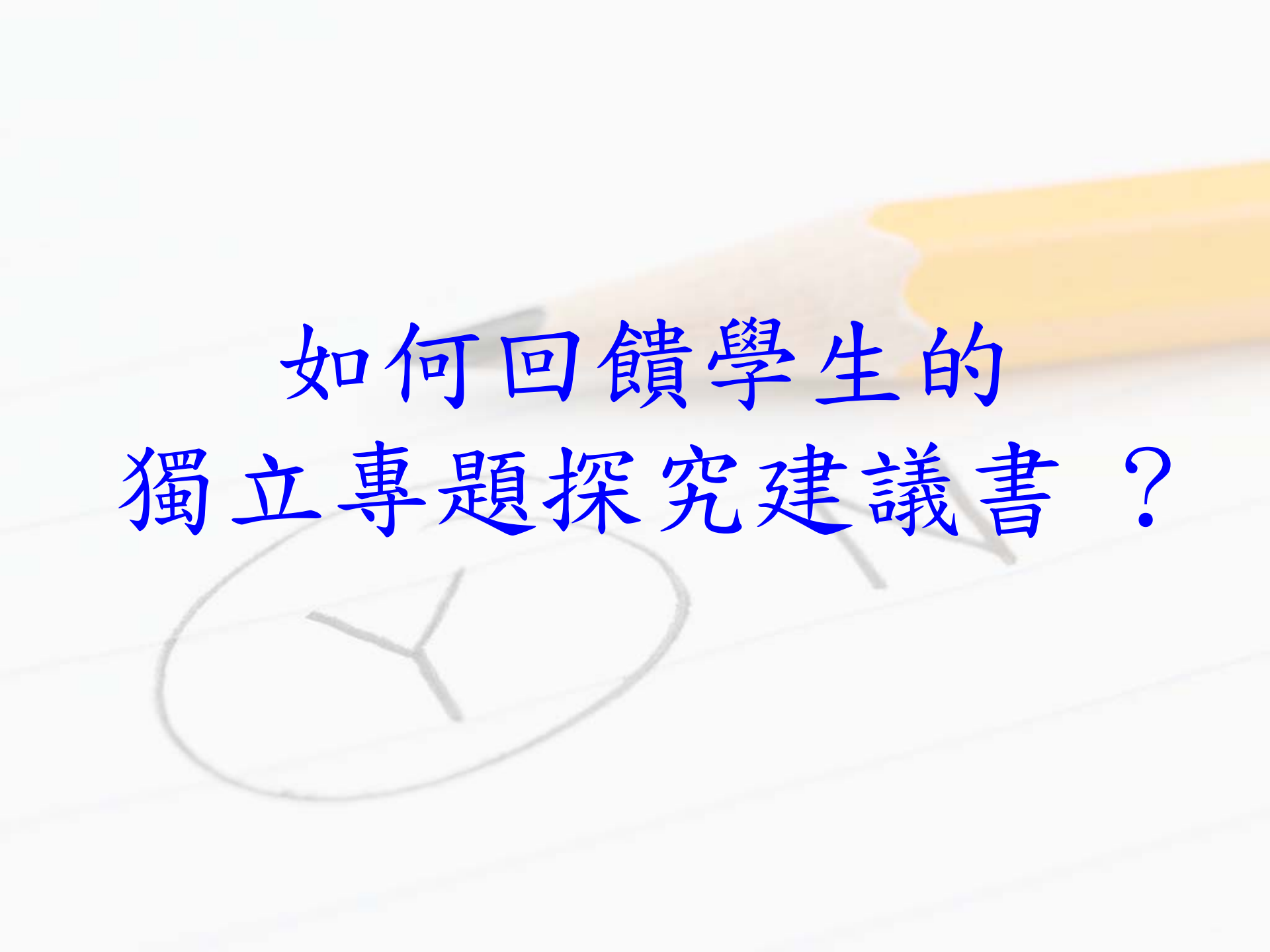


香港中文大學 通識教育支援計劃

「獨立專題探究」工作坊

**如何回饋及評估
學生建議書？**



如何回饋學生的
獨立專題探究建議書？

老師回饋

基本原則

1. 能促進學習
2. 具體明確
3. 能引發多角度思考
4. 引領學生計劃下一步

個別項目回饋

1) 題目：「手提電話影響青少年的生活？」

常用評語	建議回饋策略
<p>欠清晰</p> <p>欠具體</p> <p>你的焦點是甚麼？</p>	<p>宜具體說明不清晰的地方</p> <p>例：</p> <p>青少年是指幾多至幾多歲？</p> <p>你是指香港的還是全球的青少年？</p> <p>「生活」是指食飯？睡覺？交友？你想研究「生活」的那些層面/角度？</p>

