
新高中通識教育科學與教 今日香港

趙聿修紀念中學

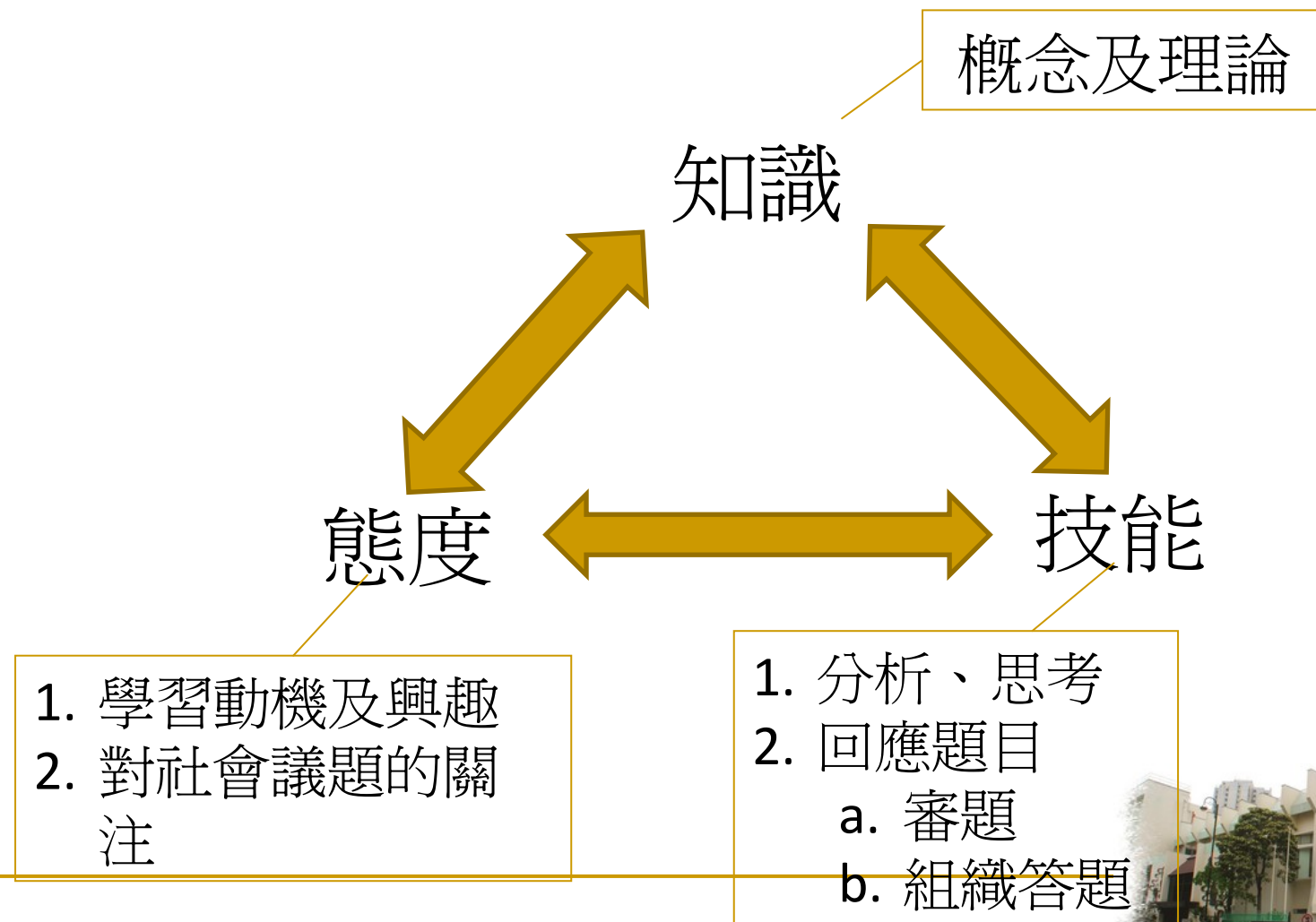


學校背景

