

書籍推介 --- 《大地旅人》

張翠容著(2005)，台北：馬可孛羅文化。

通識教育強調訓練學生的思維，要學會思考，懂得從不同持份者角度分析問題，這是大部份通識老師也同意的教學目標。但是，為何要令學生懂思考？在了解過不同持份者的見解後，學生除了唯唯諾諾外，是否就能道出讓人心悅誠服的獨特見解？

張翠容的第二部著作---《大地旅人》，內容較上一部《行過烽火大地》寫得更為感性，帶領讀者步進浩瀚滔滔的人文情懷世界之內。《大地旅人》除了一貫地披露全球政治的黑暗面、第三世界國家的「蟻民」如何遭受強權(如美國、以色列等國家)凌辱和壓迫而苦處堪虞外，張翠容告訴我們世間還有「愛」。

美國一個二十出頭的女孩，不忿以色列的強權，老遠跑到加沙的巴勒斯坦難民營，充當人肉盾牌，挺身阻擋以軍無情的推土機，來保護難民營的一磚一瓦。在寫給爸媽的電郵日記中，她說：「爸媽，我愛你們，同時也愛公義，推土機要推倒他們的家園，當中有多少父母和子女在切齒哀叫，我們這批西方白人要利用自己的優勢，去保護他們。爸媽，不要怕，我想我還是安全的，大不了就是被逮捕或被驅逐出境……」原本居於千里迢迢之外的美好世界，享受著先進社會的種種優處，卻毅然走到地球落後的角落、人間地獄的邊緣，冒著生命危險與受難的大眾連成一線，這不是「愛」還是甚麼？遺憾的是，在二零零三年，這名女孩死於以軍的推土機下。

愛，不只富有的人才能施予，貧窮的人也可以。美國在九一一後入侵伊拉克，有報道指巴格達一個市集遭美英聯軍轟炸後，當地居民在痛哭親友之餘，還是會囑咐英美記者小心附近的建築物倒塌，以免受傷；又有報道指美英聯軍在一條村莊公路上迷路，沒有糧水，村民逃難經過，竟把隨身攜帶的家鄉食品送給聯軍。別以為以上舉動乃是伊拉克人歡迎美英聯軍來「解放」他們，一位巴格達作家說「在苦難之中，我們仍然沒有失去愛的能力，這就是他們最大的勝利。」愛，令強弱顛倒。

《大地旅人》娓娓道來一幕又一幕亂世之中愛的故事，讓我們明白到，需要培養對世界的認知和智慧的目的，就是因為愛。通識教育的最基本點，也不言而喻。