

## 附件 2.

### 「正生書院遷校梅窩」事件的議題探究教案

教師	教學目標	學習活動	評估方法	所需學習技巧	價值觀
1-2	<p>(1) 學生能掌握不同持份者在「正生書院遷校梅窩」問題上的立場和理據。</p> <p>(2) 學生能掌握不同持份者在「正生書院遷校梅窩」問題上的分歧和衝突。</p> <p>(3) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定。</p>	<p>(1) 每組學生分成兩組，分別扮演角色A：正生書院和角色B：梅窩居民及離島區議會，並找出在資料一至五中就「正生書院遷校梅窩」問題上的立場和理據，完成工作紙1A及1B(參考附件3)。</p> <p>(2) 各組學生匯報工作紙1A及1B的答案。學生把聆聽到的內容填寫在工作紙2上(參考附件4)。</p> <p>(3) 老師要求學生把工作紙2上正生書院和梅窩居民及離島區議會屬同一範疇的意見以直線連繫起來，引導學生思考和討論面對正反論點時如何作出判斷(參考附件4)。</p> <p>(4) 老師派發評估課業1作家課(參考附件7)。</p>	<p>(1) 同學討論及匯報內容</p> <p>(2) 同學在工作紙1及2的表現</p> <p>(3) 同學在評估課業1的表現</p>	批判思考、溝通能力	以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀
3-4	<p>(1) 學生掌握分析政府如何回應不同群體訴求的方法。</p>	<p>(1) 老師指導學生再次參考資料一至五(參考附件3)，尋找政府在正生書院遷校梅窩的決定上，曾進行過哪些與市民溝通的工作，並完成工作紙3(參考附件5)。</p> <p>(2) 各組匯報政府曾進行過哪些與市民溝通的工作。</p> <p>(3) 學生分組討論政府曾作的各項與市民溝通工作，評估其成效，然後完成工作紙4(參考附件6)。</p> <p>(4) 各組匯報成效評估。</p> <p>(5) 老師派發評估課業2作家課(參考附件8)。</p>	<p>(1) 同學匯報及討論內容</p> <p>(2) 同學在工作紙3及4的表現</p> <p>(3) 同學在評估課業2的表現</p>	批判思考、溝通能力	以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