

# 通識教育支援計劃

經驗分享會

學與教策略



宣道中學 陳麗珊 (27-6-2009)

# 宣道中學

屯門區

中文中學

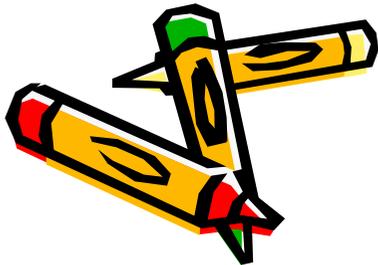
基督教

Band 1 & 2

傳統學科 沒開LS  
05/06 開始課程整合

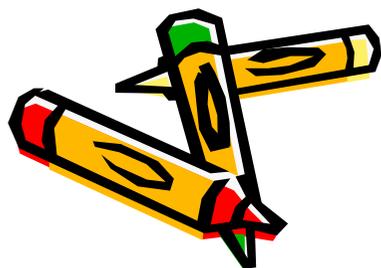
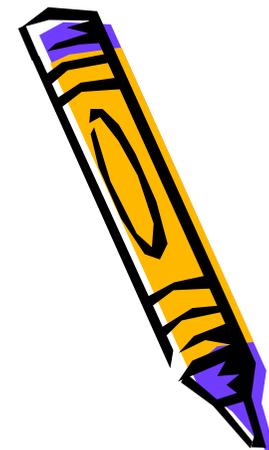
# 初中通識基礎

- ×初中經公
- 05/06 生命教育科
- 自行編寫課程 (+ Paths)
- 知識：個人成長與人際關係、公民責任、性教育、義工服務
- 能力：應用、反思



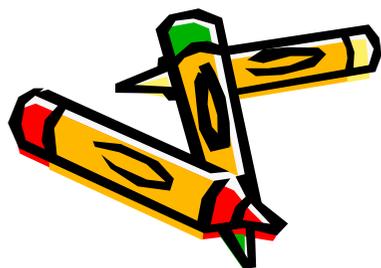
# 初中通識基礎

- ×地理 ×歷史 ×電腦應用
- 06/07 初中綜合人文/通識科
- 自行編寫課程 (+ 中二及三選書)
- 知識：社會與文化、地理、歷史
- 能力：專題研習、探究、電腦應用等



## 對應高中通識之缺欠

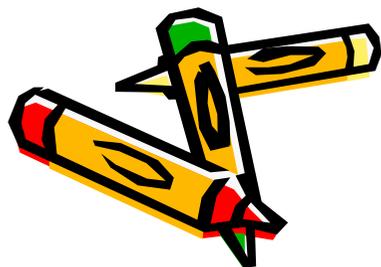
- 知識層面  
現代中國, 全球化, 公共衛生
- 能力層面  
多角度思考, 批判性思考, 分析,  
聚焦討論等



# 從「大綱」到「教學活動」

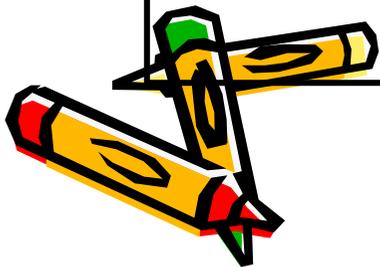
## 試教的目標／期望

- 1) 確定如何將「課程大綱」化成「教案」
- 2) 確定教學模式及課堂常規
  - 分組討論、匯報、總結
  - 議題探究及討論
  - 直接講授
- 3) 掌握同學學習的強與弱
  - 檢視學生課堂及工作紙表現



## 課程大綱 主題3：身份和身份認同

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？<b>他們的身份認同是如何形成的？</b>在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？</li><li>• 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？</li><li>• 不同的社群，如新來港人士、新界原居民和<b>少數族裔</b>，他們怎樣發展身份認同？</li><li>• 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？</li></ul>	歸屬感、 多元化、 開放、 個人獨特性、 互相依賴

