

佛教黃鳳翎中學

通

識

科

鑄造歷程與成果

通

識

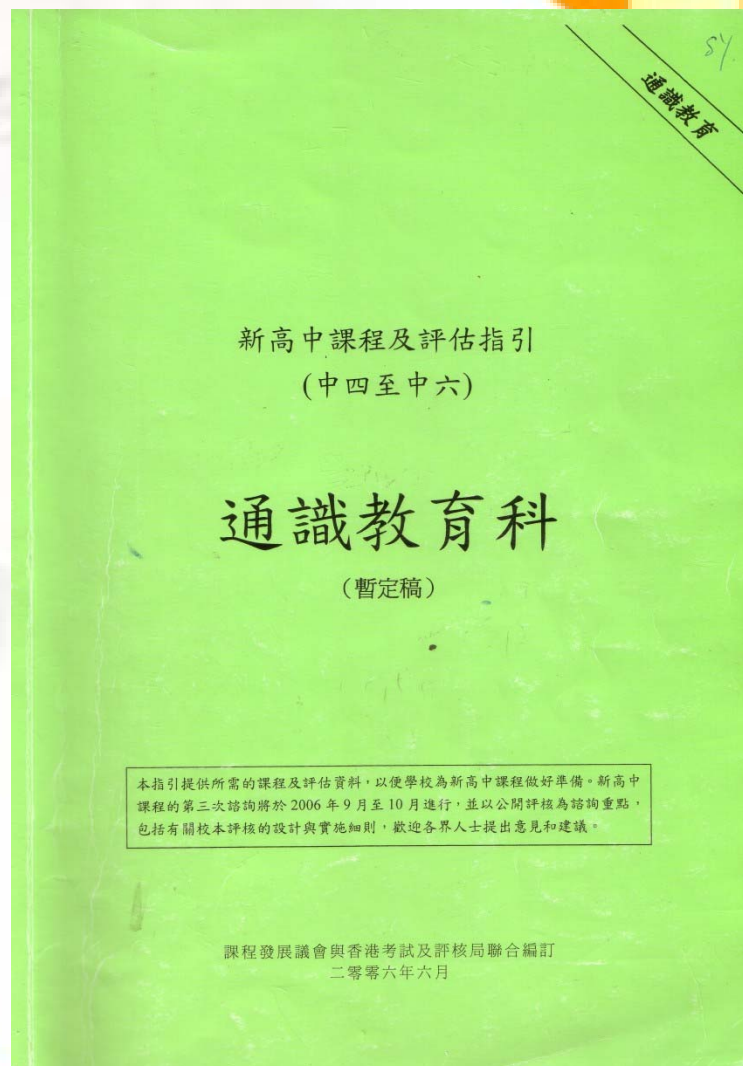
科

# 過去三年籌備流程

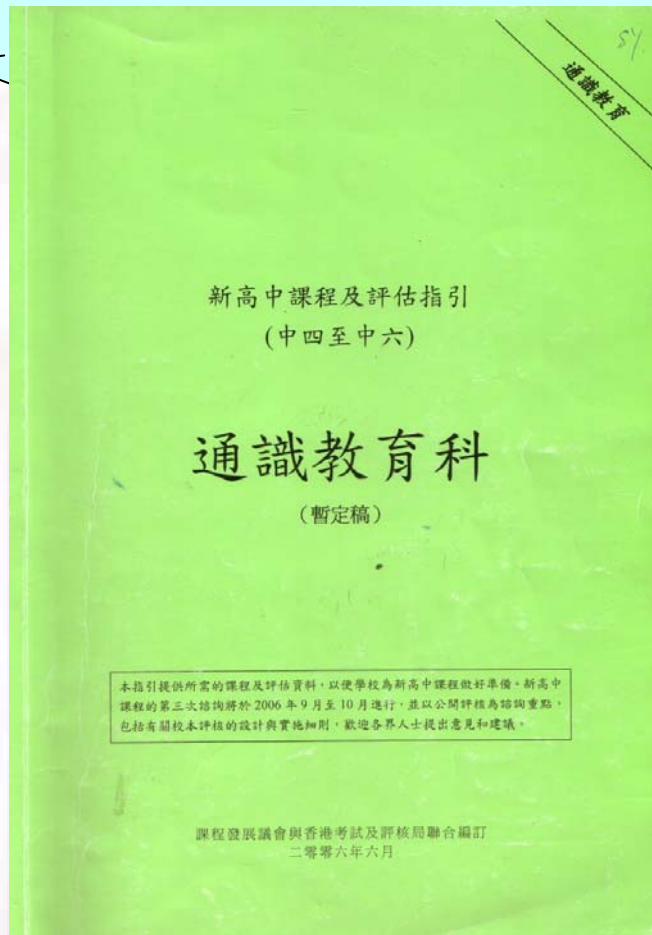
- 第一年(06-07)：進修有關課程及解讀文件
- 第二年(07-08)：掌握重要概念及建構課程大綱
- 第三年(08-09)：選取議題及設計情景以供探究

