

香港中文大學 通識教育支援計劃

「獨立專題探究」工作坊

IES探究題目的擬訂

# 擬訂IES題目

- 不是獨立和短暫的工序
- 與探究的**全盤**規劃息息相關
- 是圓圈的**起點**，也是**終點**



如何擬訂IES的探究題目？

# 擬定題目：課程 **CROSSOVER** 相關經驗興趣

A. 課程單元	B. 經驗/興趣	C. IES主題	D. 經驗/興趣
1. 個人成長與人際關係	父母與子女的衝突	1. 傳媒	
2. 今日香港	<b>最低工資</b>	2. 教育	
3. 現代中國		3. 宗教	
4. 全球化		4. 體育運動	
5. 公共衛生		5. 藝術	<b>線上遊戲</b>
6. 能源科技與環境		6. 資訊及通訊科技	

## A x A/B x B (跨單元)

內地與香港在設立最低工資制度上有何異同？

## A x B (單元應用/延伸)

最低工資對今日香港市民生活素質有甚麼影響？

## C x D (IES主題)

線上遊戲的流行對香港青少年有甚麼影響？

## A x C/A x D/B x C/B x D (複合探究)

青少年沉迷線上遊戲會否增加父母與子女的衝突？



# 初步審視IES題目

**F**

好的題目…簡明指標

**N**

**W**

**M**

聚焦 Focus

新鮮 New

可行 Workable

but ..... What  
do we mean by  
“meaningful” ?



有意義 Meaningful

# 有意義 Meaningful

- 釐清較複雜的狀況
- 增進對事情的了解或理解
- 能說明變項間的相關或因果關係
- 具啟發性





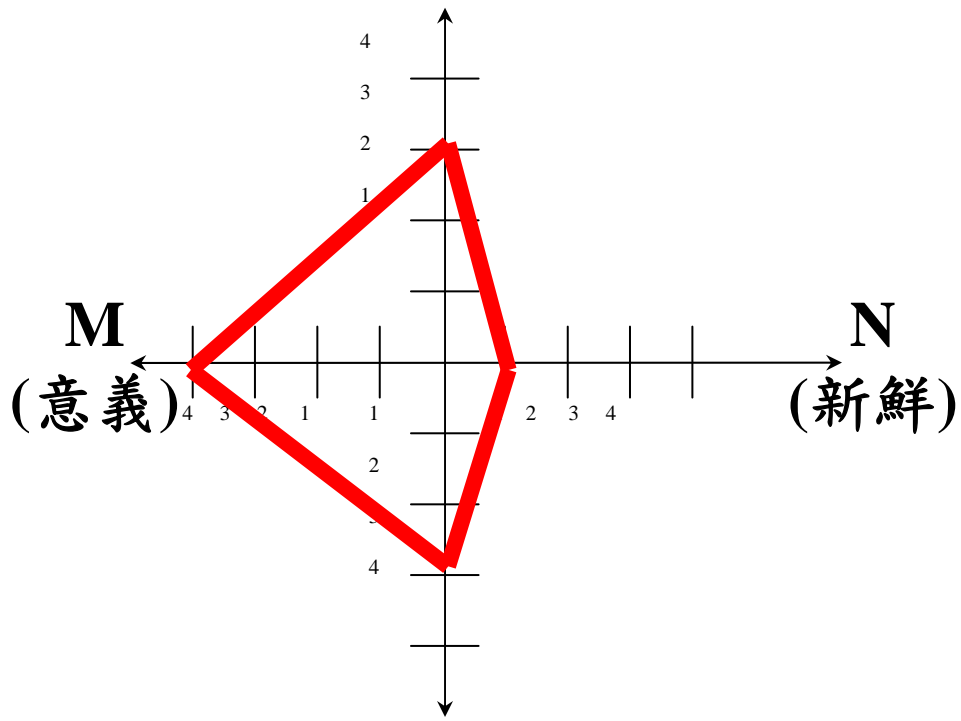
# 審視題目蛛網圖

(填寫評語)

題目：

主題質素：

**F (聚焦)**



(填寫評語)

(填寫評語)

**W (可行)**

(填寫評語)



1. 香港社會近年的變遷



2. 垃圾食物對身體健康的影響

3. 自我概念與加入黑社會的關係

4. 市民亂拋垃圾會否對城市環境造成不良的影響？

根據 **FNWM**，你認為那一個是較好的題目？

# 可行 Workable

- 有限的時間下可行
- 資源
- 研究對象是找得到的
- 資料數量 .....