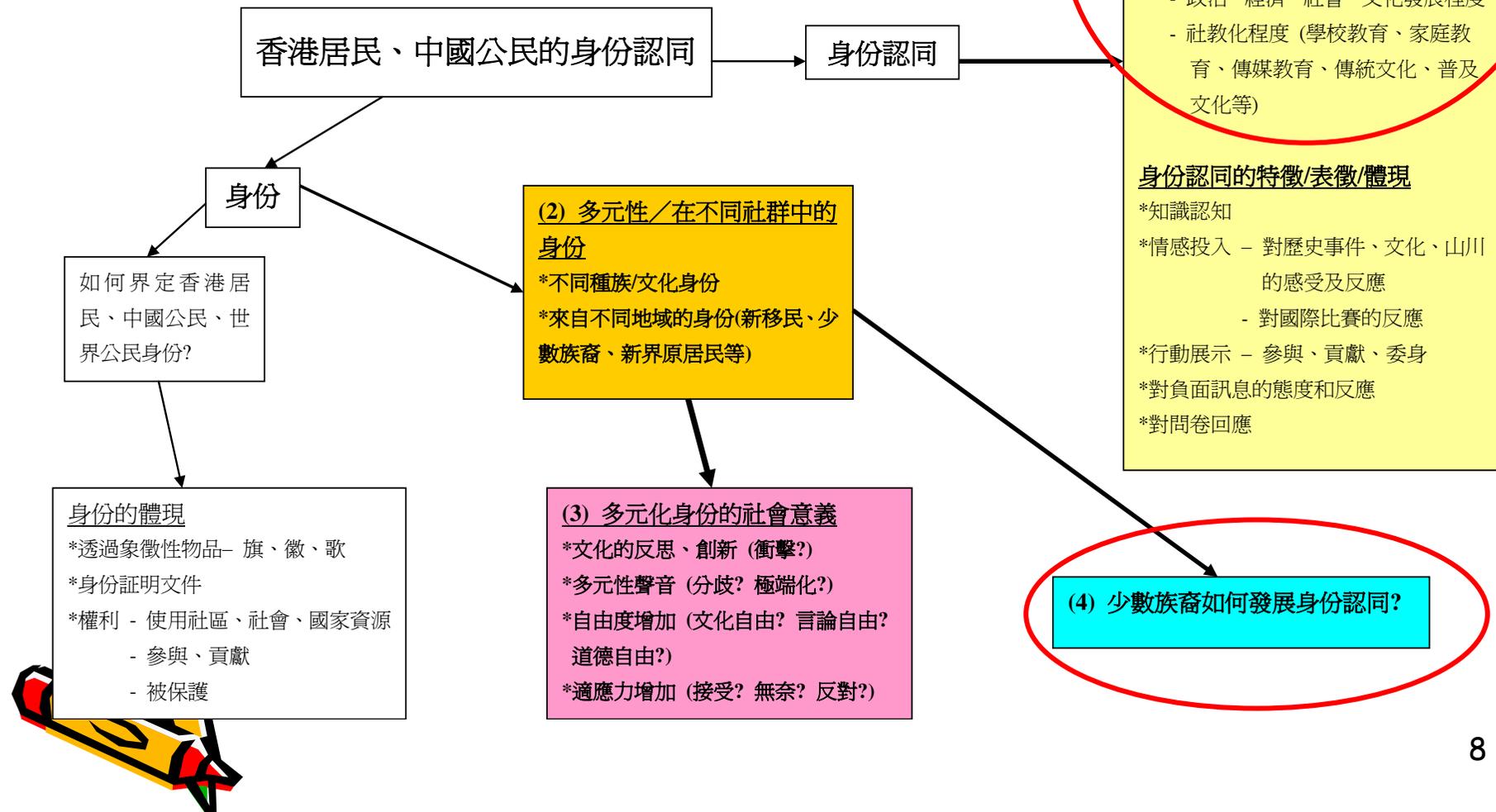


## 主題：身份和身份認同 (20 節)

背景 C&A guide 緒論

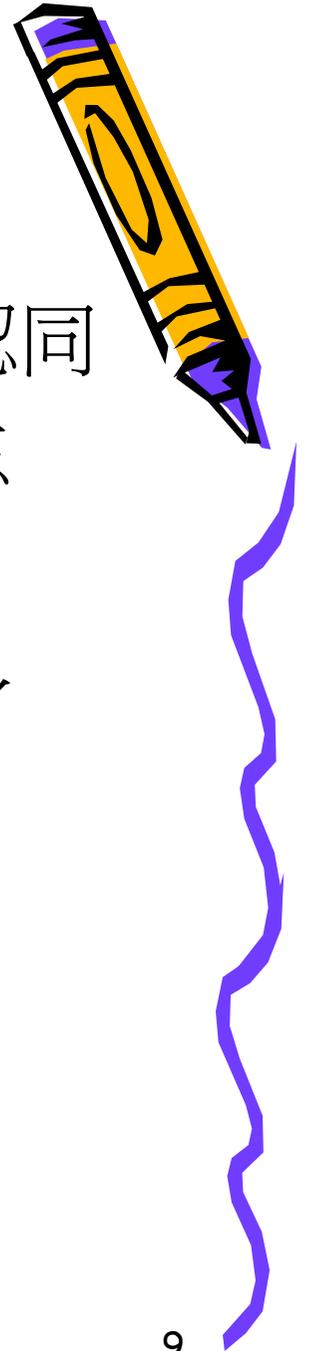
- \*個人在不同社群中的身份及角色
- \*香港居民、中國公民的身份認同
- \*對本地、國家、世界的認知和關注
- \*相互依存的世界的世界公民身份