中大通識支援計劃

# 課程文件從何讀起？

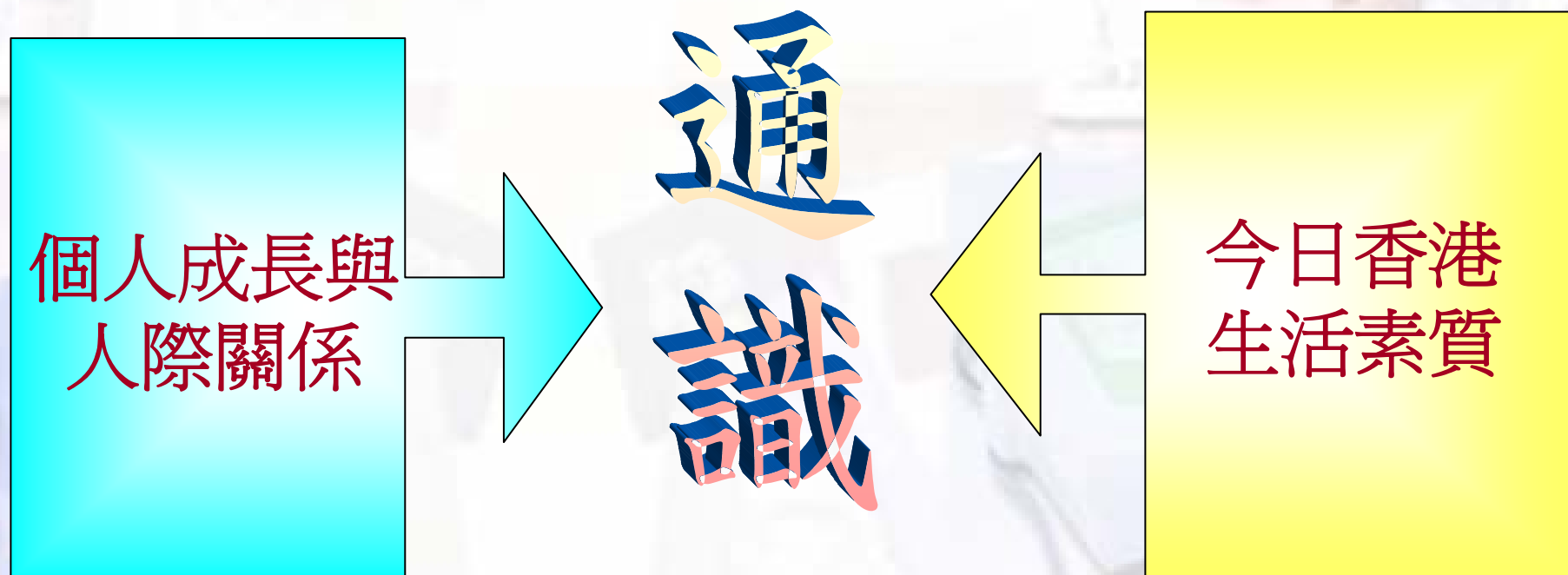


每個字都「明白」其意思，  
但仍不清楚怎樣開展？



# 如何由課程文件到教學流程?

## 分享兩個例子





# 如何建構重點？

## 主題 1：自我了解

探討問題	相關價值觀和態度
<p data-bbox="264 630 1115 683">個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？</p> <ul data-bbox="264 710 1534 1364" style="list-style-type: none"><li data-bbox="264 710 1534 837">● 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？</li><li data-bbox="264 861 1160 914">● 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？</li><li data-bbox="264 938 1534 1066">● 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？</li><li data-bbox="264 1090 1444 1142">● 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？</li><li data-bbox="264 1166 1534 1364">● 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？</li></ul>	<p data-bbox="1572 630 2027 829">善於應變、責任感、自尊、自我反省、理性、自律、獨立自主</p>

# 如何建構重點？

## 主題 2：人際關係

探討問題	相關價值觀和態度
<p>哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？</p>	<p>合作、性別平等、移情、誠信、自我反省、堅持自我、尊重自己、尊重別人、社會和諧、責任感、互相依賴</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？</li></ul>	

單元一 個人成長與人際關係的學習要素

學期	學習主題		學習重點	節數	議題/事件	教學策略/素材	學習目標
	自我了解	人際關係					
中四第一學期  11月至1月,約8週	✓	✓	1. 青少年自我概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我評價</li> <li>● 理想的我</li> <li>● 因素影響自我概念</li> <li>● 自尊感強弱與人際關係</li> </ul> 2. 青少年處身的朋輩關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校如何建立身份及理解角色</li> <li>● 與同學關係轉變或衝突原因</li> <li>● 解決方法</li> </ul>	8	校園風暴	1. 透過個案分析青少年自我概念 2. 利用『完全學生手冊』中烈火青春帶出人際關係好壞是受自我概念及溝通模式影響 3. 透過劇中主角 Jody 的成長分析青少年自我概念的成因 4. 透過 Jody 行為分析暴力行為成因及解決方法。	1. 學生對影響青少年自我概念的因子有良好理解，能將因素歸類為個人、家庭及社會。(1) 2. 能應用影響自我概念的因子、分析不同個案人物的自尊感。(2) 3. 有效地利用資料來作描述、解釋和推論青少年自我概念成因。(12) 4. 展示對青少年的人際關係轉變的理解。(1) 5. 能提出適切解決方法化解人際衝突，從而學會建立良好人際關係(8)
	✓	✓	3. 時下趨勢對青少年影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上網成癮原因</li> <li>● 網上活動引致問題</li> <li>● 影響青少年與父母的關係、與朋輩關係</li> </ul>	7	迷網青年	1. 利用『青少年使用媒體』的研究調查探討上網活動的社會趨勢 2. 利用自製 ma 對話，要學生分析趨勢成因 3. 觀看星期日檔案『網絡癡波』中有關少年陳子怡訪問後，要同學分組以『定格戲劇形成』演繹陳子怡在後來的發展(包括學業、社交、健康、家庭、網上罪行)，從而分析出沉迷上網之影響 4. 分組辯論『政府應該立法管制青少年使用互聯網』 5. 利用時事新聞分組討論親子關係疏離的原因	1. 有效利用數據來作描述、解釋和推論上網活動的社會趨勢(12) 2. 識別上網活動的社會趨勢背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷(5) 3. 了解沉迷上網活動與自身、家庭、社會、人類世界的關係。(3) 4. 持開放和容忍的態度看互聯網應否規管的問題，提出理據支持觀點 (9) 5. 從一些父母和子女對對方的期望中，辨識一些關係轉變的成因和所帶來的衝突(7)



