

新高中課程領導工作坊
 ——
 通識教育的準備及團隊的建立
 30 - 9 - 2008

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系「通識教育支援計劃」
 及大學與學校夥伴協作中心「優化教學協作計劃」聯合主辦

STILLS & PILT, 2008, CUHK

程序表

時間	內容
09:30 - 09:35	登記入場
09:35 - 09:40	工作坊團隊及程序介紹
09:40 - 10:00	熱身活動
10:00 - 10:45	通識四維體(一)
10:45 - 11:15	小息
11:15 - 12:00	通識四維體(二)
12:00 - 12:30	校本經驗分享(一)
12:30 - 12:45	小結
12:45 - 14:00	午膳
14:00 - 14:15	午間加油站
14:15 - 15:00	團隊指揮棒
15:00 - 15:30	校本經驗分享(二)
15:30 - 15:45	校本經驗總結
15:45 - 16:15	從頭認識
16:15 - 16:30	總結

HK

熱身活動

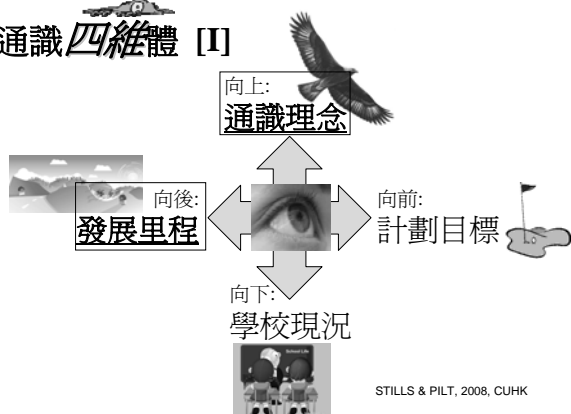
殊途同歸

STILLS & PILT, 2008, CUHK

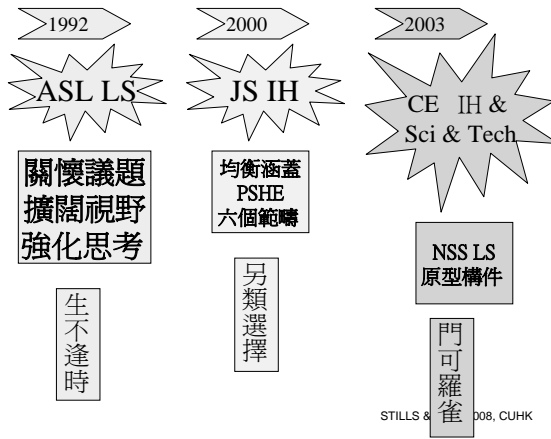
通識四維體(一)