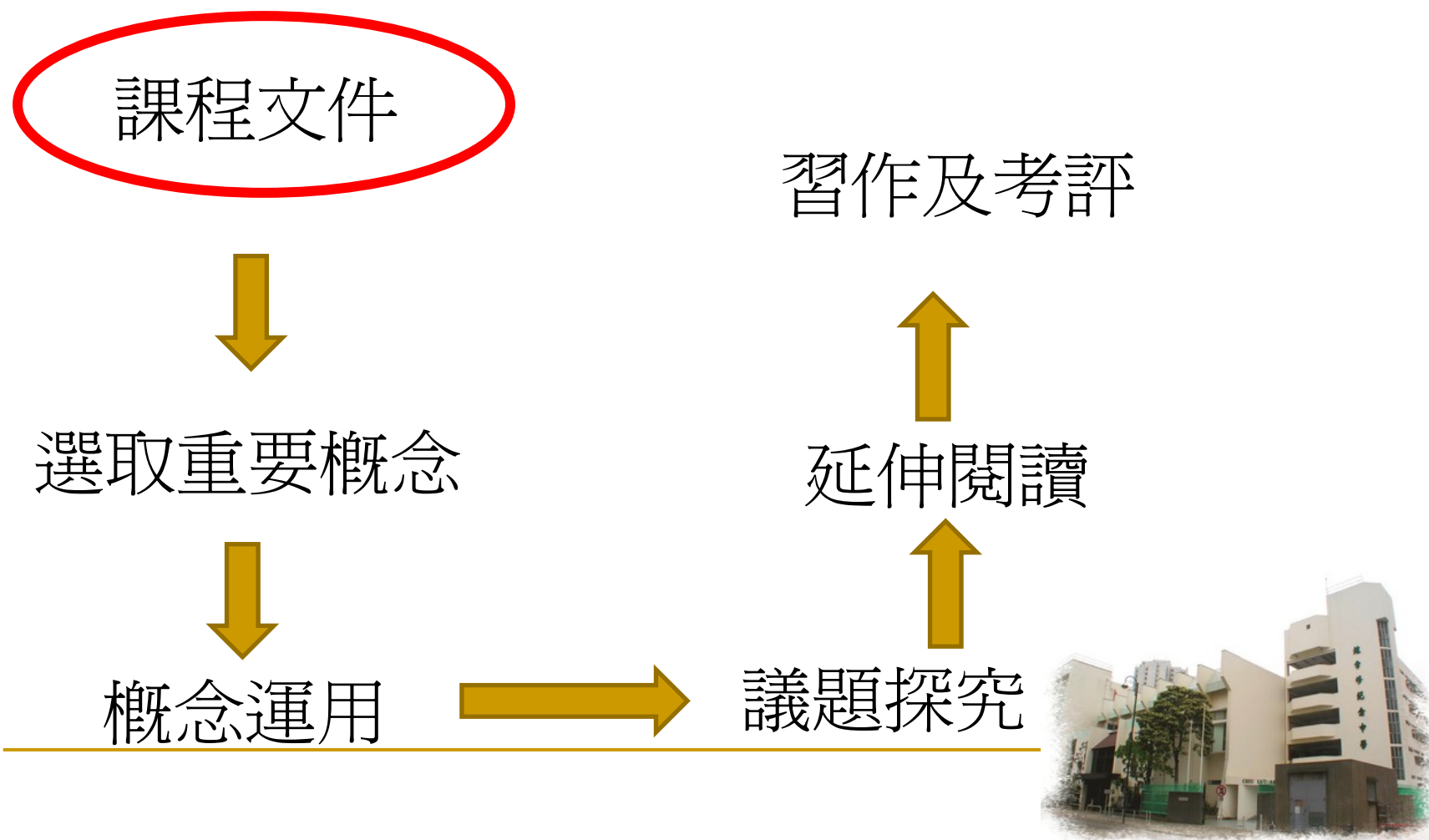
- 位處元朗區
- 官立中學
- 開校30年
- 有開辦初中綜合人文科及通識科的經驗