學習主題		學習重點
自我了解	人際關係	
✓	✓	<p>1. 青少年自我概念</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 自我評價</li><li>● 理想的我</li><li>● 因素影響自我概念</li><li>● 自尊心強弱與人際關係</li></ul> <p>2. 青少年處身的朋輩關係</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 在學校如何建立身份及理解角色</li><li>● 與同學關係轉變或衝突原因</li><li>● 解決方法</li></ul>

## 單元一 個人成長與人際關係的學習要素

學期	學習主題		學習重點	節數	議題/事件	教學策略/素材
	自我了解	人際關係				
中四 第一學期	✓		1. 青少年自我概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我評價</li> <li>● 理想的我</li> <li>● 因素影響自我概念</li> <li>● 自尊心強弱與人際關係</li> </ul>	8	校園風暴	1. 透過個案分析青少年自我 2. 利用『完全學生手冊』中 吾帶出人際關係好壞是受 念及溝通模式影響 3. 透過劇中主角 Jody 的成 少年自我概念的成因 4. 通過 Jody 行為分析暴力 因及解決方法。
11 月至 1月, 約 8 週		✓	2. 青少年處身的 <b>朋輩</b> 關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校如何建立身份 及理解角色</li> <li>● 與同學關係轉變或衝 突原因</li> <li>● 解決方法</li> </ul>			