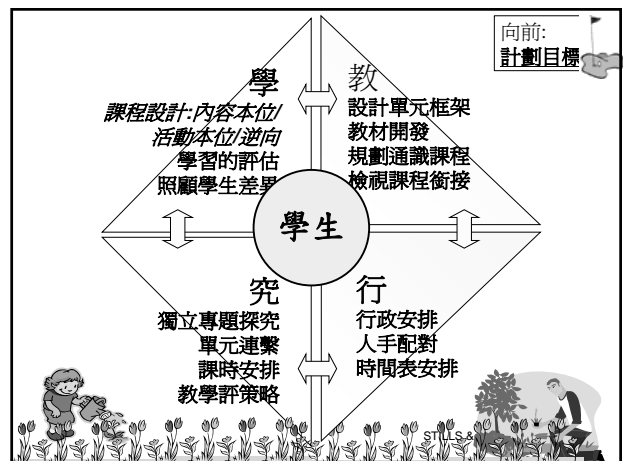
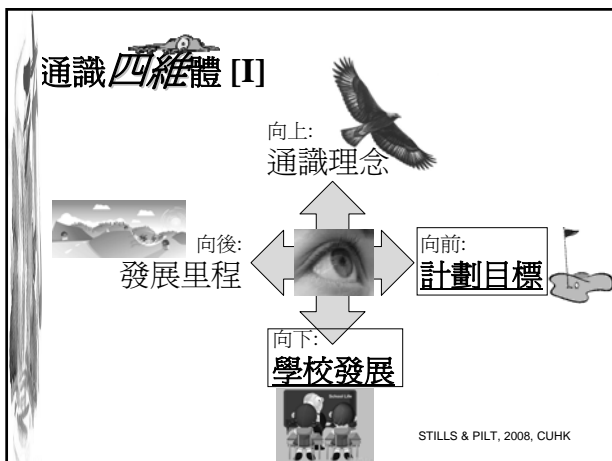
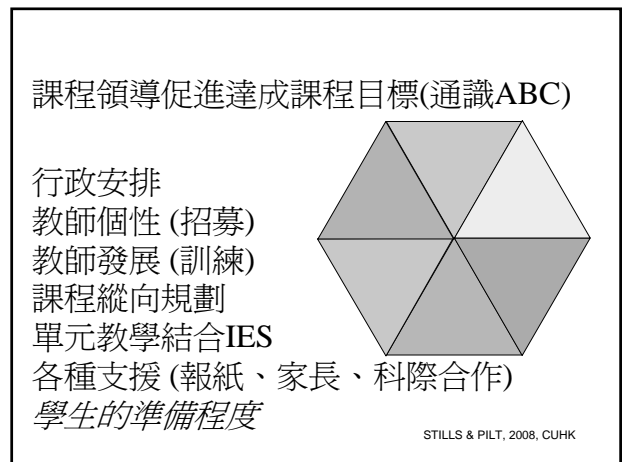
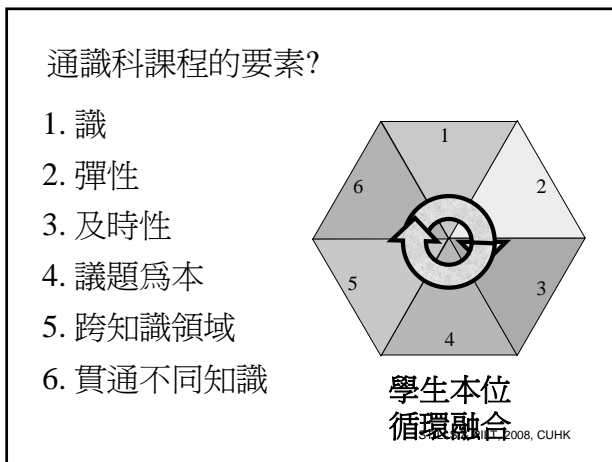
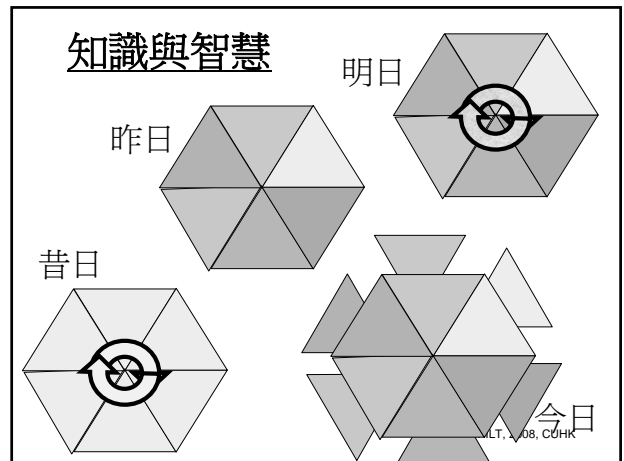
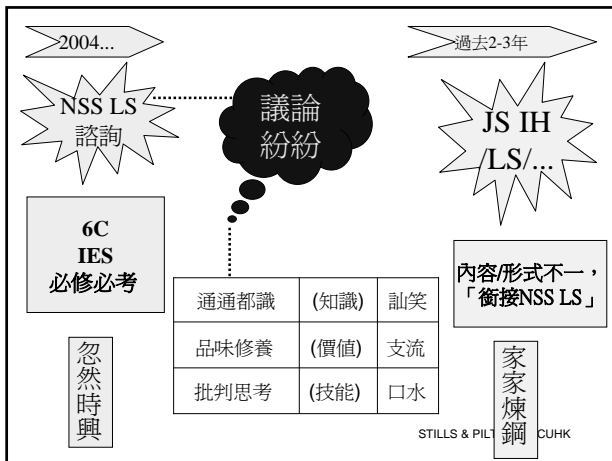
STILLS & PILT, 2008, CUHK