校本通識理念



校本通識理念



主題二：法治與社會政治參與

探究問題

香港居民對社會及政治事務的參與**程度**和**形式**受甚麼**因素****影響**？

他們的參與有甚麼**意義**？

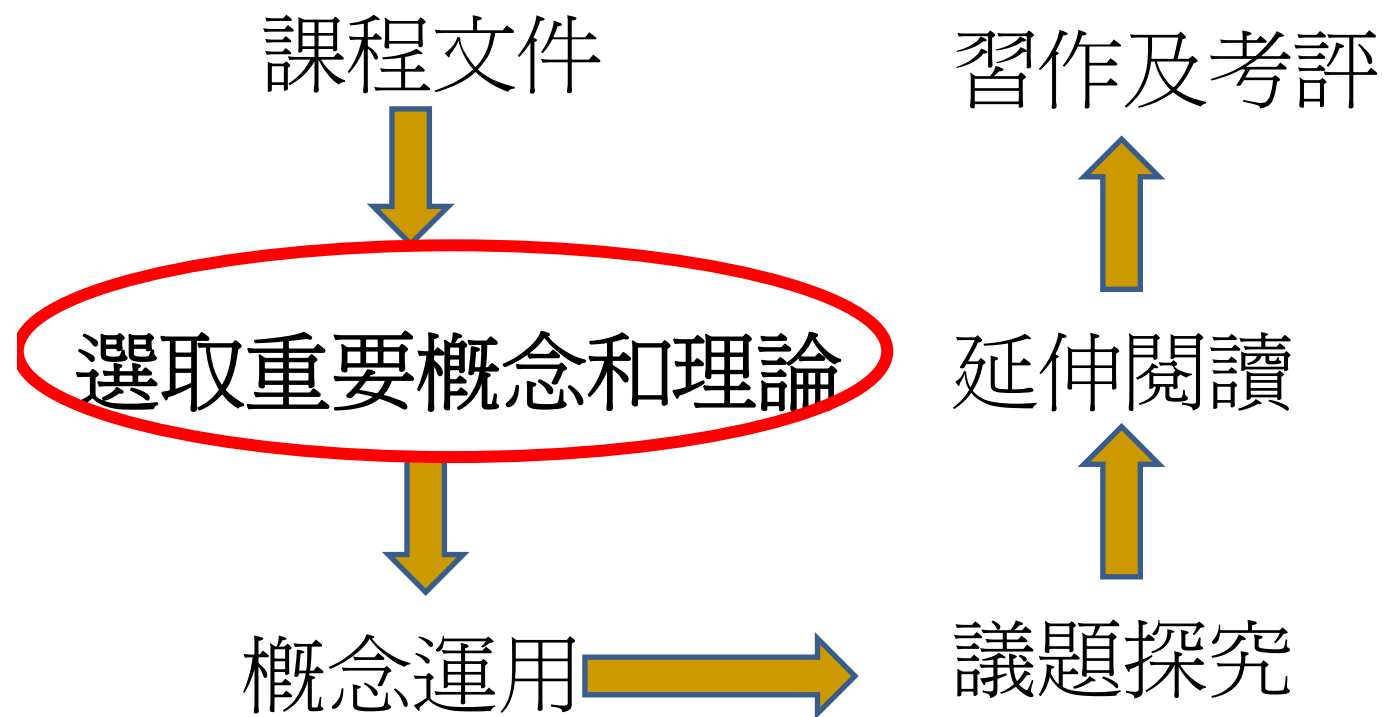
爲甚麼他們會有不同的**訴求**？
有關**訴求**帶來甚麼**影響**？

政府怎樣**回應**不同群體的**訴求**？

《通識教育科 課程及評做指引
(中四至中六)》 圖片



校本通識理念



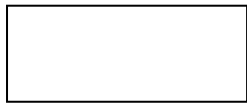
