



心繫何中

# 學校背景

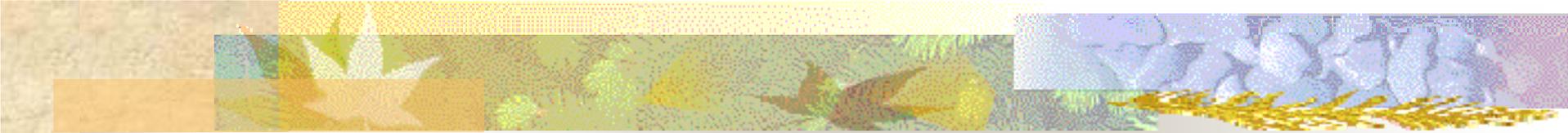


- 遷校大埔二十年，全校共二十九班。

## 本校的通識科（架構）

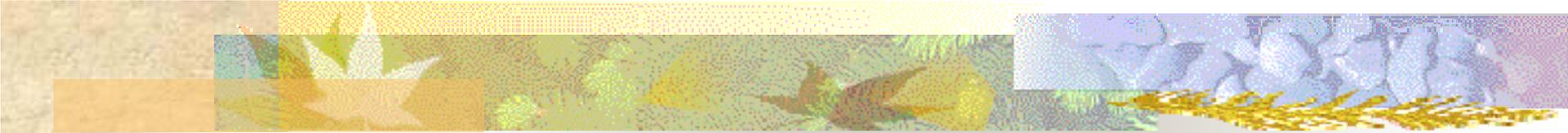
- 班別架構為五班七組：A、B、C班分四組；而D、E兩班則分三組。
- 每組由兩位老師教授不同單元。
- 課程安排：

中四		中五	中六
全球化		現代中國	自我與個人成長
公共衛生	能源科技與環境	今日香港	



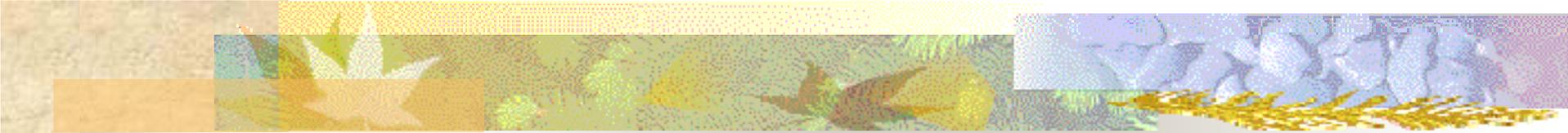
## 本校學生現況（根據前訪）

- 大部份學生均認為通識科不沉悶、開心，而且能夠多角度思考。
- 學生認為播影片的學習最具學習效能，因為會較易理解和易代入角色。
- 有同學表示分組討論能較易取得重點，也建議進行辯論。
- 部分考生感到考試困難，主因作答時間不足及歸納重點作答的技巧欠佳。



# 本計劃的探討議題

- 主題1：對公共衛生的理解
- 探討問題：人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
- 處於不同文化下，健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人們對公共衛生的理解？
- 說明：影響人們對健康和公共衛生議題的觀點和作出有識見決定的因素



# 行動

- 與小組老師共同備課
- 觀課及回饋
- 檢視學生學習成果
- 總結教學經驗
- 以“中央屠宰是否最有效防止禽流感爆發的方法？”為議題，準備一個為期六節的議題探究學習。
- 參與同工：☺STILLS☺、黃靜儀老師、李慧如老師、李俊康老師、李志強老師、周啟迪老師



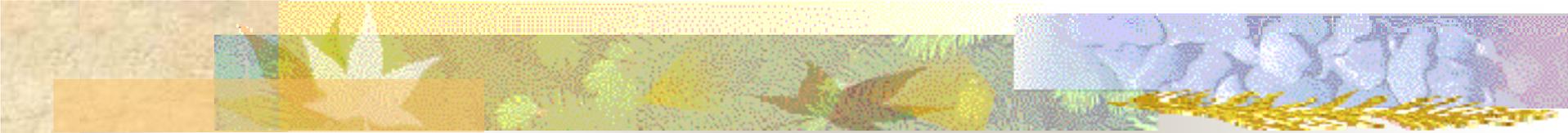
## 學與教的流程（第1-2節）

- 先讓學生閱讀課文的內容，透過填寫筆記(自我研習能力)及老師的講解，了解禽流感的背景資料：
- 引致禽流感的病原體
- 爆發的歷史
- 對本港的影響
- 政府現行的處理手法 - 活雞日日清政策



## 學與教的流程（第1-2節）

- 根據學生在前測對播影片的期待，以大約20分鐘的短片讓學生了解：**（研習能力）**
- 現行政府“活雞日日清”的政策
- 各持份者對現行政策的看法
- 讓學生理解持份者意見背後的價值取向
- [http://www.youtube.com/watch?v=GB1K\\_C14gjI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=GB1K_C14gjI&feature=related)