探究問題：香港居民的身份認同是怎樣形成的？



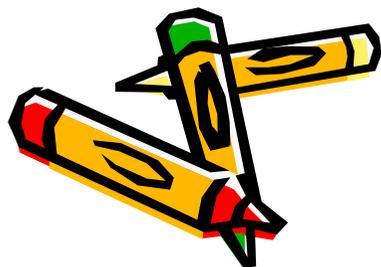
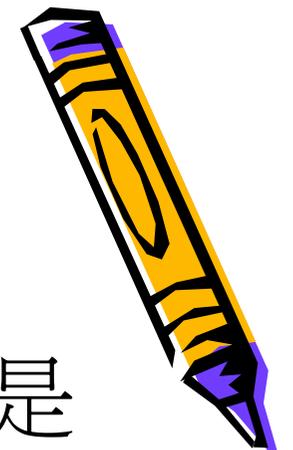
# 試教

- 課題：單元二 今日香港 - 身份和身份認同
- 探究問題一：香港居民的身份認同是怎樣形成的？
- 探究問題二：不同少數族裔如何建立身份認同？
- 班別：3C
- 如何幫助同學建構新知識？
- 如何有效地在課堂培訓不同能力？



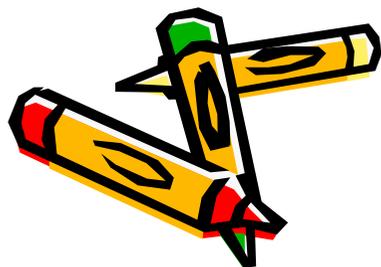
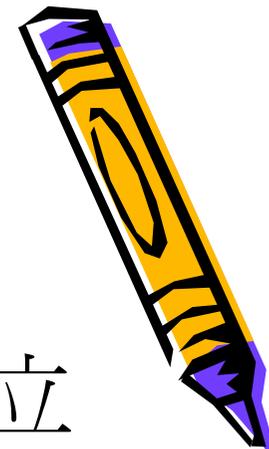
# 試教一

- 探究問題：香港居民的身份認同是怎樣形成的？
- 班別：3C (19/3連堂)
- 教學計劃：



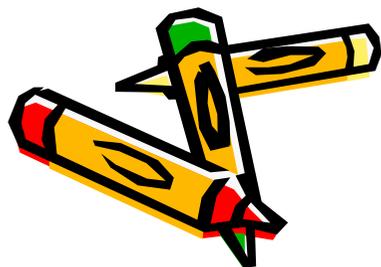
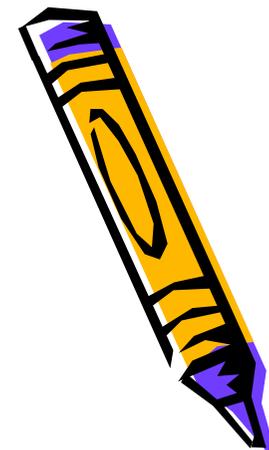
## 試教二

- 探究問題：不同少數族裔如何建立身份認同？
- 班別：3C (24/3連堂)
- 教學計劃：



## 試教 - 學生表現

- 頗適應，課堂氣氛不錯，尚投入。
- 須設立分組常規。
- 第二堂討論情況較好，開始習慣此形式的學習，並投入討論，反應不錯。
- 當分組討論時，學生經老師的引領能夠有個人對事件的理解及表達具爭議的地方。
- 先用例子或事件引入，較用文章及抽象概念切入為佳。



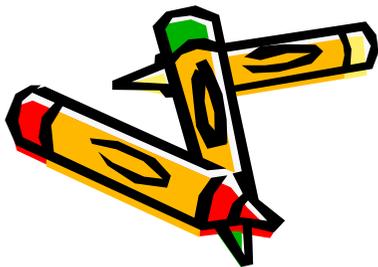
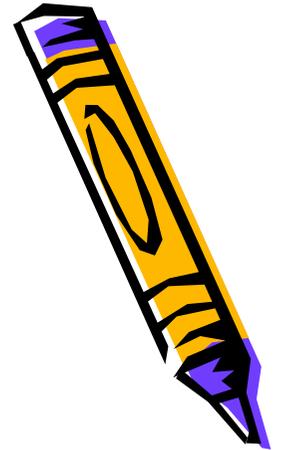
# 總結經驗 - 教學策略

## 1. 錄像短片/新聞報告

- ◆ 同學非常專注
- ◆ 能從中掌握不同人士之看法及理由
- ◆ 對建構「新知識」效果不錯

## 2. 分組討論及匯報

- ◆ 第一次試教，不習慣討論，內容簡單
- ◆ 第二次試教，已習慣，個別組有頗突出的見解及分析，讓角度及內容更豐富



# 總結經驗 - 教學策略

## 3. 課前準備

- ◆ 讓同學有更多資料討論，不致「亂吹」
- ◆ 更投入課堂
- ◆ 透過備課，先處理簡單概念，堂上由老師介紹抽象概念
- ◆ 建立自學習慣（未知課程多深多廣！）