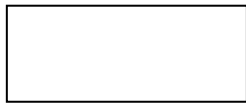
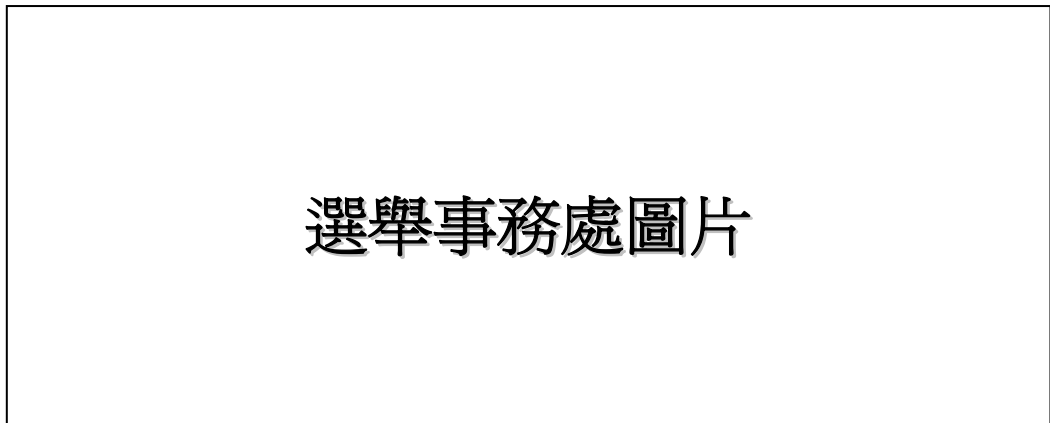
選取重要概念和理論

1. 常規性和非常規性的社會政治參與
(作為介紹不同社會政治參與事務的**形式**)
2. 公民參與階梯
(作為對比不同地區公民參與社會政治事務的**程度**)
3. 網絡文化、教育水平、政治文化
(作為探討影響公民參與社會政治事務的**因素**)
4. 政策諮詢、政制改革、青年論壇
(作為分析政府對不同群體訴求的**回應**)