# 規畫建議書

香港中文大學 通識教育支援計劃  
「獨立專題探究」工作坊

2009-05-20

擬題舉例：

# 新聞娛樂化有助升高市民 關心時事？

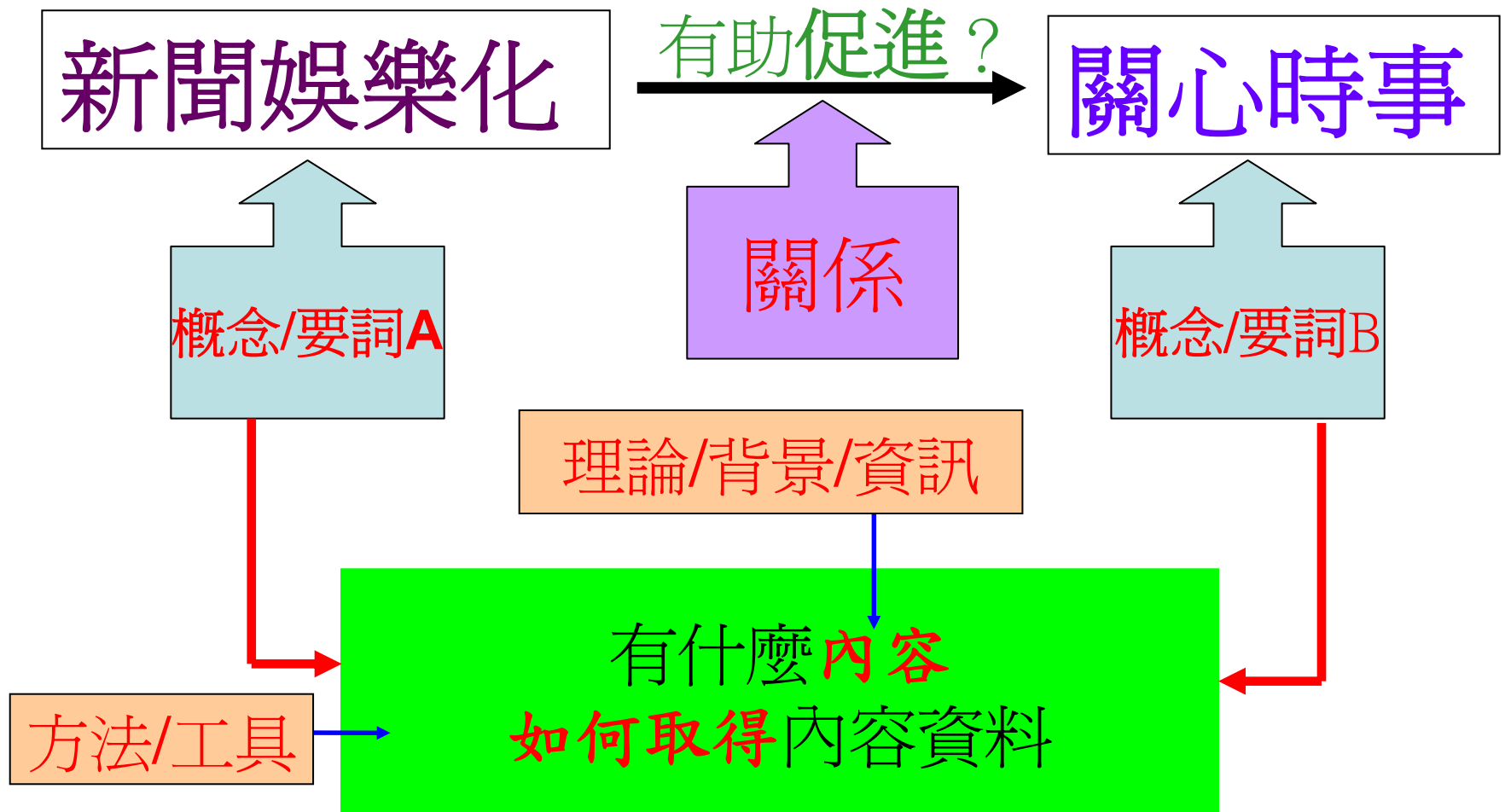
新聞娛樂化

有助升高？



關心時事

# 報章新聞報道娛樂化 有助促進初中學生關心時事？



## 探究計劃鳥瞰圖

探究架構：

概念/要詞A

關係(動詞)?

概念/要詞B

處理步驟：

1 辨識概念/要詞

2 概念/要詞解釋

題目：

報章新聞報道娛樂化有助促進初中學生關心時事？

新聞娛樂化

有助促進？

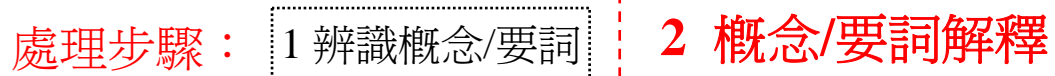
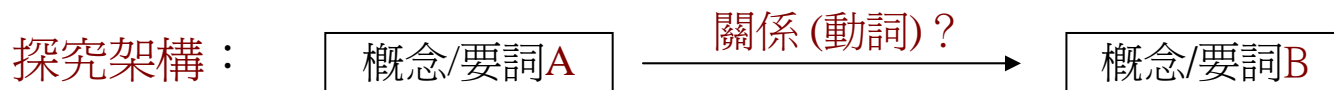
