



廠商會中學

通識科
獨立專題探究規劃分享

馮凱玲老師
莫樹懿老師

學生特性

- 學習差異大
 - 人文學科基礎知識不足

 - 活潑
-

通識課堂結構

- 09-10年度將開辦4班中四
- 通識課堂將會是2班3組形成上課，即共有6組
- 每星期6節：2節+2節+2節

單元教學 時事議題探究/IES

G=Group

T=Teacher

- 每組由同一位老師任教
- 師生比例約1:25

	09-10						10-11						11-12					
S4	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Teachers	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T7	T8	T9	T4	T5	T6	T10	T11	T12
S5							G1	G2	G3	G4	G5	G6	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Teachers							T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T7	T8	T9
S6													G1	G2	G3	G4	G5	G6
Teachers	T1	T2	T3	T4	T5	T6							T1	T2	T3	T4	T5	T6
備註	<ul style="list-style-type: none"> ● T1、T2、T3、T4、T5、T6 只需各任教一組，即 25 人。 						<ul style="list-style-type: none"> ● T1、T2、T3 在此年度需各任教 S4 一組，以及 S5 一組。 ● 此安排可讓 T1、T2、T3 將教學經驗與 T7、T8、T9 交流。 						<ul style="list-style-type: none"> ● T4、T5、T6 在本度已有任教 S4 及 S5 的經驗，此安排可讓 T4、T5、T6 與 T10、T11、T12 交流。 ● T4、T5、T6 在本年度需各任教 S4 一組、S6 一組。 ● T1、T2、T3 需各任教 S5 一組，S6 一組。 					

老師帶導獨立專題探究的模式： 主題選取與分組上課模式

G=Group

T=Teacher

方案一：單元及IES由同一位老師帶導，
6堂通識課節(2堂+2堂:單元教學；2堂：IES)可靈活運

組別	G1	G2	G3	G4	G5	G6
單元帶導時 的老師分配	T1	T2	T3	T4	T5	T6
IES 帶導時 的老師分配	T1: 宗教、傳媒	T2: 宗教、 資訊科技	T3: 傳媒、 資訊科技	T4: 傳媒、 資訊科技	T5: 宗教、傳媒	T6: 宗教、 資訊科技

- ◆ 老師可以帶導自己較熟習或較有把握的主題
- ◆ 老師與學生的關係會更緊密，因為單元及 IES 是由同一位老師任教。
- ◆ 將會引來學生的不滿，因為將來編班是由校方分配的，若有學生分配入 G1，他或許不會有興趣做宗教、傳媒的主題，老師要考慮處理這個問題。

G=Group

T=Teacher

方案二：單元由一位老師帶導，
但IES則有可能由另外一位老師指導。

組別	G1	G2	G3	G4	G5	G6
單元帶導時 的老師分配	T1	T2	T3	T4	T5	T6
IES 帶導時 的老師分配	T1：宗教 T2：傳媒	T3:資訊科技		T4:宗教 T5:傳媒	T6:資訊科技	

- ◆ 6 堂課節不能靈活運用 (2堂+2堂:單元教學；2堂：IES)
- ◆ 老師可能需要指導一些自己不熟識的學生進行獨立專題探究。
- ◆ 老師需要考慮設定機制公平地分配學生進行自己較有興趣的主題。

G=Group

T=Teacher

方案三：單元及IES則由同一位老師指導，6堂課節可靈活運用。

組別	G1	G2	G3	G4	G5	G6
單元帶導時 的老師分配	T1	T2	T3	T4	T5	T6
IES 帶導時 的老師分配	T1: 宗教、 傳媒、 資訊科技	T2: 宗教、 傳媒、 資訊科技	T3: 宗教、 傳媒、 資訊科技	T4: 宗教、 傳媒、 資訊科技	T5: 宗教、 傳媒、 資訊科技	T6: 宗教、 傳媒、 資訊科技

- ◆ 老師與學生的關係會更緊密，因為單元及 IES 是由同一位老師任教。
- ◆ 老師或許需要帶導一個自己沒有太大把握的主題



獨立專題探究時間表

- 預計時間：中四下學期開始，中五學期末完成。

中四下學期開始，中五學期末完成。

第一階段：3 - 5/2010, 9/2010 (約 4 個月)

第二階段：10/2010 - 12/2010 (約 2 個月)

第三階段：1/2011 - 6/2011 (約 6 個月)

呈分上考評局

第一階段：5/2011 (中五下學期)

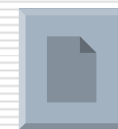
第二階段：10/2011 (中六上學期)

第三階段：1/2012 (中六下學期)

- 主要內容：

- 前期：刺激學生、簡介獨立專題探究要求、工作及時間表
- 階段一：構思及草擬研究範疇及題目、學生分組評「文字」及「非文字」報告、小組模擬做探究計劃書、個人思考研究範疇及題目、草擬探究計劃書、暑假做資料搜集。
- 階段二：修訂探究計劃書、完成資料搜集
- 階段三：資料搜集整理及分析、製作獨立專題報告

中四下學期IES初步構思



提交報告形式

文字報告	非文字報告
<input type="checkbox"/> 以1500-4000字表達習作之主要探究內容	<input type="checkbox"/> 以影片、錄音、簡報、簡報附以影音等形式提交，但學生需附以300-1000字表達習作之理念及反思。

謝謝！

中文大學課程與教學學系學校發展主任吳家傑先生

中文大學課程與教學學系計劃主任林翠麗小姐

中華傳道會劉永生中學郭潔嫻老師