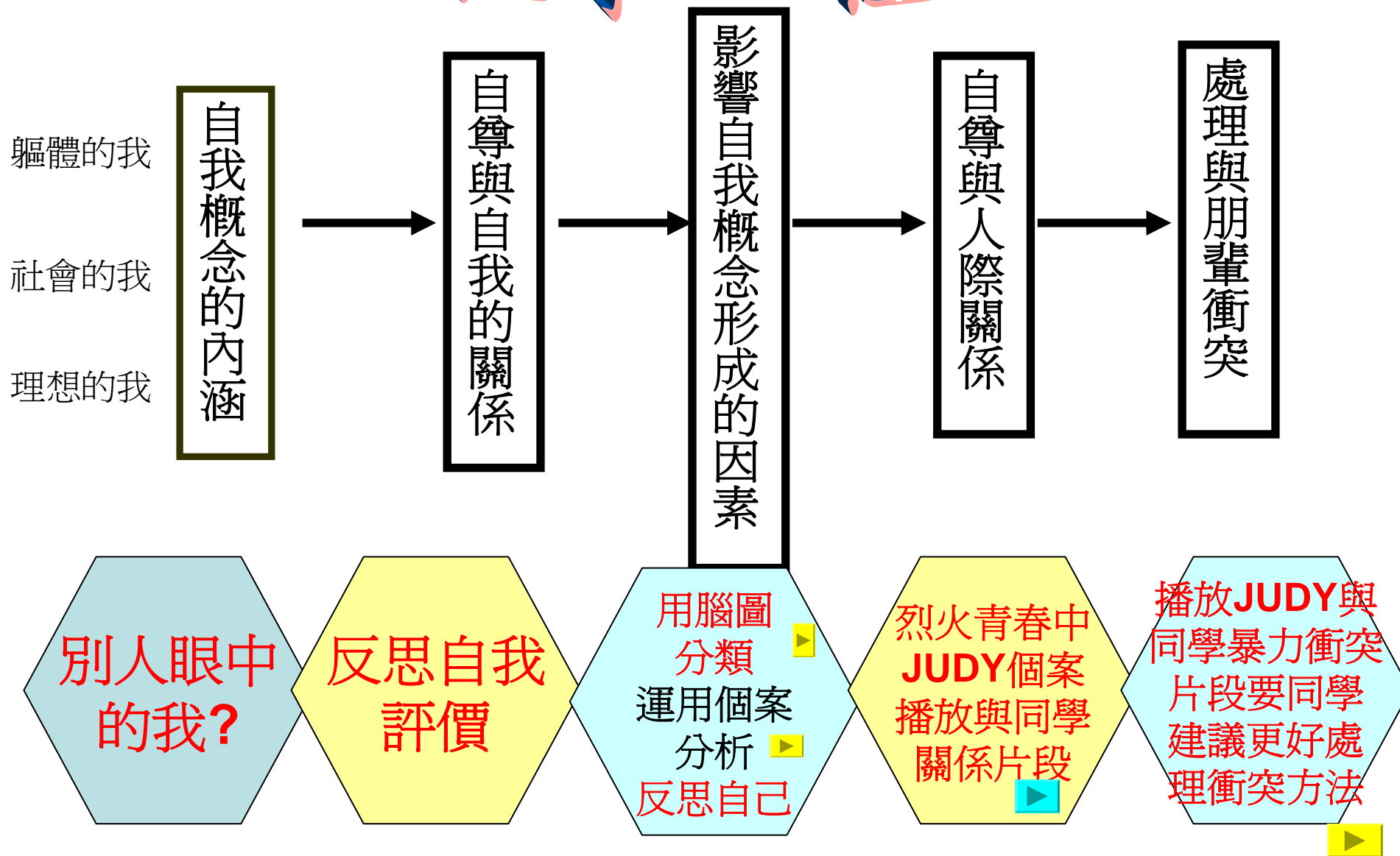
校園風暴

# 校園風暴

## 烈火青春

追訪兩名學生對以暴力解決問題的經驗和體會，其中**Judy**自尊高還是低？自信心低會介意別人如何看自己，容易發怒

# 教學流程



單元一 個人成長與人際關係的學習要素

學期	學習主題		學習重點	節數	議題/事件	教學策略/素材	學習目標
	自我了解	人際關係					
中四第一學期  11月至1月, 約8週	✓	✓	1. 青少年自我概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我評價</li> <li>● 理想的我</li> <li>● 因素影響自我概念</li> <li>● 自尊感強弱與人際關係</li> </ul> 2. 青少年處身的朋輩關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校如何建立身份及理解角色</li> <li>● 與同學關係轉變或衝突原因</li> <li>● 解決方法</li> </ul>	8	校園風暴	1. 透過個案分析青少年自我概念 2. 利用『完全學生手冊』中烈火青香帶出人際關係好壞是受自我概念及溝通模式影響 3. 透過劇中主角 Jody 的成長分析青少年自我概念的成因 4. 透過 Jody 行為分析暴力行為成因及解決方法。	1. 學生對影响青少年自我概念的因案有良好理解，能將因案歸類為個人、家庭及社會。(1) 2. 