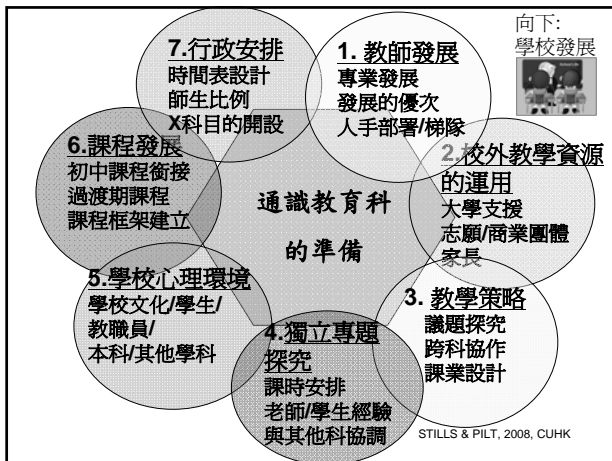
通識四維體 [I]



STILLS & PILT, 2008, CUHK







「通識科」結連不同學科，
「通識人」結連自己，成立網絡。

請就自己學校在2009年9月推行新高中通識，用強、弱、機、危 (S.W.O.T.) 來分析校情。

強 Strength	弱 Weakness
機 Opportunity	危 Threat

通識四維體(二)

- 通識向前望
- 邁出成功的第一步.....

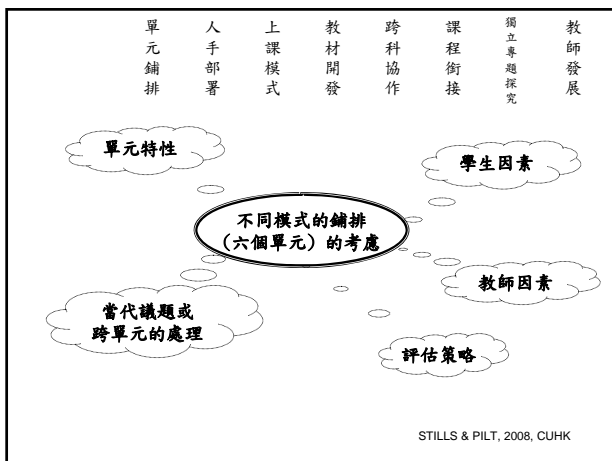
STILLS & PILT, 2008, CUHK

領導 / 統籌 → 從何著手?

單元鋪排

如何訂定優先?

STILLS & PILT, 2008, CUHK



各「式」其「適」

三所學校就通識教育科的六個單元不同的鋪排。

A校
高中通識教育科單元鋪排：

SS1	上學期	單元 1	IES: 0 小時
	下學期	單元 2	
SS2	上學期	單元 3	IES: 60 小時
	下學期	單元 4	
SS3	上學期	單元 5	IES: 30 小時
	下學期	單元 6	

- 每位老師全教 6 單元。
- IES 主要由任教單元的老師進行指導，再加 2-3 位只負責指導 IES 的老師。

STILLS & PILT, 2008, CUHK

各「式」其「適」

B校

高中通識教育科單元鋪排：

		A		B	IES
		單元 1	單元 2	單元 2	0 小時
SS1	上學期	單元 1	單元 2		0 小時
	下學期	單元 1	單元 2		10 小時
SS2	上學期	單元 5	單元 3		25 小時
	下學期	單元 5	單元 3		25 小時
SS3	上學期	單元 6	單元 4		20 小時
	下學期	單元 6	單元 4		0 小時

- 全體通識教師分為 A、B 兩隊，各教 3 個單元。
- IES 只需 80 小時課，餘下 10 小時撥入單元教學。
- 全校老師皆出任 IES 指導老師。

STILLS & PILT, 2008, CUHK

各「式」其「適」

C校

高中通識教育科單元鋪排：

		A班	B班	C班	D班	E班
		SS1	單元 1	單元 2	單元 1	單元 2
SS2	上學期	單元 5	單元 3	單元 5	單元 3	單元 3
	下學期	單元 3	單元 5	單元 3	單元 5	單元 5
SS3	上學期	單元 6	單元 4	單元 6	單元 4	單元 4
	下學期	單元 4	單元 6	單元 4	單元 6	單元 6

- 每級通識教師分為兩隊，各教 1 個單元，輪流互相交替任教該級所有班別。
- IES 課時：SS1 - 0 小時；SS2 - 30 小時；SS3 - 30 小時。餘下 30 小時由師生在上課時間表以外進行。
- SS2 上學期任教單元的老師作為 IES 指導老師。

