

# 此節目的：協助學生撰寫獨立專題探究探究計劃書

題目初擬：FNWM

A 題目演繹：

B 演繹實習：

C 演繹工具：鳥瞰圖

1 修飾題目

2 辨識概念、澄清關係

3 闡釋概念

4 編織焦點問題，設想預期結果



# 1 修飾題目

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

## 新聞娛樂化有助升高市民關心時事？

報章新聞報道娛樂化  
有助促進高中學生關心時事？

聚焦

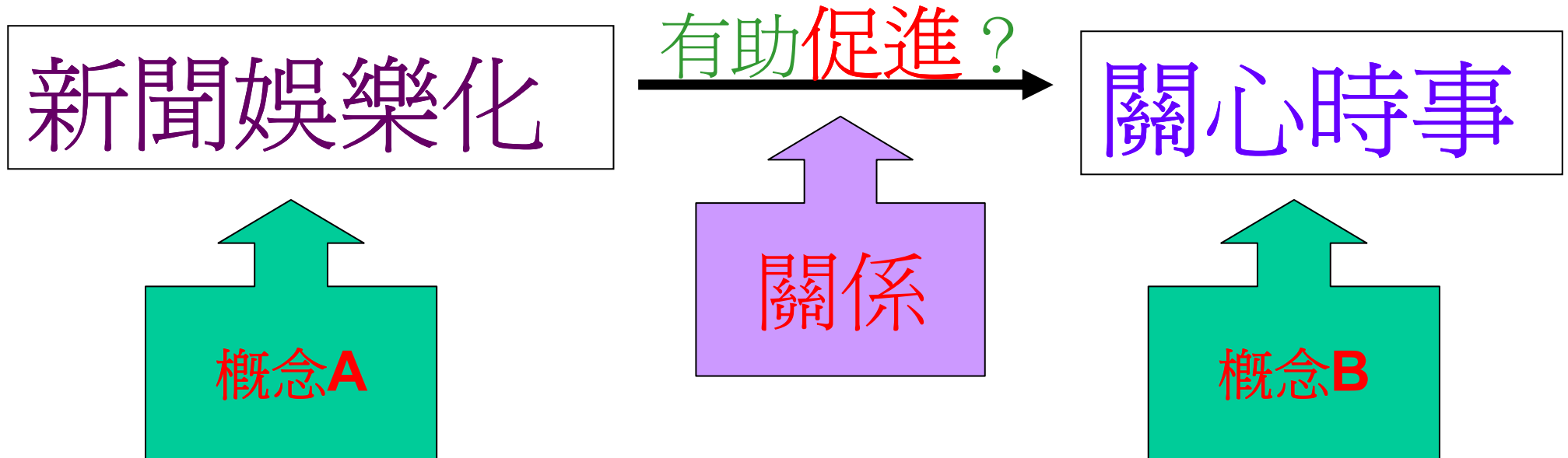
準確用詞

聚焦

## 2 辨識概念、澄清關係

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

報章新聞報道娛樂化有助促進高中學生關心時事？



### 3 闡釋概念

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

報章新聞報道娛樂化有助促進高中學生關心時事？

新聞娛樂化

有助促進？

關心時事

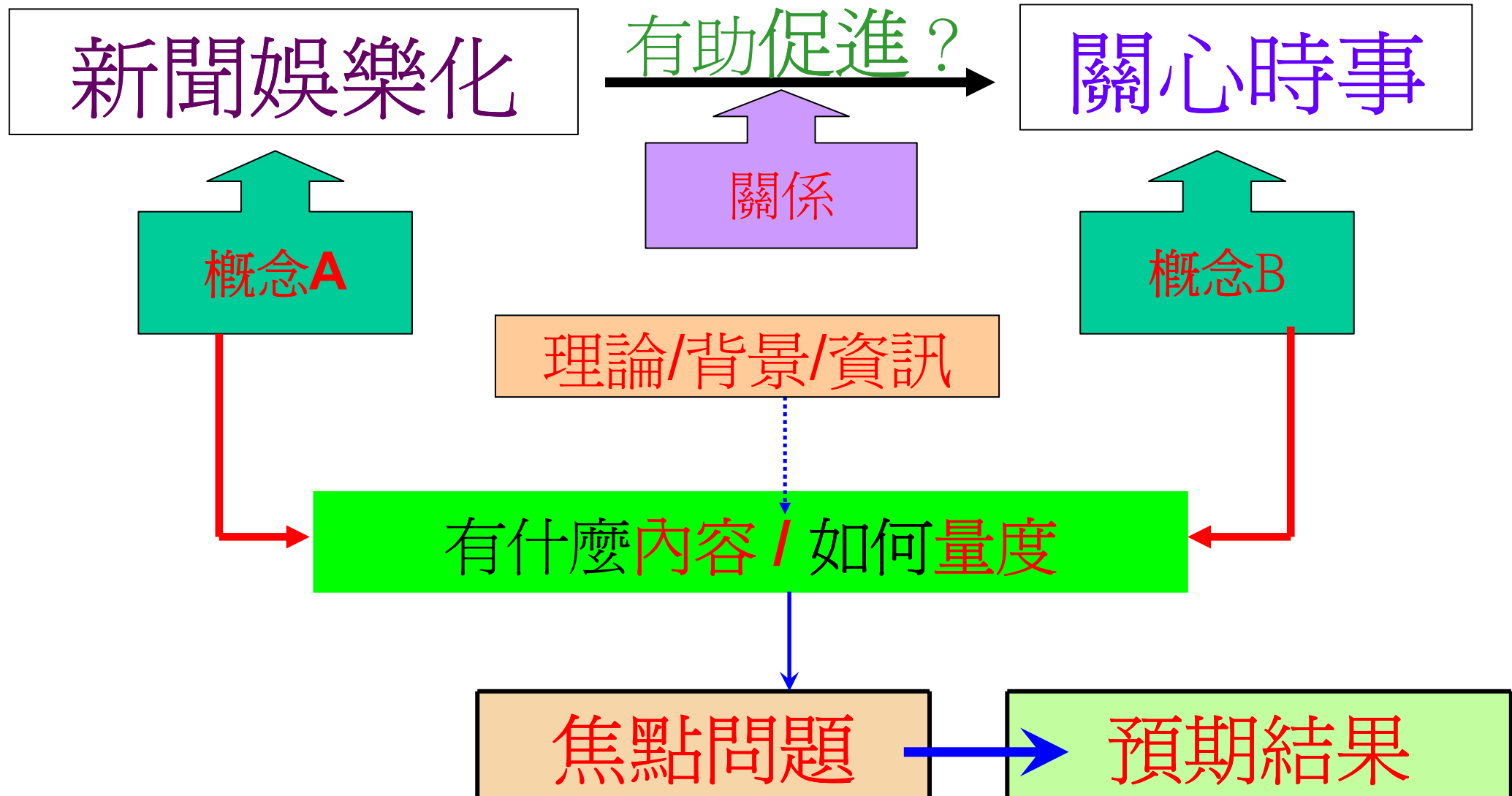
- 注重軟新聞
- 著力挖掘硬新聞的娛樂性
- 強調吸引力

- 閱讀時事新聞：  
頻率、時長、深度、廣度
- 討論時事新聞：  
興趣、參與程度

# 4 編織焦點問題，設想預期結果

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

報章新聞報道娛樂化有助促進高中學生關心時事？



# 4 編織焦點問題，設想預期結果

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

新聞娛樂化

有助促進

關心時事

- 注重軟新聞
- 著力挖掘硬新聞的娛樂性
- 強調吸引力

- 閱讀時事新聞：  
頻率、時長、深度、廣度
- 討論時事新聞：  
興趣、參與程度

## 焦點問題：

1. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生閱讀時事新聞的**頻率及時長**？
2. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生閱讀時事新聞的**深度和廣度**？
3. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生討論時事新聞的**興趣和參與程度**？