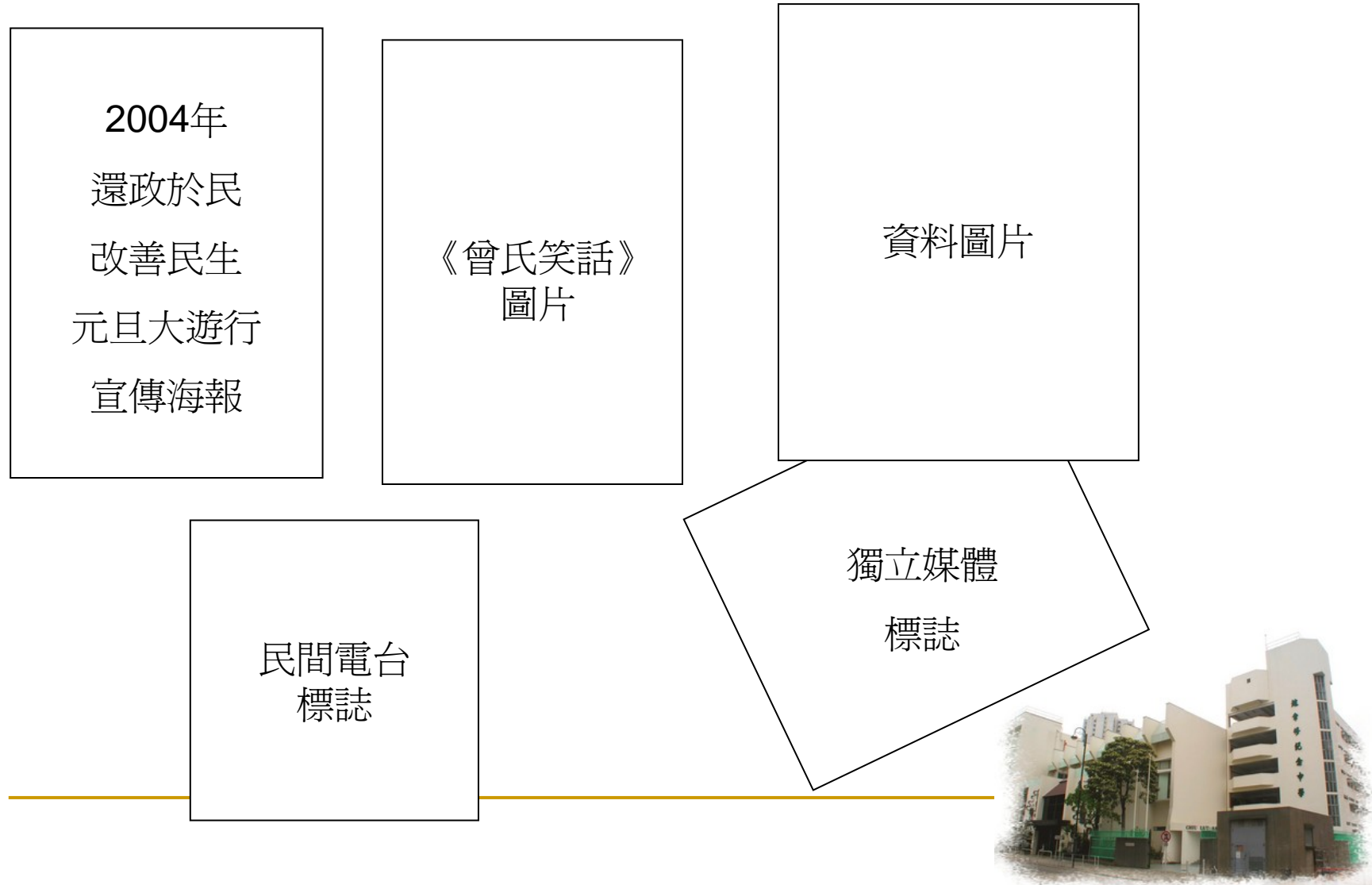
選取重要概念和理論一

(一)常規性的社會政治參與



選取重要概念和理論一

(一)非常規性的社會政治參與



選取重要概念和理論一（二）

公民參與階級

亞恩斯坦

**A Ladder of Citizen
Participation –
Sherry R Arnstein**

亞恩斯坦
**A Ladder of Citizen
Participation**
圖片

香港居民在不同年代參與社會政治事務的情況

三張新聞圖片



概念運用（一）

同學需綜合不同年代社會政治參與的形式，並作出比較，指出參與途徑的轉變。

年代	常規性參與/非常規性參與	參與形式
六十年代		
七十年代		
八十年代		