關心時事

\*更充實 \*可量度

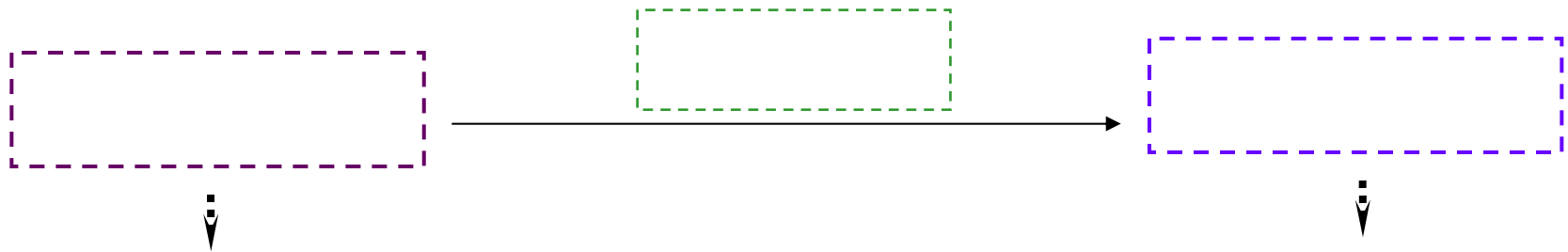
- 注重軟新聞
- 著力挖掘硬新聞的娛樂性
- 強調吸引力

- 閱讀時事新聞：  
頻率、時長、深度、廣度
- 討論時事新聞：  
興趣、參與程度

# 探究計劃鳥瞰圖



題目：上網有助青少年有效表達自我



Two large boxes, one purple dashed and one blue dashed, are positioned below the flowchart. Each box contains four bullet points (●) followed by three dots (...).