## 預期結果：

- 頻率及時長明顯增加。
- 深度不變，廣度減少。
- 討論時事新聞的興趣減少，參與程度不變。

訂定題目: 以終為始，以問導引

預期結果  
**Expected Outcome**

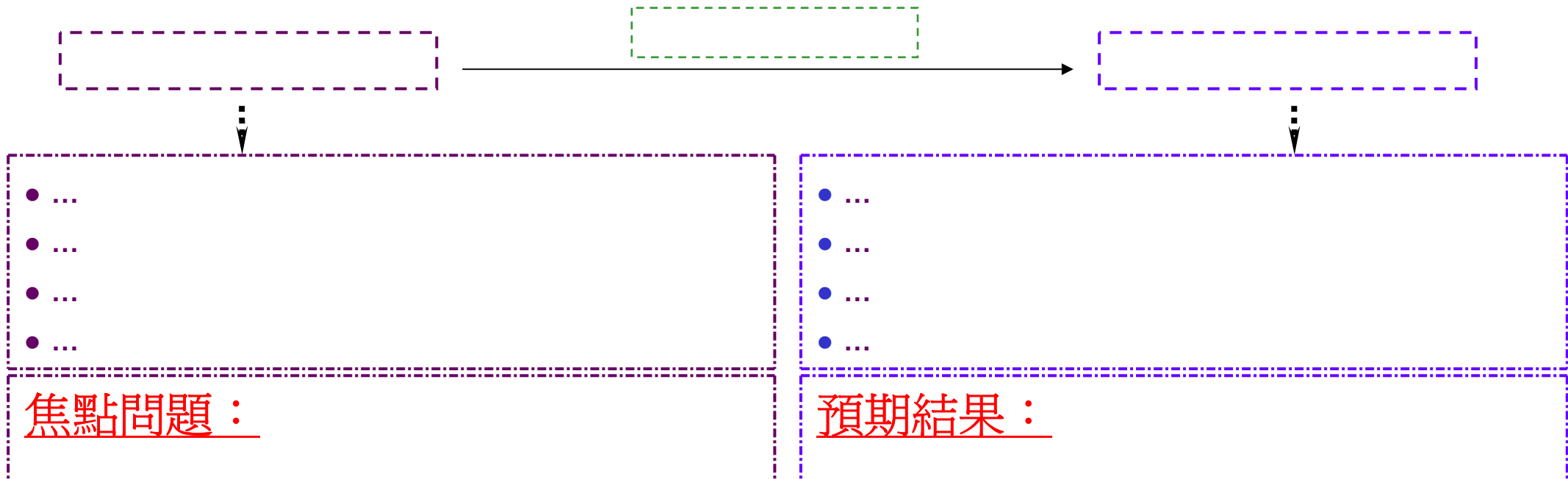
(三個) 焦點問題  
**(3) Focusing Questions**

題目  
**Title/Enquiry Issue**

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

題目：

## 網上交流如何影響青少年向朋輩表達自己



焦點問題的建設性提示：

- 引導探究設計
- 其答案即為探究題目的主要探究發現
- 其答案亦可成為報告中「討論及結論」的主要分段內容

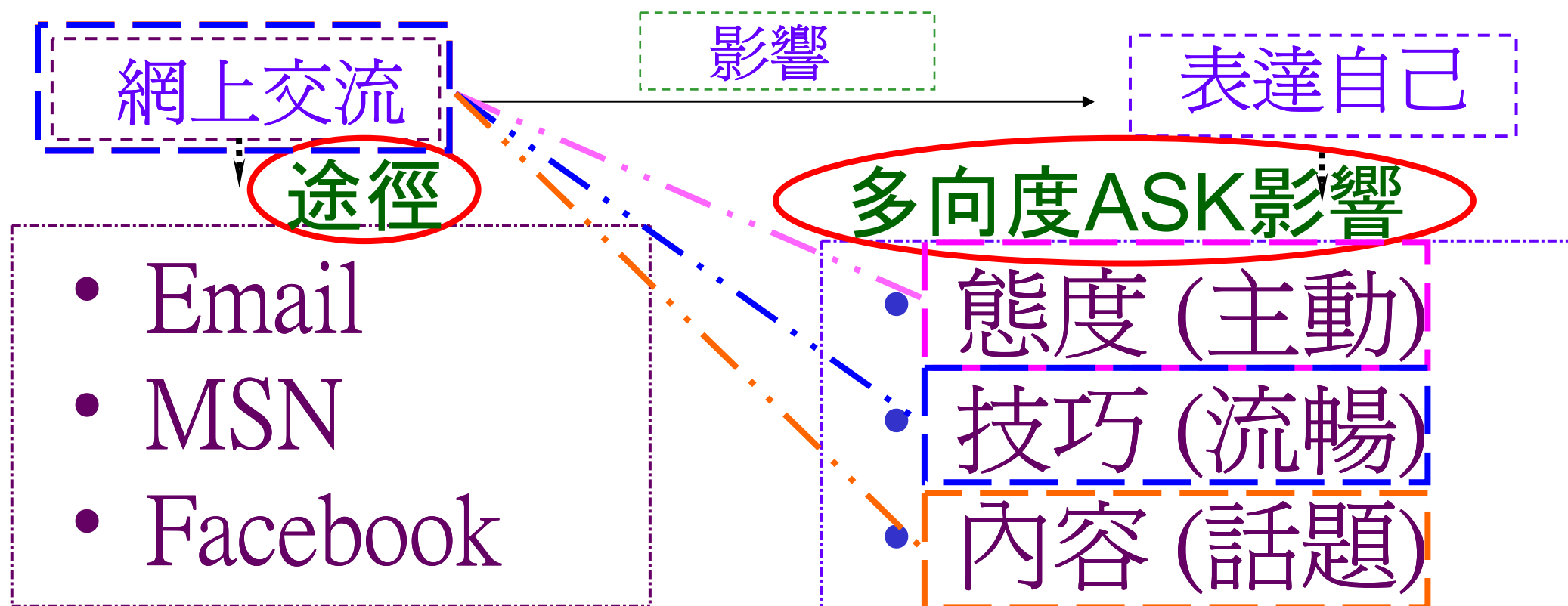