能應用影响自我概念的因案、分析不同個案人物的自尊感。(2) 3. 有效地利用資料來作描述、解釋和推論青少年自我概念成因。(12) 4. 展示對青少年的人際關係轉變的理解。(1) 5. 能提出適切解決方法化解人際衝突，從而學會建立良好人際關係(8)
	✓	✓	3. 時下趨勢對青少年影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上網成癮原因</li> <li>● 網上活動引致問題</li> <li>● 影響青少年與父母的關係、與朋輩關係</li> </ul>	7	迷網青年	1. 利用『青少年使用媒體』的研究調查探討上網活動的社會趨勢 2. 利用自製 ma 對話，要學生分析趨勢成因 3. 觀看星期日檔案『網絡癡夜』中有關少年陳子怡訪問後，要同學分組以『定格戲劇形成』演繹陳子怡在後來的發展(包括學業、社交、健康、家庭、網上罪行)，從而分析出沉迷上網之影響 4. 分組辯論『政府應該立法管制青少年使用互聯網』 5. 利用時事新聞分組討論親子關係疏離的原因	1. 有效利用數據來作描述、解釋和推論上網活動的社會趨勢(12) 2. 識別上網活動的社會趨勢背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷(5) 3. 了解沉迷上網活動與自身、家庭、社會、人類世界的關係。(3) 4. 持開放和容忍的態度看互聯網應否規管的問題，提出理據支持觀點 (9) 5. 從一些父母和子女對方的期望中，辨識一些關係轉變的成因和所帶來的衝突(7)