九十年代		
千禧年代		



概念運用（二）

- 同學能應用提供的文字資料與新聞片段，分析不同年代的香港居民在參與政治社會事務時的投入程度。

年代	參與情況的檢討/投入程度 (熱烈? 冷淡?)
六十年代	
七十年代	
八十年代	
九十年代	
千禧年代	



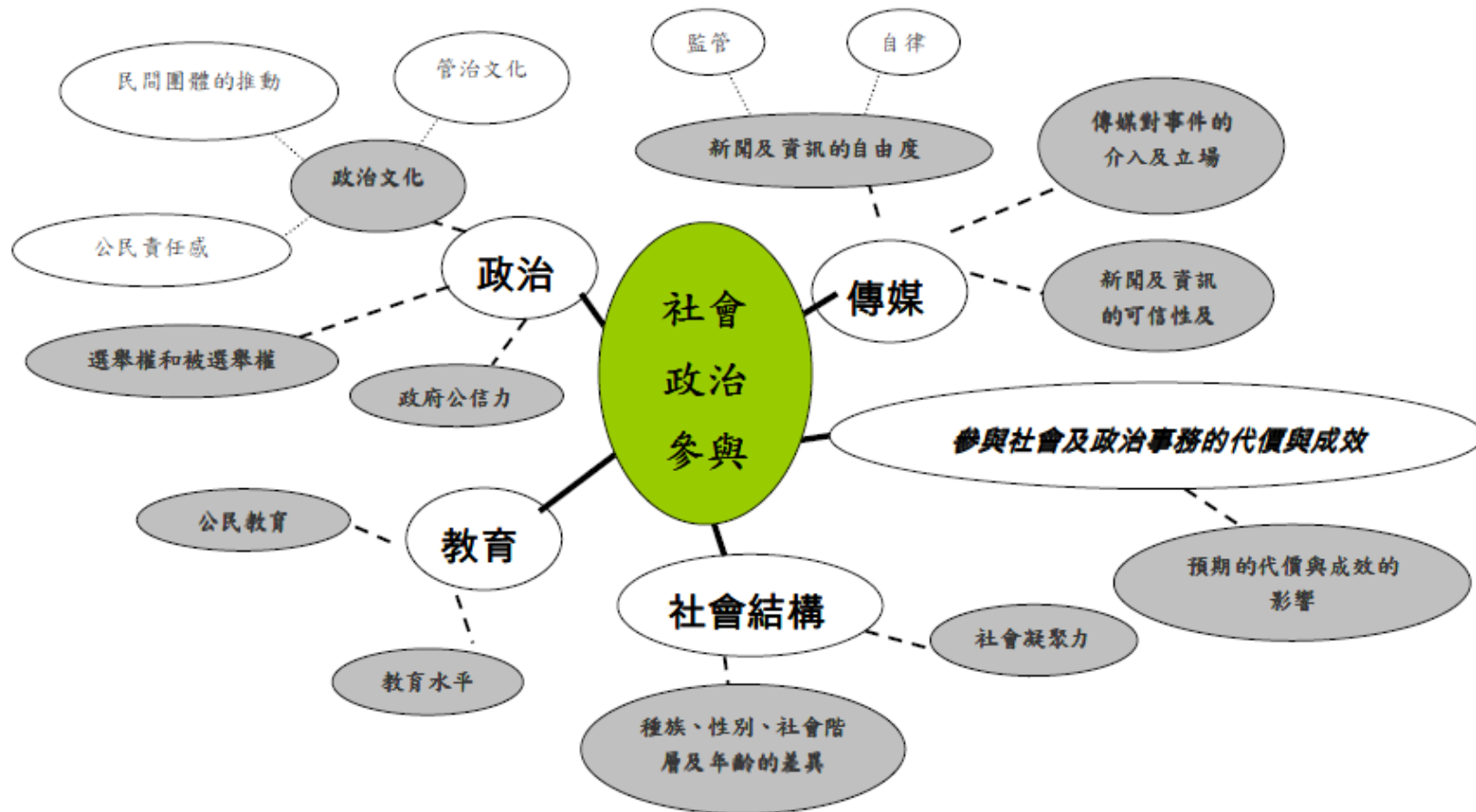
概念運用（二）

- 同學能根據提供的新聞片段，分析北韓及美國公民在參與國家政策的情況，屬於公民參與階梯中那一個層次，並加以解釋

國家	層次	原因
北韓  http://ls.tvb.com/zh/tuesdayreport/100713/103247		
美國 		

概念運用(三)

同學能以腦圖從不同角度，分析影響社會政治參與的原因。



概念運用(四)