# 路人甲的演繹：

- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

題目：

網上交流如何影響青少年向朋輩表達自己

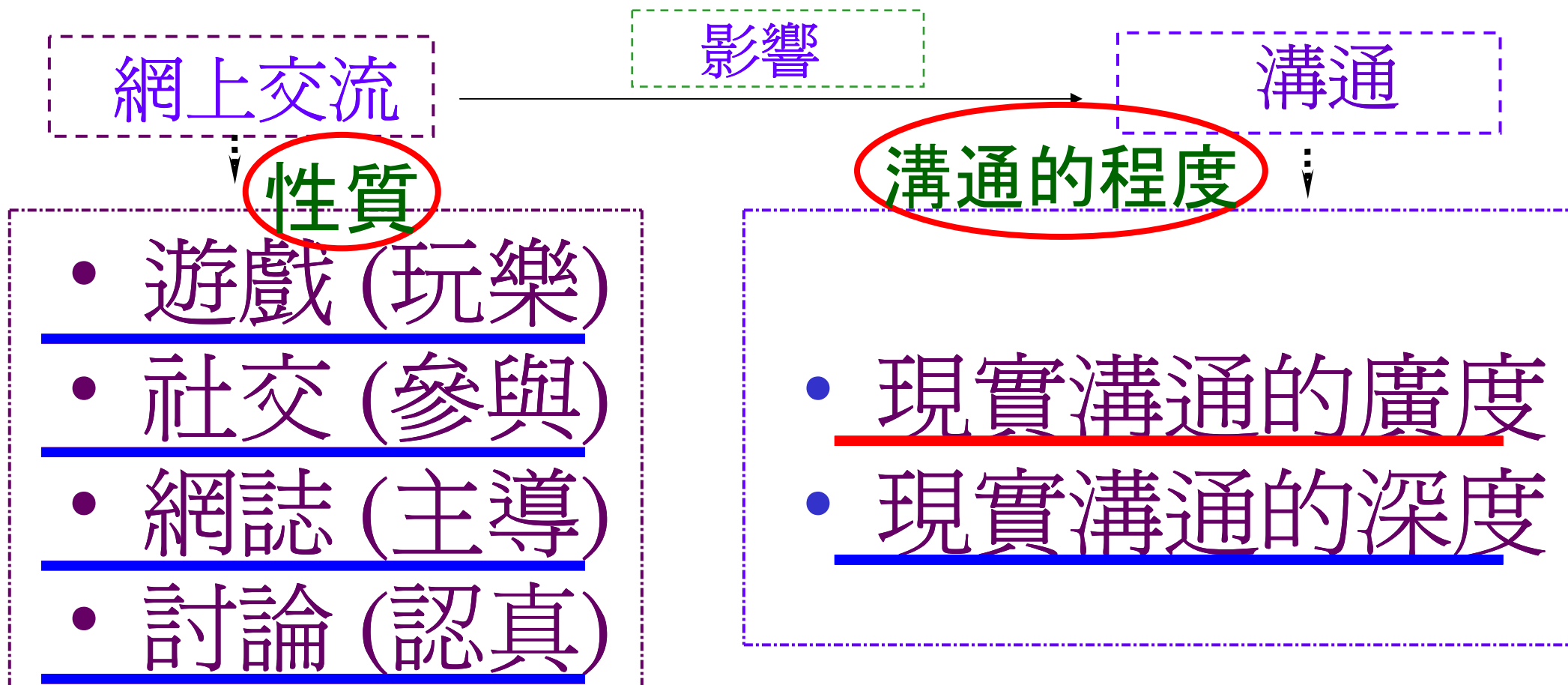


# 路人乙的演繹：

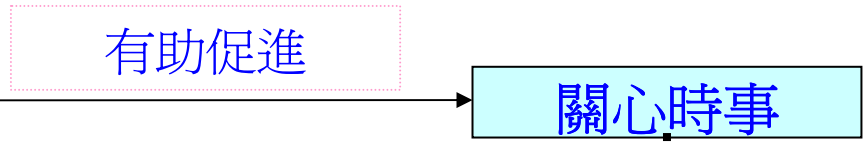
- 1 修飾題目
- 2 辨識概念、澄清關係
- 3 闡釋概念
- 4 編織焦點問題，設想預期結果

題目：

網上交流如何影響高中生在現實生活上的朋輩溝通



# 探究計劃鳥瞰圖 題目：報章新聞報道娛樂化有助促進高中學生關心時事？



- 注重軟新聞
- 著力挖掘硬新聞的娛性
- 強調吸引力

- 閱讀時事新聞：  
頻率、時長、深度、廣度
- 討論時事新聞：  
興趣、參與程度

- 焦點問題：**
1. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生閱讀時事新聞的**頻率及時長**？
  2. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生閱讀時事新聞的**深度和廣度**？
  3. 報章新聞娛樂化能否提升高中學生討論時事新聞的**興趣和參與程度**？

- 預期結果：**
- 頻率及時長明顯增加
  - 深度不變，廣度減少
  - 討論時事新聞的興趣減少，參與程度不變

- 焦點問題的建設性提示：
- 引導探究設計
  - 其答案即為探究題目的主要探究發現
  - 其答案亦可成為報告中「討論及結論」的主要分段內容

**工具/方法**

文獻 問卷 訪談 內容分析 實驗

有利因素

背景資料、有關知識

- 新聞娛樂化是市場經濟條件下必然產生的現象，報業市場導向，與新聞娛樂化互為因果。
- 人們從硬新聞中更能獲取權威的資訊娛樂化新聞的熱銷，也和受眾心理變化有關。
- 新聞娛樂化的影響，學者們見仁見智。