訂定題目：以終為始，由問導引

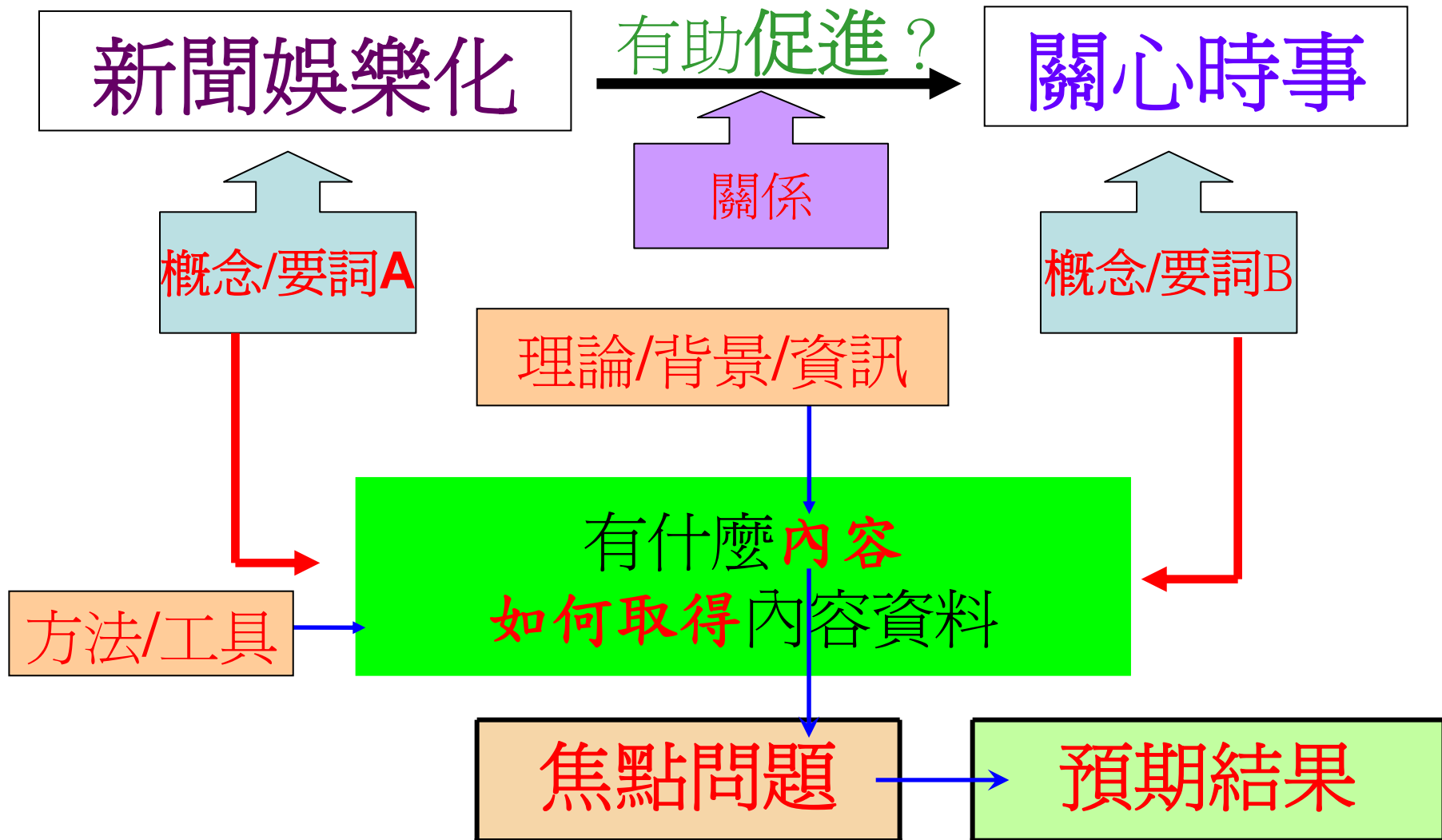
預期結果  
**Expected Outcome**

(三個) 焦點問題  
**(3) Focusing Questions**

題目  
**Title/Enquiry Issue**

# 報章新聞報道娛樂化

## 有助促進初中學生關心時事？



處理步驟：

1 辨識概念/要詞

2 概念/要詞解釋

3 交織出焦點問題及評估預期結果

4 選取工具/方法

# 新聞娛樂化

# 關心時事

有助促進

- 注重軟新聞
- 著力挖掘硬新聞的娛樂性
- 強調吸引力

- 閱讀時事新聞：  
頻率、時長、深度、廣度
- 討論時事新聞：  
興趣、參與程度

## 焦點問題：

1. 報章新聞娛樂化能否提升初中學生閱讀時事新聞的頻率及時長？
2. 報章新聞娛樂化能否提升初中學生閱讀時事新聞的深度和廣度？
3. 報章新聞娛樂化能否提升初中學生討論時事新聞的興趣和參與程度？

