

香港中文大學 通識教育支援計劃

「獨立專題探究」工作坊

如何回饋及評估
學生計劃書？

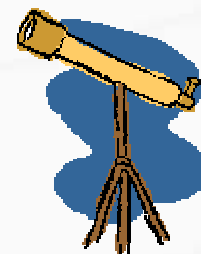
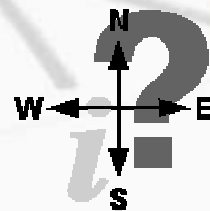
A yellow pencil with a sharpened lead tip lies horizontally across the upper portion of a sheet of white lined paper. The paper has faint horizontal lines. In the center of the page, the Chinese characters '回饋' (Feedback) are written in a bold, blue, sans-serif font. To the left of the characters, a large, faint pencil-drawn circle is visible, and to the right, the letters 'NY' are faintly visible, suggesting the characters are part of a larger graphic or logo.

回饋

老師回饋


基本原則

1. 促進學習
2. 具體明確
3. 引發多角度思考
4. 引領學生計劃下一步



個別項目回饋

1) 題目：「手提電話影響青少年的生活？」

常用評語	建議回饋策略
<p>欠清晰 欠具體 你的焦點 是甚麼?</p> 	<p>宜具體說明不清晰的地方</p> <p>例：</p> <p>青少年是指幾多至幾多歲?</p> <p>你是指香港的還是全球的青少年?</p> <p>「生活」是指食飯? 睡覺? 交友? 你想研究「生活」的那些層面/角度?</p>

個別項目



2) 目的：「……青少年每月花在手提電話的開支佔零用錢很大的比例，不斷更換款式更會導致物質主義……。」

常用評語	建議回饋策略
<p>欠清晰、欠具體、你的焦點是甚麼？</p>	<p>建議一些與「目的」有關的用詞 如：試從「描述」、「分析」、「探討」、「調查」、「比較」選取其一加在你句子適當的位置上，令我明白你的探究目的。</p> <p>例：是次探究的目的是分析青少年不斷更換手提電話與物質主義的關係。</p> <p>提議按題目撰寫「目的」 例：調查手提電話如何影響青少年的生活</p>

個別項目

3) 預期結果 「……手提電話也能擴大了年青人的社交圈子……但同時卻惹來父母與子女的衝突。」

常用評語	建議回饋
.....	<p>試從「必定/然」、「是由於」、「最重要原因是」選取其一加在句子適當的位置上，令我明白你預期的結果。</p> <p>手提電話必然擴大年青人的社交圈子。</p> <p>現今子女與父母衝突的最重要原因是過度使用手提電話。</p>

個別項目



4) 焦點問題： 1) 每天使用手提電話的次數

常用評語	建議回饋
這並非問題!	<p>「問題必須以問號作結，請更正，再看是否一題真正的問題？如不是，請再修改。」</p> <p>⇒每天使用手提電話的次數？</p> <p>⇒每天使用手提電話次數多寡如何影響青少年的生活？</p>

個別項目

6) 背景資料、相關概念和知識

7) 初步的探究計劃和方法

➡ 提醒學生注意時間分配

8) 反思

9) 參考資料

手提電話

青少年的生活

影響？

概念/要詞A

使用次數、功能、款式、類型、更換的頻次、開支、使用模式

概念/要詞B

生活模式、人際關係、消費主義、心理依附、社交圈子、

父母與子女的衝突

焦點問題：

- 每天使用手提電話的次數
- 手提電話的款式、類型以及更換的頻次
- 每月花在手提電話方面的開支
- 會使用手提電話的功能/服務
- 沒有了手提電話時的感覺
- 手提電話對他們的重要性

會否增加

預期結果：

- 生活的必需品
- 擴大年青人的社交圈子
- 改善他們的人際關係
- 惹來父母與子女的衝突

背景資料、相關概念和知識

現今青少年視手提電話為生活的必需品，自己如有一天沒有帶手提電話外出亦感到十分焦慮，好像已經成為生活的一部份。

相關概念：手提電話、青少年、生活模式、人際關係、消費主義、心理依附

相關資料：手提電話的功能、青少年使用手提電話的模式

探究目的

當互聯網與手提電話接上時，會把網絡的信息跟在身邊，青少年會依附著手提電話能給予的功能，每一刻都在網絡中。同時，青少年每月花在手提電話的開支佔零用錢很大的比例，不斷更換款式更會導致物質主義。

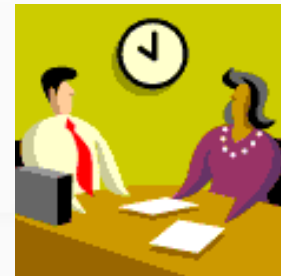
探究意義

手提電話對青少年的影響

手提電話能否不能取代？

實際進行時注意：

- 不要預期一次即有效
- 進行面談可加強溝通





同儕回饋

你做得很好的地方：

可改善的地方：

我給你的鼓勵說話：



同儕回饋

優點：

- 同儕影響力更大
- 協作學作





評估

獨立專題探究的評估準則

過程



課業

階段	過程	課業	比重
1	獨立思考、溝通、努力	計劃書	25%
2	獨立思考、溝通、努力	資料搜集	25%
3	獨立思考、溝通、努力	習作	50%

探究計劃書的評估

考慮因素	適切 (7-9分)	尚算適切 (4-6分)	不甚適切 (1-3分)
設定探究範圍及焦點問題			
不同探究角度			
相關材料及背景資料			
辨識相關概念及知識			
全面嚴謹的工作計劃，並能預見限制			



評估項目與計劃書各個部份之關係

評估項目

訂立與探究議題相關的**範圍**，
設定適的焦點問題和/或假設

辨識不同**角度**以探究相關議
題。

辨識相關的材料及背景資料。

辨識相關的概念及知識。

訂立一個全面和組織嚴謹的工
作計劃和方法，當中已考慮可
預見的限制/困難。

建議書的各個部份

- 1) 題目及說明
- 3) 目的/預期結果
- 4) 焦點問題

- 2) 背景資料、相關概念和
有關知識
- 7) 參考資料

- 5) 初步的探究計劃和方法

「過程」的評估

評估項目	說明
獨立思考	<ul style="list-style-type: none">●能夠尋找與議題相關的資料，並考量其準確性●能夠在議題中聯繫概念和知識●能夠建立合理的論點●能夠提供不同觀點和見解●能夠指出和/或比較與議題相關的不同角度●能夠在學習過程中作出自我反思
溝通	<ul style="list-style-type: none">●能夠與其他人士交換意見和資料●清晰度、一致性、流暢度和組織●以有效的方法和形式傳遞意見及資料
努力	<ul style="list-style-type: none">●時間及資源管理●主動提出問題，尋找支援、參考資料和資源●熱衷於發掘不同的選擇性及可能性●主動解決問題和不斷改善

「探究計劃書」評估的規劃

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
F4												
F5								上訴期	計劃書呈分			
F6		資料搜集呈分			習作呈分							