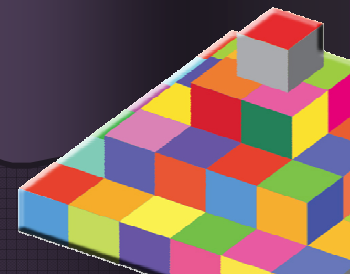
分析

建立

尋找

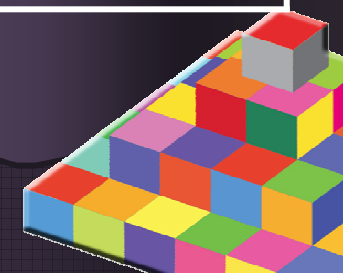
鞏固、延伸

調適



課程文件(P.70)：議題探究的過程 與培養多角度思維的關係

過程	與培養多角度思維的關係
(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念	<ul style="list-style-type: none">• 資料的不同來源• 採集資料的不同方法• 不同的詮釋及解釋• 不同的關連•



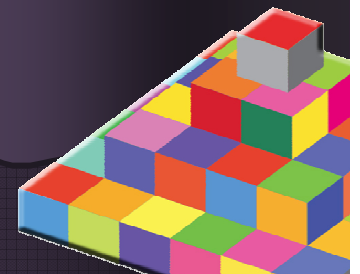
過程

與培養多角度思維的關係

(II)

明白有關的分歧
和衝突

- 不同的價值觀
- 不同的利益
- 不同的信念
-



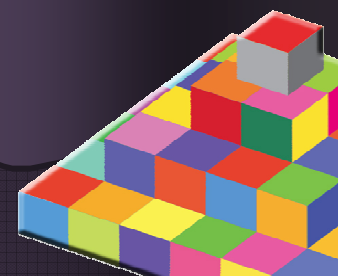
過程

(III)

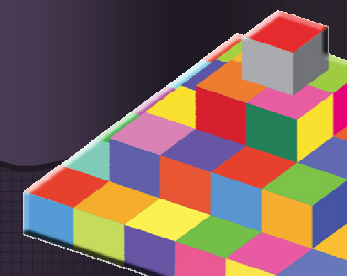
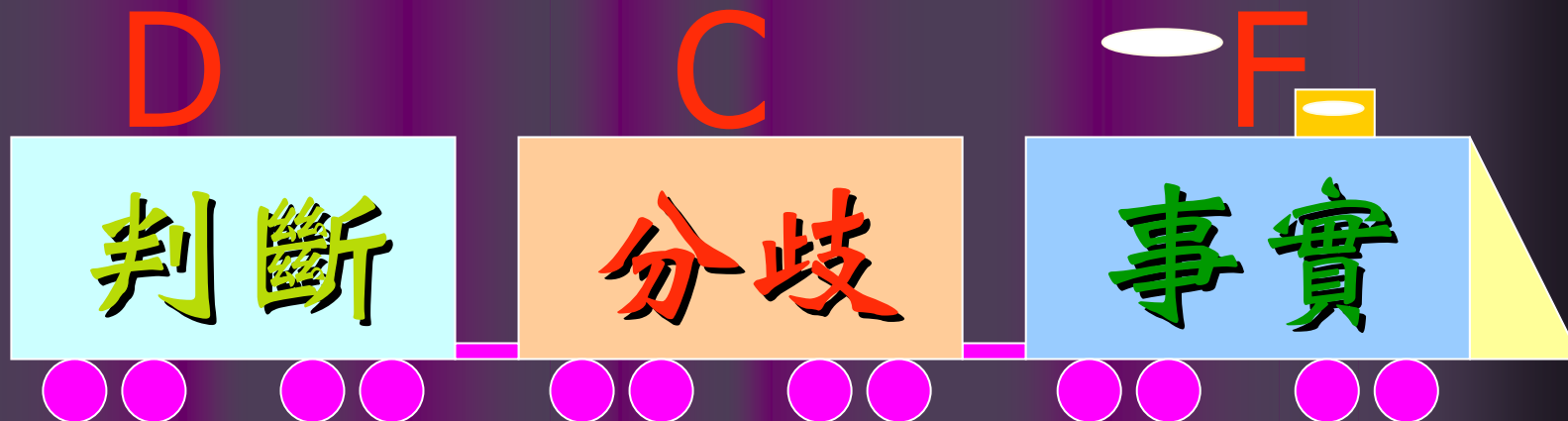
進行反思、
作出評鑑、判斷、
探求出路、付諸實踐