## 預期結果：

- 頻率及時長明顯增加。
- 深度不變，廣度減少。
- 討論時事新聞的興趣減少，參與程度不變。

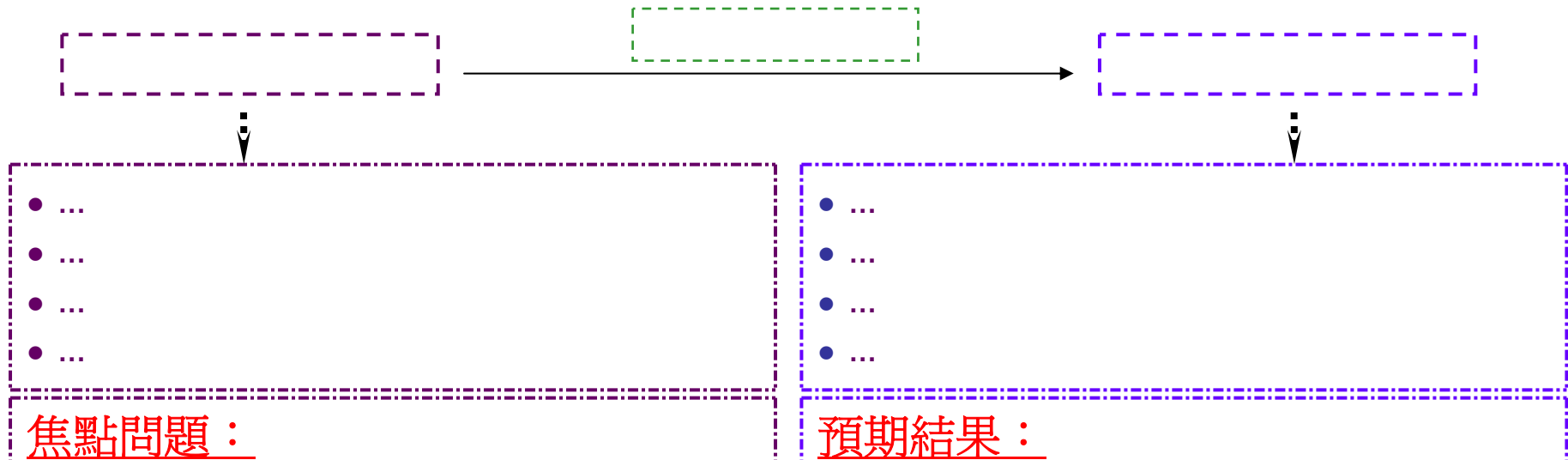
工具 / 方法

文獻 問卷 訪談 內容分析 實驗

# 探究計劃鳥瞰圖

處理步驟： 1 辨識概念/要詞 2 概念/要詞解釋 3 交織出焦點問題及評估預期結果 4 選取工具/方法

題目： 上網有助青少年有效表達自我



焦點問題：

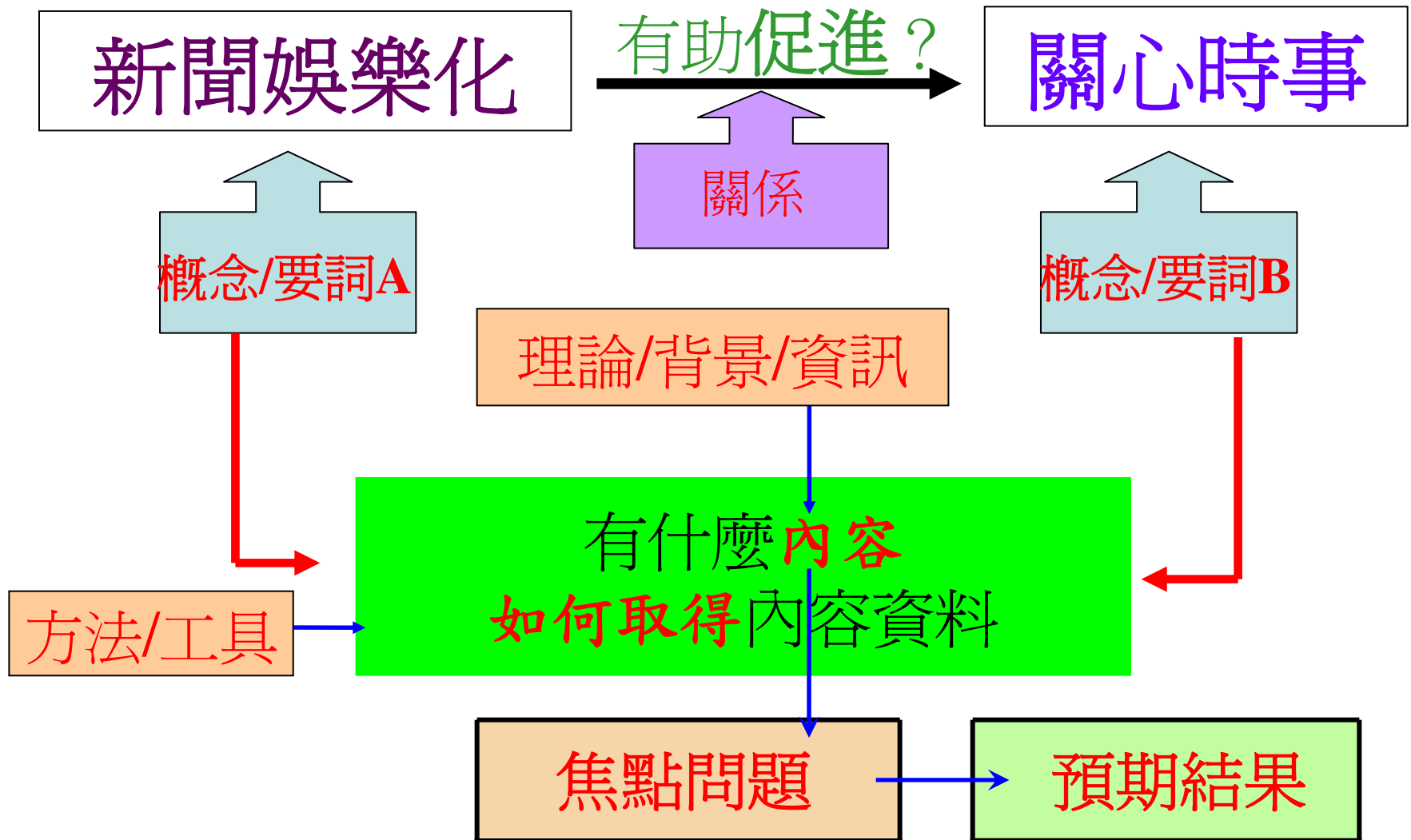
預期結果：

焦點問題的建設性提示：

- 引導探究設計
  - 其答案即為探究題目的主要探究發現
  - 其答案亦可成為報告中「討論及結論」的主要分段內容
- 其答案亦可成為報告中「討論及結論」的主要分段內容

# 報章新聞報道娛樂化

## 有助促進初中學生關心時事？

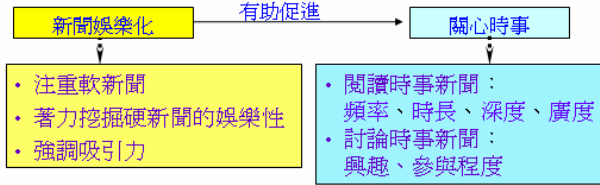


# 探究計劃鳥瞰圖 vs

## 探究計劃建議書表格

### 探究計劃鳥瞰圖

題目：報章新聞報導娛樂化有助促進初中學生關心時事？



<p><b>焦點問題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>報章新聞娛樂化能否提升初中學生閱讀時事新聞的頻率及時長？</li> <li>報章新聞娛樂化能否提升初中學生閱讀時事新聞的深度和廣度？</li> <li>報章新聞娛樂化能否提升初中學生討論時事新聞的興趣和參與程度？</li> </ol>	<p><b>預期結果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>頻率及時長明顯增加。</li> <li>深度不變，廣度減少。</li> <li>討論時事新聞的興趣減少，參與程度不變。</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**背景資料、相關概念和知識**  
新聞娛樂化是市場經濟條件下必然產生的現象，報章市場導向，與新聞娛樂化互為因果。人們從硬新聞中更能獲取權威的資訊娛樂化新聞的熱銷，也和受眾心理變化有關。新聞娛樂化的影響，學者們見仁見智。新聞娛樂化、軟新聞、硬新聞

