

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系
「通識教育支援計劃」2009 – 2010

獨立專題探究的本質和要素研討會

古緯詩

中文大學社會學系

2009年10月23日

甚麼是研究

- 科學探究的概念
 - “Re”-“Search”
 - 假設
 - 科學方法
 - 結論=找出真理？
 - Falsification and verification
 - 方法預設學科取向
- 社會研究與獨立專題研究(IES)

研究有哪些類型？

- 描述型研究 Descriptive research
- 分析型研究 Explanatory research
- IES類型

研究步驟：計劃書

- 題目
- 背景資料、相關概念和知識
- 探究目的
- 焦點問題
- 測量關係
- 暫定探究進程和初步定出之探究計劃
- 探究之重要性及其意義
- 參考資料

研究步驟：制定可行的研究題目

- 制定可行的研究題目
 - 資料列舉
 - 六何法、六頂帽、思惟導圖(mind map)
 - 與批判思考的關係
 - 學科取向 perspective

研究步驟：方法的選取

- 量化方法 quantitative method
 - 問卷調查 survey
 - 實驗 experiment
- 質性方法 qualitative method
 - 訪談 in-depth interview
 - 內容分析 content analysis
 - 口述歷史 oral history
 - 俗民誌 ethnomethodology

研究方法：抽樣

- 抽樣的理念
- 母體population 的概念
 - 隨機 random sampling
 - Random number generator
 - <http://www.random.org/>
 - 非隨機抽樣 non-random sampling
 - 理論抽樣 theoretical sampling

概念的運用

- 概念化 conceptualization
- 操作化 operationalization

資料分析

- 探究題目
- 摘要：有關探究方法、結果和結論的精簡闡述
- 引言：討論探究目的並提供重點的背景資料回顧，確立初步的分析框架，介紹探究的主要項目。如適用的話，應在這部份說明推測的變項關係。
- 方法：交代探究方法和程序，包括探究設計、探究方法、概念操作化、抽樣等資料，以便後來者複製驗證，也讓讀者掌握資料來判斷探究結果的科學性。
- 結果：歸納探究發現，摘要描述統計或質性分析的結果
- 分析：邏輯地整合上述資料，審視不同觀點，並提出基本結論。另外，亦須反思發現對課題的啟示，重新檢視分析框架，建議須作的修正。

資源

- Liberal-studies.net
 - [Liberal-studies.net](http://liberal-studies.net)
- Globalization E-course
 - <http://ihome.cuhk.edu.hk/~b103405/ls2002/h-ih/h-ih.htm>
- IES E-course
 - Liberal-studies.net/ies