STILLS & PILT, 2008, CUHK

想一想：

試討論該校高中通識教育科發展計劃的優點與缺點。(例如單元鋪排、教師任教單元的方式、IES 安排等)

STILLS & PILT, 2008, CUHK

觀點參考：A校

優點	缺點
單元教學的連貫性較強 教師能長期照顧學生的成長 IES 導師人手較充裕 IES 課時安排能配合呈分時間表 IES 課時達 90 小時之要求	教學安排欠缺跨單元元素 教學安排欠缺彈性來處理突發議題 任教所有單元對教師要求甚高 IES 課時可能過多 SS3 上下學期 IES 課時不應相等 部份 IES 導師沒有通識教學經驗，未必完全掌握教學目標

STILLS & PILT, 2008, CUHK

觀點參考：B校

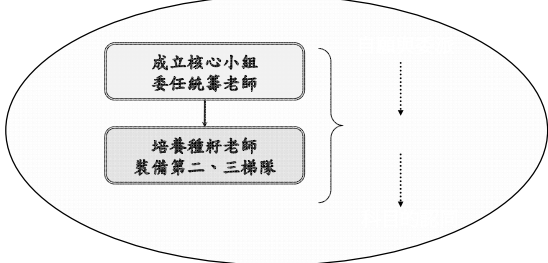
優點	缺點
教師可專注個別單元教學 安排教師人手較易 從舊制轉新學制的人手安排較具彈性 單元教學時間較充裕 IES 課時安排能配合呈分時間表 師生課堂外進行 IES 有利照顧學生個別需要	教學安排欠缺跨單元元素 教學安排欠缺彈性來處理突發議題 單元之間教學可能欠有機整合 教師本身也未必通識 IES 課時不足 90 小時之要求 部份 IES 導師沒有通識教學經驗，未必完全掌握教學目標 IES 導師對學生的認識不深

STILLS & PILT, 2008, CUHK

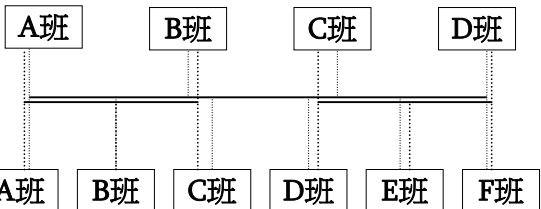
觀點參考：C校

優點	缺點
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可專注個別單元的教學 ● 安排教師人手較易 ● 從舊制轉新學制的人手安排較具彈性 ● IES 課時安排能配合呈分時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學安排欠缺跨單元元素 ● 教學安排欠缺彈性來處理突發議題 ● 學生缺乏教師長期照顧成長 ● 單元之間教學可能欠連貫 ● 試卷不統一 ● IES 課時不足 90 小時之要求 ● 教師需花額外時間指導 IES ● SS3 上下學期 IES 課時不應相等 ● SS2 IES 導師的專長與學生選題可能出現錯配

圖書館的支援



STILLS & PILT, 2008, CUHK



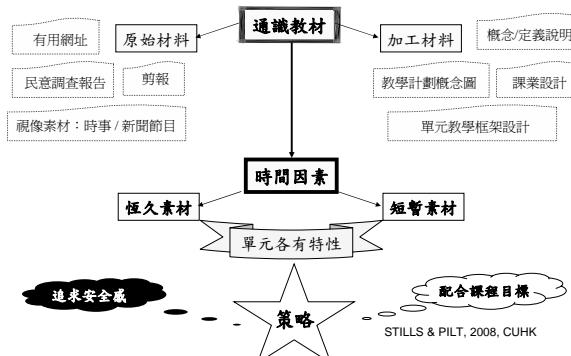
STILLS & PILT, 2008, CUHK

其他考慮：靈活安排三年課時的分佈，一、二、三年可有不同的處理

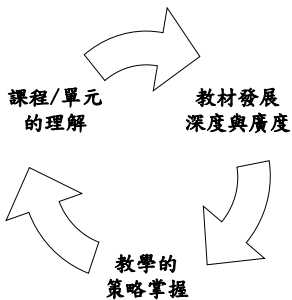
全班教學
VS
分組教學

	第一節	第二節	第三節	第四節
SS1	分組教學	分組教學	分組教學	分組教學
SS1	全班教學	全班教學	分組教學	分組教學
SS1	全班教學	全班教學	全班教學	全班教學
SS2	分組教學	分組教學	分組教學	分組教學
SS2	全班教學	全班教學	分組教學	分組教學
SS2	全班教學	全班教學	分組教學	分組教學
SS3	分組教學	分組教學	分組教學	分組教學
SS3	全班教學	全班教學	分組教學	分組教學
SS3	全班教學	全班教學	分組教學	分組教學