**探究目的**  
探討報章新聞娛樂化對初中學生關心時事態度的影響，包括其閱報的態度習慣及討論時事(硬新聞)的參與情況。

**探究的重要性和意義**  
如果新聞娛樂化有助初中生增加對時事的關心，則學校應選取該類報章鼓勵學生閱讀，如情況相反，則應提醒學生減少接觸該類報章，或提升自覺力和批判力，以作適當選擇，免受不良影響。

**有利因素**

- # 焦點問題的建設性提示：**
- 引導探究設計；
  - 其答案即為探究題目的主要探究發現；
  - 其答案亦可成為報告中「討論及結論」的主要分段內容

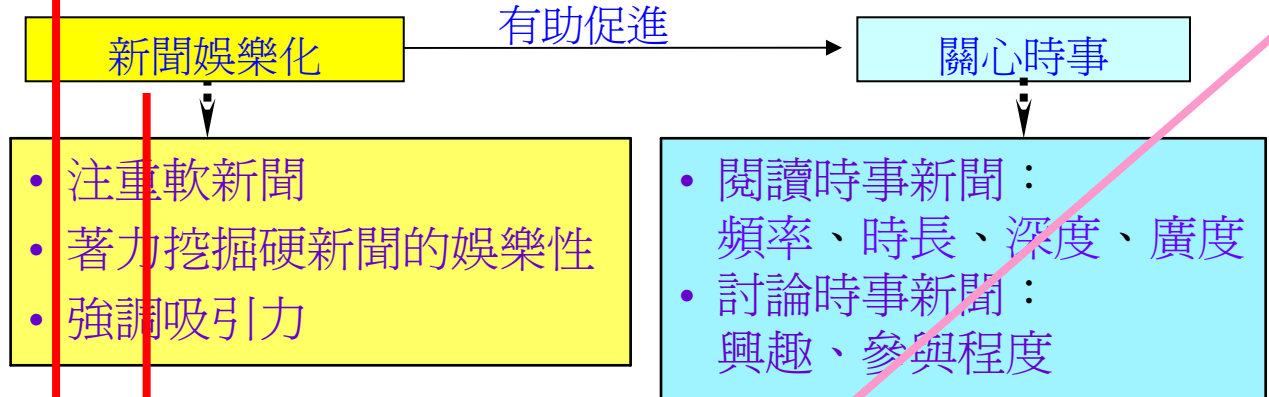
**工具/方法** 文獻 問卷 訪談 內容分析 實驗

\*此表不包括參考資料及暫定進程和初步定出的研究計劃

<p>香港中文大學 教育學院 課程與教學學系 「邁向教育文憑計劃」課程發展與發展、獨立專題探究工作坊 通識教育科 獨立專題探究 建議書表格</p>		<p><b>預期結果 / Expected Outcome</b></p>
<p>學校名稱： _____ 類別： _____ 學生名稱： _____ 獨立專題探究指導教師名稱： _____ 提交日期： _____</p>		<p><b>暫定探究進程和初步之探究計劃 / Tentative Enquiry Plan and Method(s)</b></p> <p>The enquiry plan and methods should</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>include/consider possible perspectives for the enquiry.</li> <li>proposed research target groups.</li> <li>outline of tentative methods for data collection and analysis.</li> <li>schedule of work, and</li> <li>foreseeable limitations.</li> </ol> <p>The plan should be clearly stated in a chronological order</p>
<p><b>題目 / Title</b></p>		
<p><b>背景資料、相關概念和知識 / Background Information, Related Concepts and Relevant Knowledge</b></p> <p>Suggested questions to be answered in this box:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Why are you interested in enquiring the topic you stated above?</li> <li>What information did you come across that helps you to understand the topic you stated above?</li> <li>How the information you came across is useful / relevant to the enquiry?</li> <li>What concepts and knowledge do you consider to be important in the enquiry?</li> <li>How the concepts and knowledge you identified are related to the enquiry?</li> </ul>		<p><b>探究的連貫性及互聯繫 / Significance of Enquiry</b></p>
<p><b>探究目的 / Objectives</b></p>		<p><b>參考資料 / References</b></p>
<p><b>焦點問題 / Specific Focusing Questions</b></p> <p>Any two to five focusing questions may be stated for</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>identifying the major concerns, and</li> <li>confirming the scope and the focus of the enquiry</li> </ol>		