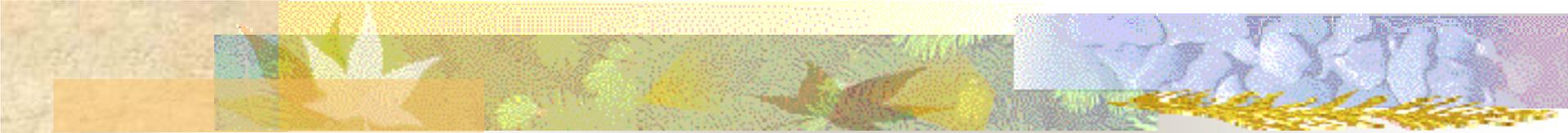


## 學與教的流程（第3-4節）

- 學生於前測指出希望以分組討論以便取得重點，所以STILLS與本校老師商討以EXPERT GROUP的分組形式讓學生了解各持份者對中央屠宰的意見。（研習能力）
- 持份者包括：雞販、微生物學家、政府、社會學者、市民
- 學生在EXPERT GROUP了解各持份者的意見後，則回到自己所屬的組別交流看法。（溝通能力）

## 學與教的流程（第3-4節）

- 在第二次的分組內，由於每組均有不同的持份者，進行角色扮演(ROLE PLAY)討論。**（溝通能力、自我管理能力☺）**
- 學生在討論過程中，除作為持份者發表自己的意見外，亦要回應其他持份者的質疑及紀錄其他持份者的意見。**（批判性思考能力）**
- 從討論中歸納各方的資料，從而建構出自己的觀點。**（批判性思考能力）**



## 學與教的流程（第5-6節）

- 辯論比賽（集九種共通能力之大成！）
- 分正反兩方，每方四人（分別為主辯、第一副辯、第二副辯及結辯）
- 設台下提問
- 台下各同學須完成工作紙
- 老師總結
- 延伸學習：課業以“你是否贊成香港實施中央屠宰以防止禽流感爆發？”為題。（歸納及表達）

## 檢討（學生表現）

- 學生於第3及第4節時有激烈的討論，可見學生能代入角色。
- 學生在專家組既會寫下自己的觀點，亦會互相傳給其他組作比較。（協作學習）
- 學生辯論前搜集額外的資料。（研習能力）
- 於辯論過程中，學生會聆聽別人的觀點，並作出有識見的發問和具建設性的回應。（溝通能力）

# 學與教的評估

1. 能否帶領學生進行探究？
  - 影片放映有助學生進行初步的探究。
  - 透過第3、4節的專家小組討論，學生能**建構知識**，並藉辯論及課業建立自己的識見。
2. 有否切合課程需要？
  - 學生能認識持份者意見背後的價值取向。
  - 學生能作出有識見的決定。

## 學與教的評估

3. 學生對課程的掌握情況：
  - 更清楚持份者意見背後的價值取向。
4. 有助梳理/處理學生困難的地方？
  - 理解論點論據仍有改善的地方，於辯論時可見學生程度仍然未夠好，但已明顯見進步。
5. 學生對通識科的觀感/興趣/學習動機：
  - **專家組對學生算是新鮮**，固有熱烈討論。

# 學與教的評估

## 6. 學生掌握的知識/技巧/做人道理

- 探究與社會有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力。
- 了解個人、社會的相互關聯，並據此評估人類關注的不同議題。
- 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題上，運用批判性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定。
- 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。

# 學與教的評估

7. 教學規劃落實程度：

- 100%完成

8. 預期學生學習情況的準確度：

- 準確，比預期好

9. 對日後教授通識教育科的啟示：

- 會多進行辯論活動
- 會多利用議題探究教學
- 於學與教過程中多用腦圖 (mindmap)

# 學與教的評估

## 10. 教學規劃/教材/教學法

- 多用議題串連重點概念 (key concepts)
- 多運用audio/visual器材

## 11. 老師對教授通識科的觀感/信心

- 舉行辯論的信心增加

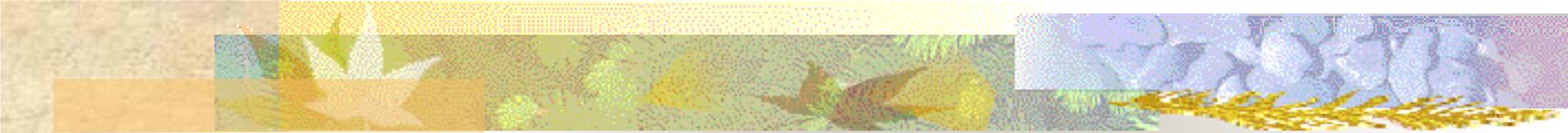


## 學生的感受（後訪）

1. 你滿意自己在「政府處理禽流感的措施」通識課堂中的投入情況？
  - 可**投入角色扮演**。
  - 從老師派發的資料中，清楚了解各持份者的立場。
  - 課堂由資料搜集、角色扮演和辯論組成，比較有趣。

## 學生的感受（後訪）

2. 通識課堂有否增加你在「政府處理禽流感的措施」上的認識？
  - 有，平時睇報紙不會這樣深入，課堂有討論，認識多了。
  - 由新聞只知道禽流感政策只有殺雞，**課堂後因為做了資料搜集**，知道政策針對的問題，例如針對雞販及針對疫情，例如日日清政策是為了減少市民及雞販接觸雞隻。
  - 上堂前對禽流感只有表面認識，日日清只知道是殺雞和不准賣活雞，但課堂後會了解背後目的和作用；知道中央屠宰的過程及運作方法。