個別項目

2) 探究目的：「……青少年每月花在手提電話的開支佔零用錢很大的比例，不斷更換款式更會導致物質主義……。」

常用評語	建議回饋策略
<p>欠清晰、欠具體、你的焦點是甚麼？</p>	<p>建議一些與「目的」有關的用詞 如：試從「描述」、「分析」、「探討」、「調查」、「比較」選取其一加在你句子適當的位置上，令我明白你的探究目的。</p> <p>例：是次探究的目的是分析青少年不斷更換手提電話與物質主義的關係。</p> <p>提議按題目撰寫「目的」 例：調查手提電話如何影響青少年的生活</p>

個別項目

3) 焦點問題： 1) 每天使用手提電話的次數

常用評語	建議回饋
這並非問題!	<p data-bbox="604 639 1773 925">「問題必須以問號作結，請更正，再看是否一題真正的問題？如不是，請再修改。」</p> <p data-bbox="624 1001 1445 1068">⇒每天使用手提電話的次數？</p> <p data-bbox="624 1125 1715 1258">⇒每天使用手提電話次數多寡如何影響青少年的生活？</p>

個別項目

4) 預期結果 「……手提電話也能擴大了年青人的社交圈子……但同時卻惹來父母與子女的衝突。」

常用評語	建議回饋
.....	<p>試從「必定/然」、「是由於」、「最重要原因是」選取其一加在句子適當的位置上，令我明白你預期的結果。</p> <p>手提電話必然擴大年青人的社交圈子。</p> <p>現今子女與父母衝突的最重要原因是過度使用手提電話。</p>

個別項目

5) 探究的重要性及其意義

常用評語	建議回饋
.....	<p>試把你的探究目的與其中一個單元/ 主題聯繫起來，並寫出對該個單元/ 主題有甚麼意義。</p> <p>例:</p> <p><u>目的: 調查手提電話如何影響青少年的生活</u></p> <p>重要性: 透過調查手提電話如何影響青少年的生活，將能了解資訊及通訊科技發達對青少年人際關係發展的影響。</p>