素材	學習目標
<p>分析青少年自我概念 『全學生手冊』中烈火青 際關係好壞是受自我概 模式影響 主角 Judy 的成長分析青 概念的 formed 原因 · 行為分析暴力行為形成 方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生對影响青少年自我概念的因素有良好理解，能將因素歸類為個人、家庭和社會。(1)</li><li>2. 能應用影响自我概念的因素、分析不同個案人物的自尊感。(2)</li><li>3. 有效地利用資料來作描述、解釋和推論青少年自我概念形成原因。(12)</li><li>4. 展示對青少年的人際關係轉變的理解。(1)</li><li>5. 能提出適切解決方法化解人際衝突，從而學會建立良好人際關係(8)</li></ol>

# 單元二：今日香港

## 主題1：生活素質

*The degree to which a person enjoys the important possibilities of his or her life*

一個人如何衡量/享受出現在生活中的不同可能性

# 如何建構重點？

## 主題 1：生活素質

探討問題	相關價值觀和態度
<p data-bbox="255 630 1512 710">香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？</p> <ul data-bbox="255 710 1512 1380" style="list-style-type: none"><li data-bbox="255 710 1512 917">● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？</li><li data-bbox="255 917 1512 1109">● 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？</li><li data-bbox="255 1109 1512 1380">● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？</li></ul>	<p data-bbox="1512 630 1982 1380">尊重素質及卓越；可持續性；理性；敏感；關懷</p>

舊區重建 = 改善生活素質?

不同持份者		不同持份者的現況
個人		
政府 (部門/組織)		特區政府、政府規劃署、市區重建局
團體/ 群體	大多數	居民
	少數	地產發展商 / 金融機構
	敢言	立法會議員 / 壓力團體 / 業主 / 市民
	沉默	沒有議價能力的租客 / 一般市民
	積極	立法會議員 / 壓力團體 / 業主 / 市民
	被動	沒有議價能力的租客 / 一般市民
	資源充裕	政府、市區重建局、私人發展商
	資源匱乏	租戶 / 一般市民