## 學生的感受（後訪）

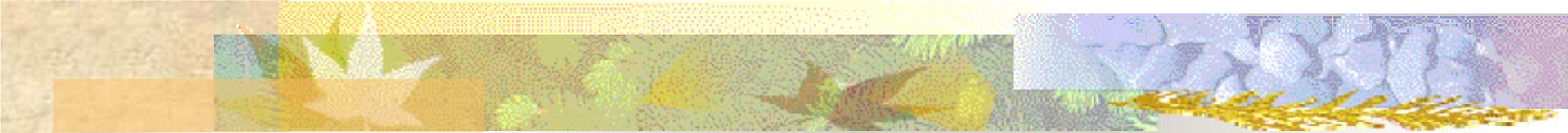
3. 你覺得課堂活動「影片分析」能提升你對通識課的學習效能嗎？請詳述：
- 生動些，有訪問不同人，感受深一些。
  - 影片有一些平時接觸不到的人物，電視中亦會訪問當事人的意見，可得到派發資料以外更多的補充。
  - 短片入面是真實的人物，權威的正反論點。

## 學生的感受（後訪）

4. 你覺得課堂活動「分組討論」是否有助找出不同持份者的立場、論點和論據？
- 會深入了解角色、代入角色去思考，會切身處地地去想一些反駁觀點，以辯論的話會代入一個角色。
  - 其他同學匯報，有做筆記，了解其他角色。
  - 如要自己一個人找眾多持份者的話，甚是吃力，也會欠缺心機去做，但一起討論可以表達自己意見，又可以吸納別人意見，會印象深一些，組織起來又易一些。

## 學生的感受（後訪）

5. 你覺得課堂活動「辯論比賽」是否有助辨別不同持分者的立場、論點和論據？請詳述：
- 要找更多資料，同時**會有更多思考**。
  - 會比老師找更加多資料，台下同學又有工作紙，各有得著。
  - 會比平時提出更多論點、駁論，有助訓練表達技巧和令人不能反駁的能力。
  - 會抽時間出來與組員討論，**會找反駁的論點**。
  - **對表達技巧及組織能力有幫助，增加合作性**。
  - **有主動學習**，會學得更多。



## 學生的感受（後訪）

6. 你認為政府在處理禽流感事件上須要考慮甚麼因素。
  - 雞販及市民的角度、衛生情況、大眾反應（強迫會有反效果）、政府政策應以市民安全為上。
  - 政府要多考慮雞販的生計；中央屠宰的必要性及實用性。
  - 更加照顧雞販生計，要找方法安置雞販。職業培訓，就業機會。
  - 經濟狀況、文化、傳統習俗。

## 學生的感受（後訪）

7. 你知道「政府處理禽流感」中，有那些持份者嗎？
- 雞販、市民、社會學家(例如議員)、微生物學家(化驗)、醫療界(提供醫療、藥物)
  - 學者、市民、雞販、政府、微生物學家、雞農
  - 學者、市民、雞販、政府、微生物學家、食肆

## 學生的感受（後訪）

8. 在議題中寫出自己的觀點及理據有沒有困難？試說明。
- 沒有困難。經過老師分析持份者意見，清楚當中政策好處及壞處，可以清楚整件事，加上自己的分析，容易寫出自己的理據。
  - 有困難。自己講的東西會有矛盾，因為自己本身立場贊成，但會認同別人的講解，從而影響自己立場，自己的立場可以被動搖。但也嘗試過想其他原因堅持自己立場，會比較兩方面的立場，哪邊力量大些而作決定。

## 學生的感受（後訪）

9. 你對這課題的課堂(活動、教材 ...)和課業有甚麼意見？
- 辯論好好玩，想有聯班辯論比賽。
  - 想有考察。
  - 老師資料多，很好；更加多觀點意見；想多些一起討論功課。
  - 功課上可以不只個人作業，可能做一些分組報告，間中做這些很好，可以做跨班的活動。

## 學生的感受（後訪）

10. 完成通識功課，能（幫助你的學習）鞏固你在課堂所學？

- 更加深入了解，更加記得。
- 課業有時會做mind map，是自己做的，很久沒有上課時做過。
- 雖然功課多，但有幫助，功課會幫助回憶、總結。
- **老師有檢討大家的功課。**
- 得益頗大，似考試模式，功多藝熟。

## 後記...

- 行政會議昨通過擱置發展家禽屠宰中心，食衛局局長周一嶽說，現時本港的禽流感風險處於相當低水平，顯示禽流感病毒活躍性的H9N2病毒的數量，由〇八年實施「街市活雞日日清」和家禽業界退牌計畫前的百分之五點一一，大降至零點〇九。鑑於禽流感威脅大降，加上家禽屠宰中心在商業上不可行，故目前毋須設立家禽屠宰中心。

衷心感謝STILLS各同工今年的協助，也感謝在座同工的耐心！