個別項目

6) 背景資料、相關概念和知識

7) 參考資料

➡ 協助學生搜尋適當及所需之知識

8) 暫定探究進程和初步定出之探究計劃

➡ 提醒學生注意時間分配

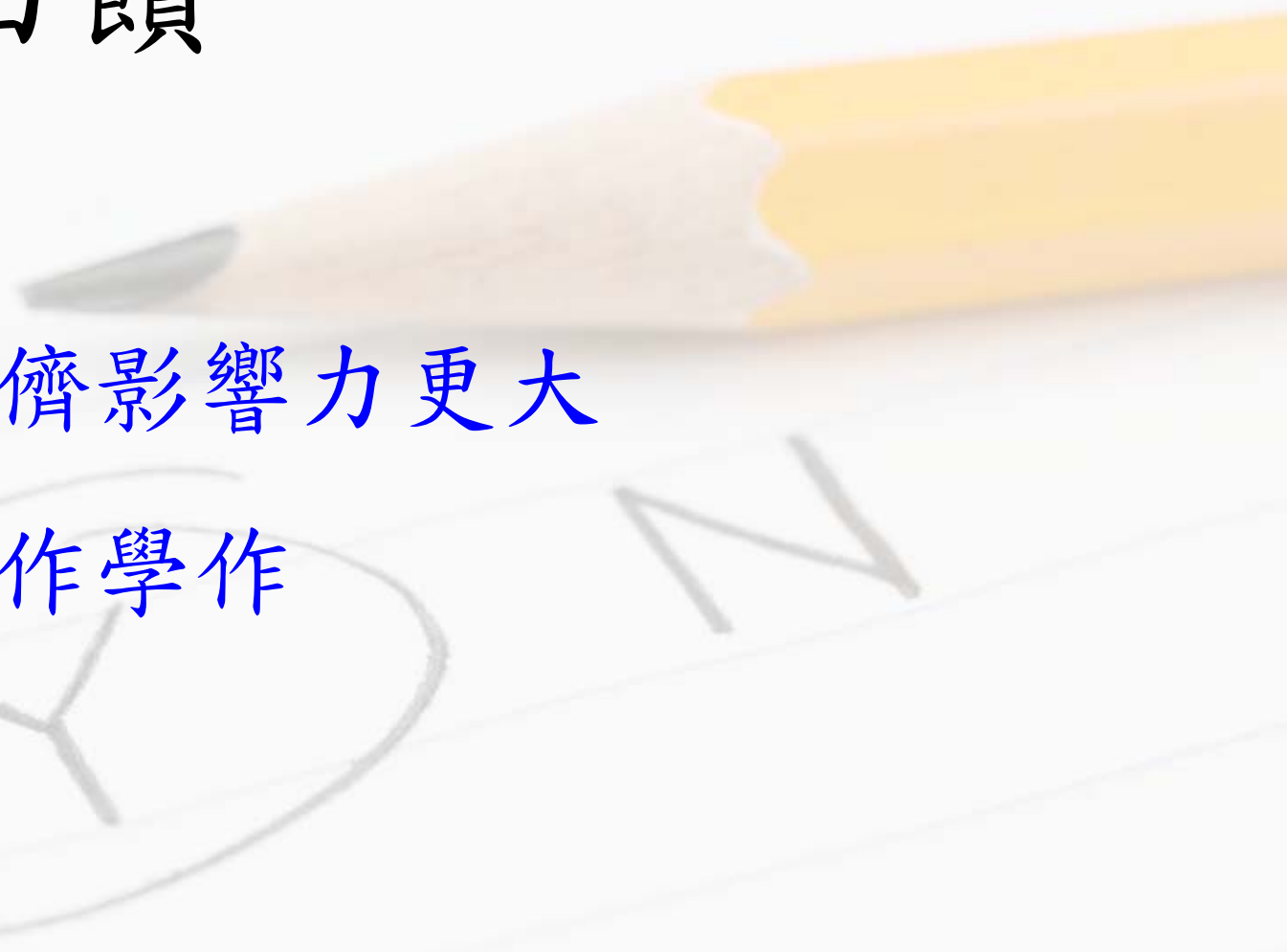
實際進行時注意：

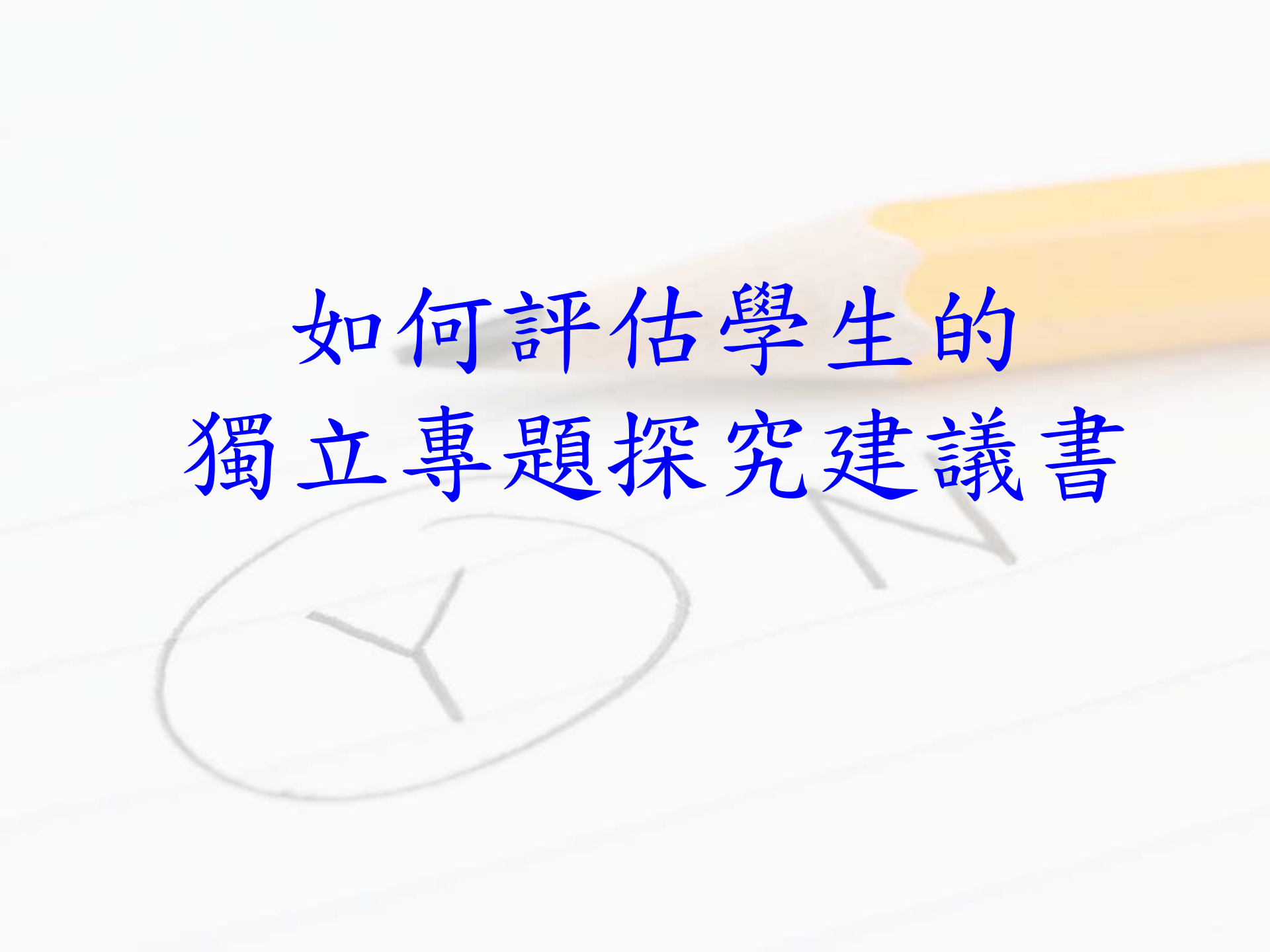
- 不要預期一次即有效
- 進行面談可加強溝通

A decorative graphic in the top-left corner featuring a lightbulb inside a purple speech bubble, surrounded by other colorful shapes in green, yellow, and blue.

同儕回饋

優點：

- 同儕影響力更大
 - 協作學作
- 
- A yellow pencil with a sharpened lead tip lies horizontally across the middle of the page. Below it, on a white background with faint horizontal lines, are some handwritten letters: a circled 'Y' and the letters 'N N'.



如何評估學生的 獨立專題探究建議書