# 市區重建的社區持份者

## 地產商

- 經濟收益

## 市建局

- 改善社區/生活環境
- 防止市區老化
- 促進經濟

## 環保人士

- 破壞環境

## 將會入住的居民

- 舒適的環境
- 方便交通網絡

## 原區居民

- 安置問題
- 租金/樓價上升
- 社區網絡受損

## 店主/擋販

- 安置問題
- 租金/樓價上升
- 經濟損失
- 社區網絡受損

市區  
重建

生活素質該由誰去定義？

居民？

地產發展商？

政府？

更掌握課程內容



建構學習重點



設定議題及安排教節

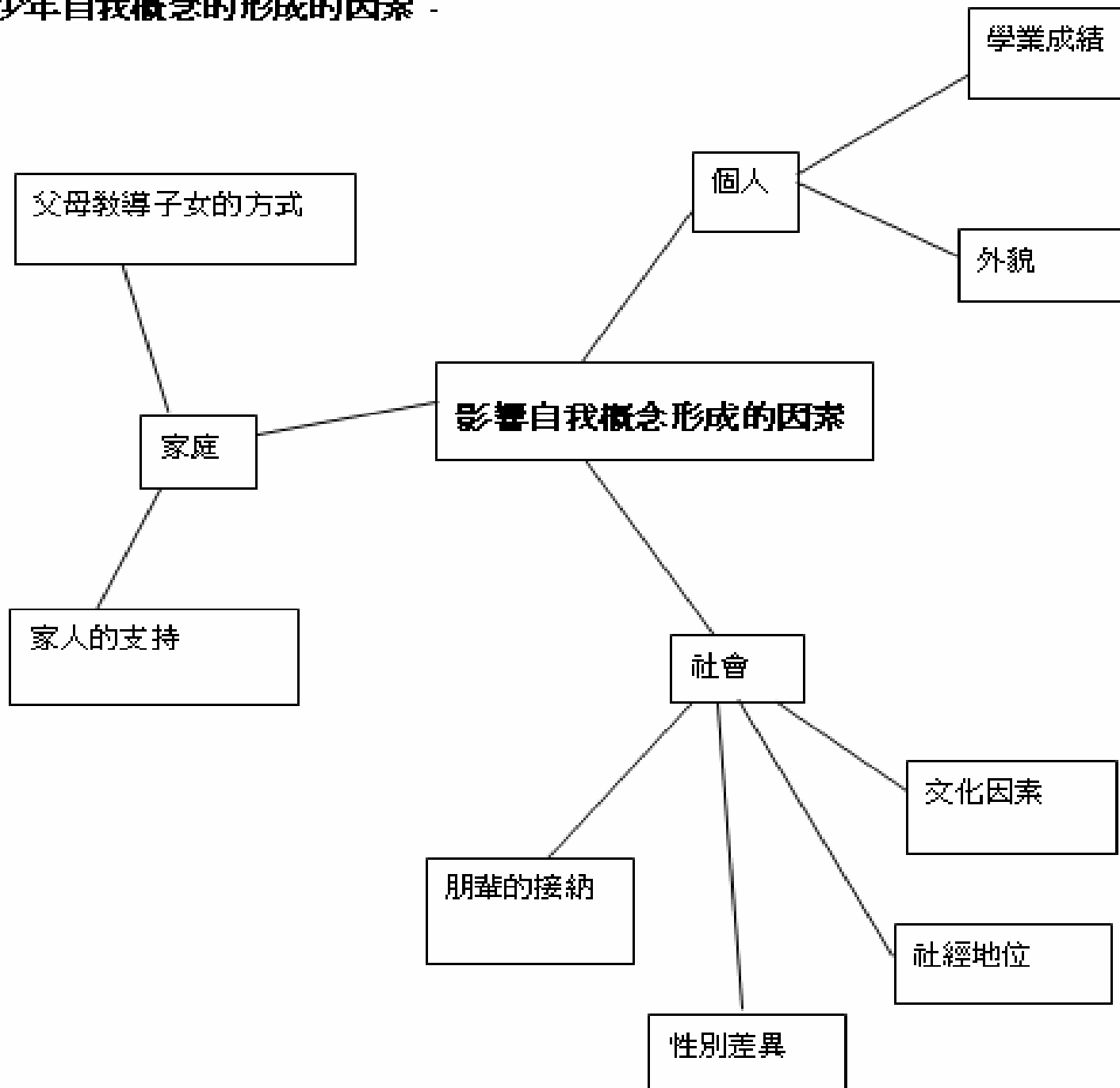


編寫教學流程

完

謝謝!

## 青少年自我概念的形成的因素：





琪琪燙了頭髮，卻被朋友取笑，令她很不開心。

2009年3月1日(星期日) 晴天

今天我到理髮店燙了一頭曲髮，媽媽看見後大讚漂亮，我也覺得不錯，還自拍了一張照片呢!

不過，媽媽覺得好看又如何? 最重要的是晶晶她們的反應! 她們一向認為我燙短曲髮很好看，明天上學便會見到她們，很期待她們的讚美呢!

2009年3月2日(星期一) 陰天

今天我很不開心! 由早上回到學校開始，晶晶她們便對我的新髮型笑個不停，說我像頭獅子似的，直到放學那一刻她們仍然取笑我! 我原本也覺得這個髮型不怎麼樣，但經她們這麼一說，又好像真的很難看! 現在我很討厭這個髮型!

詠儀的父母在她就讀初中時離異，自此她與母親相依為命。詠儀總覺得是自己做了錯事以致被父親拋棄，心裏時常感到內疚和難過。每當她到同學家裏，看到別人的家庭幸福美滿，心裏就十分妒忌。

詠儀覺得父母離異很丟臉，認為自己不會被同學接納，因此很少參與同學的社交活動，同時會向同學虛構自己的家庭背景，以免被他們取笑。



〈完全學生手冊2002——烈火青春〉(剪輯版)