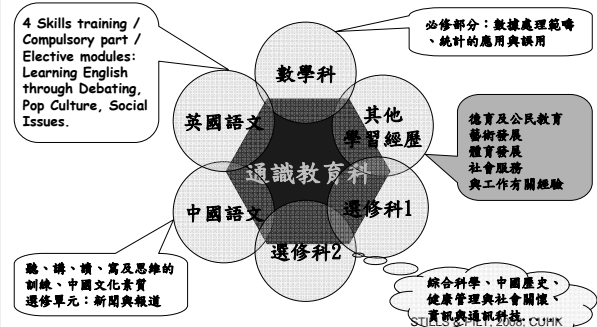
STILLS & PILT, 2008, CUHK



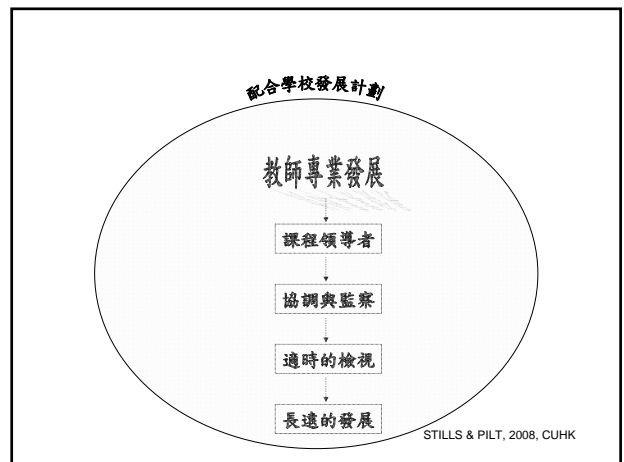
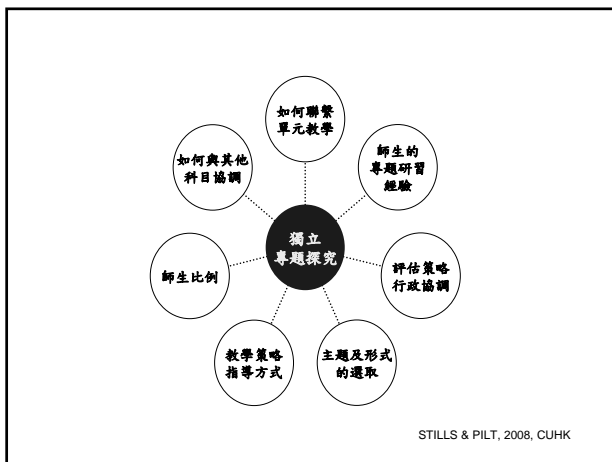
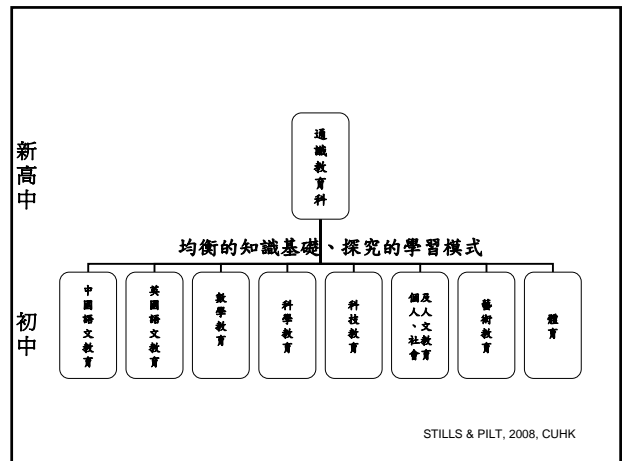
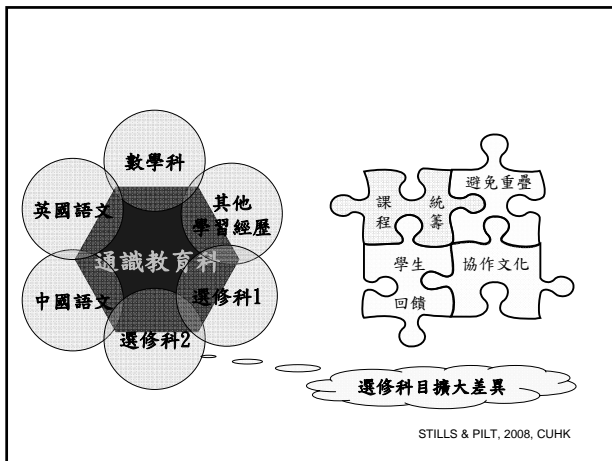
STILLS & PILT, 2008, CUHK