獨立專題探究的評估準則

P
rocess

P
roduct

Independent Thinking

Communication

Effort

獨立專題探究的評估

請細閱樣本A、B，並嘗試利用「獨立專題評估表格」評估兩份建議書。

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系

「通識教育支援計劃」獨立專題探究工作坊

獨立專題探究評估表格

請加上✓號

考慮因素	適切 (7-9分)		尚算適切 (4-6分)		不甚適切 (1-3分)	
	A	B	A	B	A	B
	設定探究範圍及焦點問題					
不同探究角度						
相關材料及背景資料						
辨識相關概念及知識						
全面嚴謹的工作計劃，並能預見限制						

評估項目與建議書各個部份之關係

評估項目

在訂立探究計劃的**範圍**時，設定適切並與探究議題相關的焦點問題和/或假設

辨識不同**角度**以探究相關的探究議題。

辨識相關的材料及背景資料。

就探究議題辨識相關的概念及知識。

訂立一個全面和組織嚴謹的工作計劃和方法，當中考慮可預見的限制。

建議書的各個部份

- 1) 題目
- 2) 探究目的
- 3) 焦點問題
- 4) 預期結果
- 5) 探究的重要性及其意義

- 6) 背景資料、相關概念和知識參考資料

- 7) 暫定探究進程和初步定出之探究計劃