<p>取諸自「香港考試及評核局，香港中文大學考試，通識教育科輔導會 校本評核資料 (2006年11月)」</p>		<p>取諸自「香港考試及評核局，香港中文大學考試，通識教育科輔導會 校本評核資料 (2008年11月)」</p>

# 探究計劃鳥瞰圖

## 題目：報章新聞報道娛樂化有助促進初中學生關心時事？



**背景資料、相關概念和知識**  
 新聞娛樂化是市場經濟條件下必然產生的現象，報業市場導向，與新聞娛樂化互為因果。  
 人們從硬新聞中更能獲取權威的資訊娛樂化新聞的熱銷，也和受眾心理變化有關。  
 新聞娛樂化的影響，學者們見仁見智。  
 新聞娛樂化、軟新聞、硬新聞

**焦點問題：**  
 1. 報章新聞娛樂化能否提升初中學生

**預期結果：**  
 頻率及時長明顯增加。  
 廣度不變，廣度減少。  
 討論時事新聞的興趣減少，參與程度不變。

**探究目的**  
 探討報章新聞娛樂化對初中學生關心時事態度的影響，包括其閱報的態度習慣及討論時事(硬新聞)的參與情況。

**探究的重要性和意義**  
 如果新聞娛樂化有助初中生增加對時事的關心，則學校應選取該類報章鼓勵學生閱讀，如情況相反，則應提醒學生減少接觸該類報章，或提升自覺力和批判力，以作適當選擇，免受不良影響。

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系  
 「邁向教育專業化計劃」課程發展與發展：獨立專題探究工作坊  
 通識教育科 獨立專題探究 建議書表格

學校名稱： \_\_\_\_\_ 類別： \_\_\_\_\_  
 學生名稱： \_\_\_\_\_ 獨立專題探究指導教師姓名： \_\_\_\_\_ 提交日期： \_\_\_\_\_

題目 Title: \_\_\_\_\_

背景資料、相關概念和知識 / Background Information, Related Concepts and Relevant Knowledge  
 Suggested questions to be answered in this block:  
 Why are you interested in enquiring the topic you stated above?  
 What information did you come across that helps you to understand the topic you stated above?  
 How the information you came across is useful / relevant to the enquiry?  
 What concepts and knowledge do you consider to be important in the enquiry?  
 How the concepts and knowledge you identified are related to the enquiry?

探究目的 / Objectives: \_\_\_\_\_

焦點問題 / Specific Focusing Questions  
 Any two to five focusing questions may be stated for:  
 i. identifying the major concerns, and  
 ii. clarifying the scope and the focus of the enquiry

預期結果 / Expected Outcome: \_\_\_\_\_

暫定探究進程和初步之探究計畫 / Tentative Enquiry Plan and Method(s)  
 An enquiry plan and methods should:  
 i. include/consider possible perspectives for the enquiry,  
 ii. proposed research target groups,  
 iii. outline of tentative methods for data collection and analysis,  
 iv. schedule of work, and  
 v. foreseeable limitations,  
 the plan should be clearly stated in a chronological order

探究的重要性及意義 / Significance of Enquiry: \_\_\_\_\_

參考資料 / References: \_\_\_\_\_

**有利因素**

\*此表不包括參考資料及暫定進程和初步定出的研究計劃