STILLS & PILT, 2008, CUHK



STILLS & PILT, 2008, CUHK



課程領導者的角色

- 處理各部份之間的內在聯繫與張力
- 訂定各項工作的優次，各項工作的步驟
- 適時及適切的檢討
- 處理科組成員間對課程詮釋的差異
- 與其他科目協調
- 配合學校發展計劃，邁向學校願景

STILLS & PILT, 2008, CUHK

校本經驗分享(一)

郭潔嫻老師

中華傳道會劉永生中學

STILLS & PILT, 2008, CUHK

午間加油站

你講我畫

STILLS & PILT, 2008, CUHK

想一想：

- 剛才的活動與工作坊的主題有何關係？

STILLS & PILT, 2008, CUHK

團隊指揮棒

個案討論(1)

作為甲校新高中通識教育科統籌的X老師，面對這樣一個組合，你將會遇到甚麼困難？你會如何處理回應同工的憂慮？如何帶領這個團隊做好準備，使明年的新高中通識教育科順利開展？

STILLS & PILT, 2008, CUHK

團隊指揮棒

個案討論(2)

作為乙校新高中通識教育科統籌的Y老師，面對這樣一個組合，你將會遇到甚麼困難？你會如何處理不同的意見？如何帶領這個團隊去做好準備，使明年的新高中通識教育科順利開展？

STILLS & PILT, 2008, CUHK

Leadership Qualities Framework



<http://www.nhleadership.com/>

The Characteristics of Leaders

- The ability to learn from themselves and others, no matter the situation.
- Mental toughness and resilience under adversity.
- Capacity for love, compassion, sensitivity and understanding.
- Ability to breach the dichotomy between big vision and the smallest detail.
- Sincere respect for human dignity and genuine concern for others.
- Taking responsibility for themselves and their behavior.
- Inspiring words, actions and emotions that propel others to go beyond their preconceived limits.
- The ability to renew themselves and others through story, humor, perspective and reflection.

Adapted from Bill Cole "The Top Ten Characteristics of Excellent Leaders" (2005)

Points to note in leading

- *Think about how you have felt when being led*
- *Consulting them in adjusting your approach*
- *Build relationships and recognize the strengths in those you work with*
- *Take the lead by rolling up your sleeves to overcome a time crunch*
- *When facing confrontation, take a deep breath and look beyond the motives of their heart. Treat it as constructive confrontation*
- *Think of yourself, call yourself, and introduce yourself as a leader and not a manager. The words matter*

Adapted from Kevin Eikenberry (2009), *Management Leadership*

團隊帶領者應有的態度



- 持守信念 (Belief)
- 工作熱忱、主動學習 (Enthusiasm)
- 細心策劃、知人善任 (Thoughtful Planning)
- 富同理心、激勵及體諒、避免將人比較 (Empathy and motivation)
- 開明、願意聆聽 (Openness)
- 勇於接受挑戰、坦然面對困難 (Courage)
- 內省及改善 (Reflection for ever-improvement)

STILLS & PILT, 2008, CUHK

校本經驗分享(二)

錢群英老師

香港真光書院

STILLS & PILT, 2008, CUHK

從頭認識

STILLS & PILT, 2008, CUHK

未來工作坊的安排：

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系 「通識教育支援計劃」
2008 - 2009 工作坊安排(暫定)

日期	時間	地點	主題
31/10/2008	下午	中文大學 ELB LT3	「不同起點，一起邁步」：啟動通識教育的不同模式 — 校本經驗分享
12/2008	下午	中文大學	通識教育科學與教學策略分享 (如閱讀、批判思考訓練)
02/2009	下午	待定	「科學、科技與環境」的學與教
03/2009	下午	待定	傳媒、新聞與通識教育
03/2009	下午	待定	民意調查與通識教育
04/2009	下午	待定	「獨立專題探究」的實施

總結

STILLS & PILT, 2008, CUHK