與培養多角度思維的關係

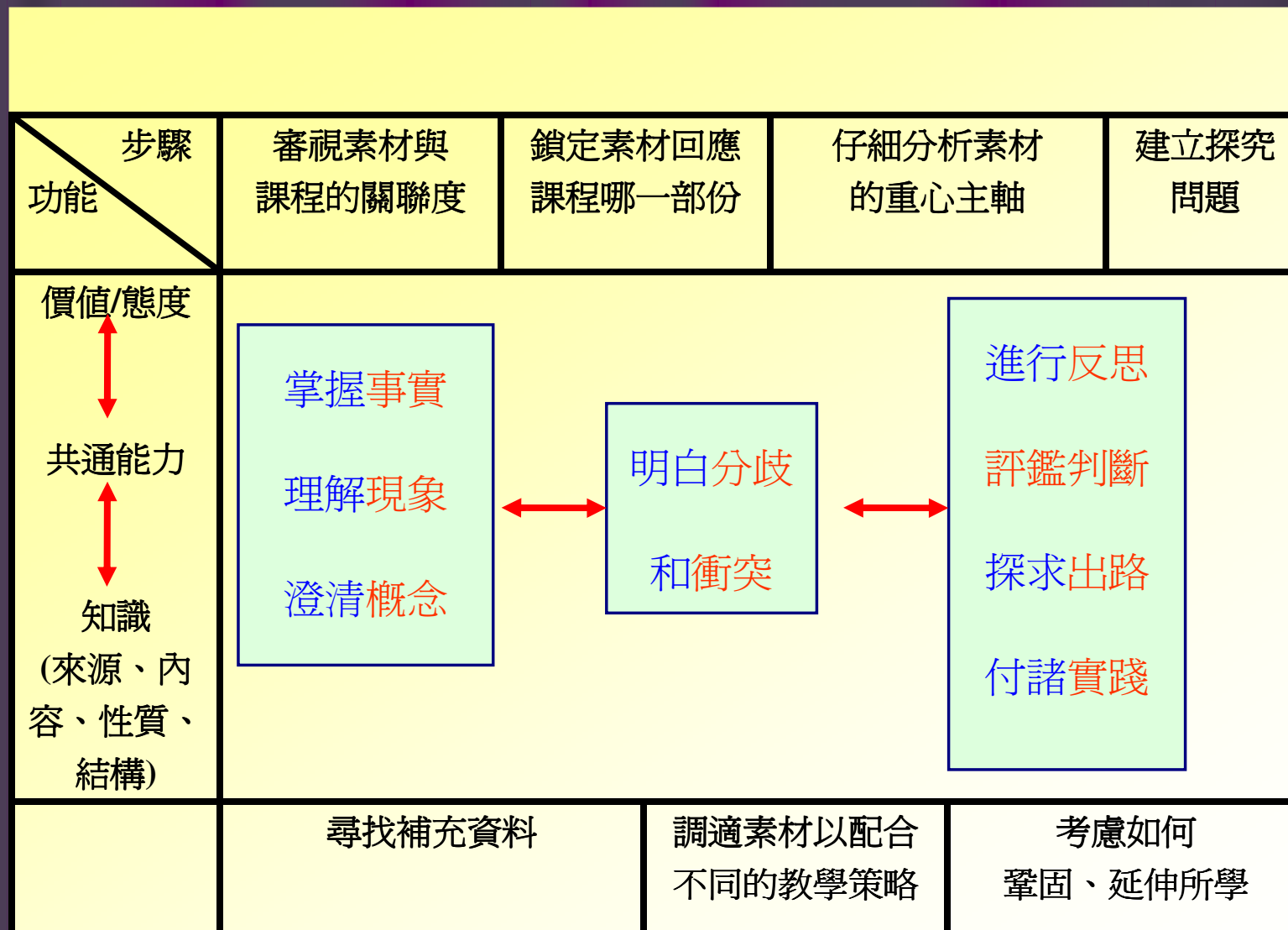
- 考慮多方面的論據
- 權衡正反兩方的觀點
- 提出理據和解釋
- 作出行動、評鑑和接納結果
- 修訂立場
-



通識探究之旅 E

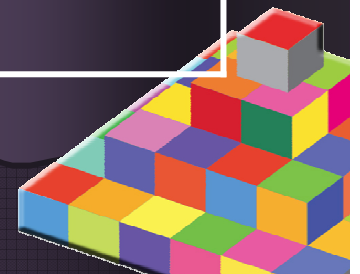


示例總結



下次見！

工作坊日期	時間	主題
13/03/2009 (星期五)	3:00pm- 5:00pm	民意調查與 當代社會議題
27/03/2009 (星期五)	3:00pm- 5:00pm	「科學、科技與 環境」學習範圍的 學與教



謝謝各位！

STILLS
SUPPORT FOR TRANSITION TO THE
IMPLEMENTATION AND LEADERSHIP
OF LIBERAL STUDIES

通識教育支援計劃
課程銜接與發展

STILLS PROJECT 2008 - 2010

