

# 附件1.

## 快餐文化的議題探究教案

堂數	教學目標	學習活動	評估方法	所需學習技巧	價值觀
1-2	<p>(1) 學生能掌握文化全球化上「單一化」和「多元化」的張力的不同觀點。</p> <p>(2) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。</p> <p>(3) 識別對「全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？」問題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用批判性思考能力、創造力，並從多角度考慮作出判斷和決定。</p>	<p>(1) 全班學生分成四組，各組分別閱讀資料一至四，討論資料附設的問題(參考附件2)。</p> <p>(2) 各組匯報該組的題目和看法，每組匯報後由老師引導學生思考該組論點屬「趨向單一」、「趨向多元」、「帶來融和、演進」還是「帶來互相排斥」。</p> <p>(3) 參考各組意見後，全班學生再作討論以得出結論。</p> <p>(4) 老師派發評估課業1作家課。</p>	<p>(1) 同學匯報及討論內容。</p> <p>(2) 同學在工作紙1的表現。</p> <p>(3) 同學在評估課業1的表現。</p>	<p>批判思考、溝通能力</p>	<p>以尊重證據、持開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀</p>