相關概念  
新聞娛樂化、軟新聞、硬新聞

目的  
探討報章新聞娛樂化對高中學生關心時事態度的影響，包括其閱報的態度習慣及討論時事(硬新聞)的參與情況。

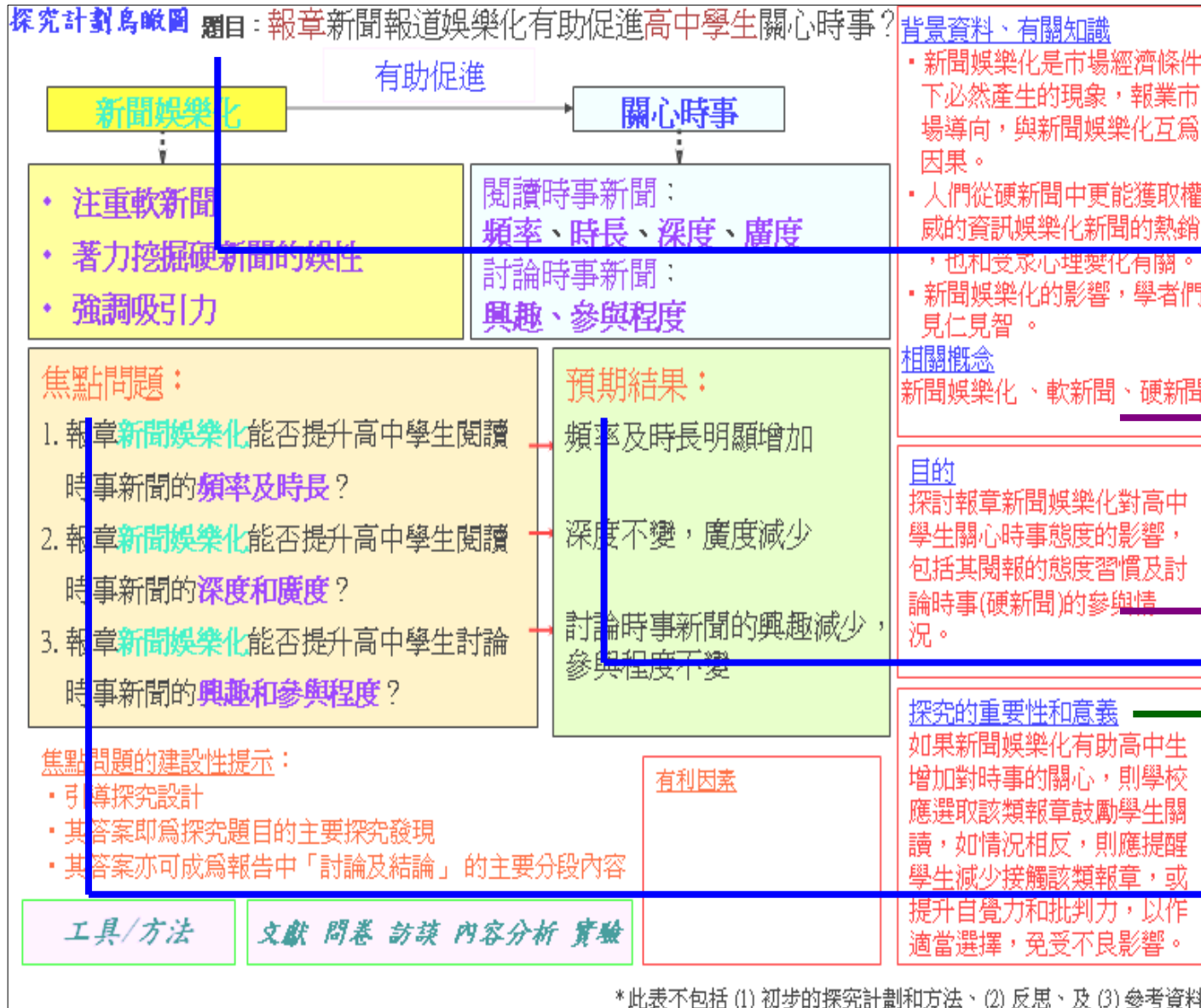
探究的重要性和意義  
如果新聞娛樂化有助高中生增加對時事的關心，則學校應選取該類報章鼓勵學生閱讀，如情況相反，則應提醒學生減少接觸該類報章，或提升自覺力和批判力，以作適當選擇，免受不良影響。

\* 此表不包括 (1) 初步的探究計劃和方法、(2) 反思、及 (3) 參考資料

# 探究計劃鳥瞰圖

VS

# 探究計劃書



香港中文大學 教育學院 課程與教學學系  
「通識教育支援計劃－課程銜接與發展」獨立專題探究工作坊  
通識教育科 獨立專題探究 建議書表格

學校名稱： \_\_\_\_\_ 班別： \_\_\_\_\_  
學生名稱： \_\_\_\_\_ 導師教師： \_\_\_\_\_ 遞交日期： \_\_\_\_\_

**題目及說明 / 描述**

**題目** 重要性和意義 ~ **說明 / 描述**

**背景資料、相關概念和有關知識**

背景資料  
相關概念  
有關知識

**目的**

預期結果

**焦點問題**

焦點問題  
(可提出三至五個焦點問題，以辨識探究的主題和焦點，以及收窄探究範圍。)

焦點問題

編者： 通識教育支援計劃 香港中文大學教育學院 編者： 黃子明 謝子明 謝子明

\*此表不包括 (1) 初步的探究計劃和方法、(2) 反思、及 (3) 參考資料