同學能評價政府在回應市民訴求時的處理手法是否理想。

一段文字資料

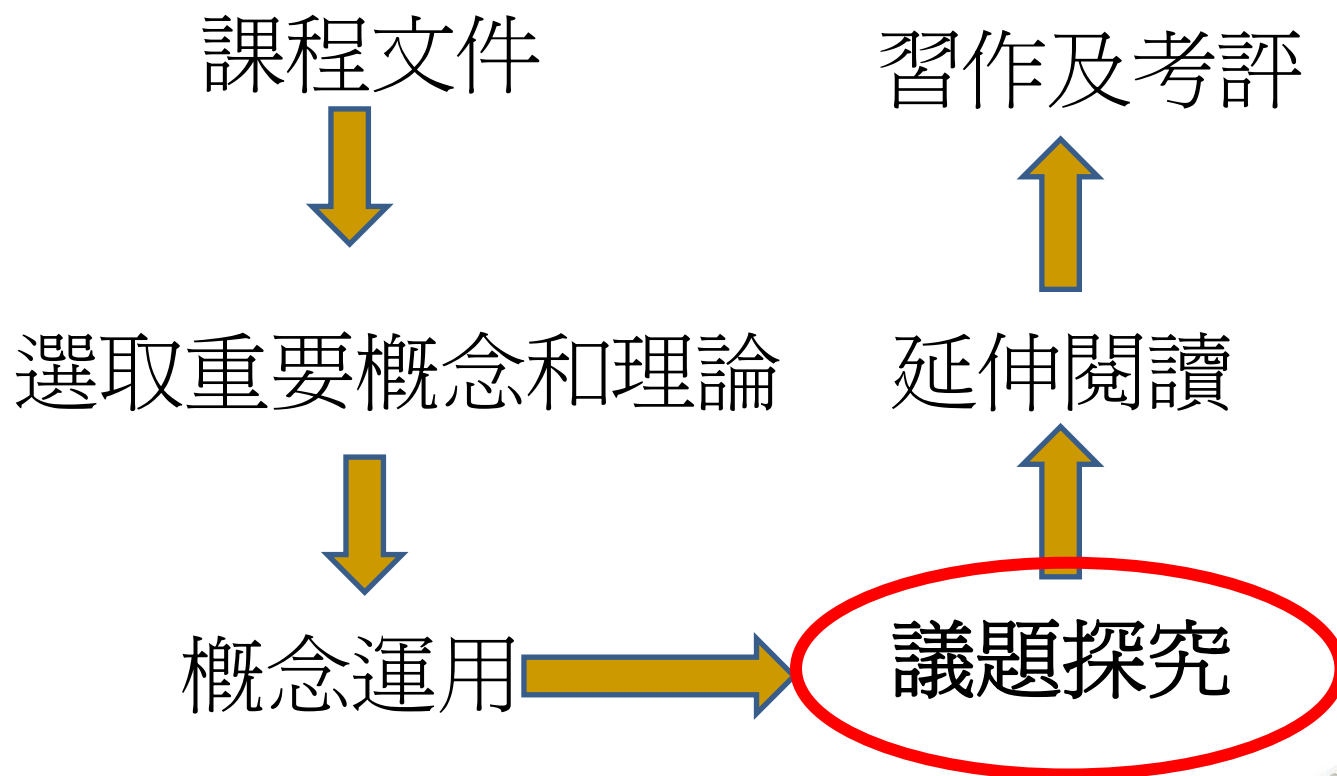
試指出政府有回應青年訴求的事例。

試指出政府是次活動有假諮詢之嫌的事例。

你認為政府能以青年論壇有效回應市民的訴求嗎？



校本通識理念



議題探究——五區總辭能有助香港議會民主發展嗎？

- 認識公民參與政治事務的途徑及程度
- 常規性社會政治參與的不足之處
- 了解公民對民主選舉的訴求
- 評價政府對訴求的回應方式



五區總辭背景



社民連線

圖片



圖片

五區總辭背景

- 政府視五區總辭為一次補選

三張立法會補選圖片



重要概念

公民投票、選舉、直接民主／間接民主、

功能組別、比例代表制、分組點票

基本法、普通法、大陸法



(一)了解「五區總辭、變相公投」在法理上的依據

技巧：學生懂得分析法理依據上的分歧：

- 普通法的原則
- 大陸法的原則
- 不同持份者在有關問題上的看法及理據
- 歸納爭議點所在



- 綜合上述資料，比較不同持份者對「五區公投」合法與否的看法。

持份者	合法/不合法	理據

小結：「五區公投」的事件，正說明了香港和中國內地的法律專家，從不同的法系解釋基本法，引致「公投」是否合法的爭論。



(二)了解立法會的功能組別的存廢 對議會民主發展的影響

技巧：學生懂得分析功能組別的好處與壞處：

- 功能組別能體驗均衡參與？
- 功能組別違反了普及平等？
- 歸納爭議點所在，得出個人見解



四張有關功能組別的图片



體現均衡參與

人大釋法安排

好處

有助提升施政效率

制度不公

缺乏民意基礎

弊端

分組點票機制

綜合功能組別帶來的好處與弊端，我認為若推動香港議會的民主發展，我們必須要



均衡參與

兼顧各階層利益

有一定代表性

反映不同界別的意見及訴求



(三)了解除了「五區總辭」外，還有其他方法推動香港議會的民主發展嗎？

技巧：學生懂得分析2012政改方案能否推動民主：

- 2012政改方案內容
- 2012政改方案的民主/不符民主原素？
- 2012政改方案在推動民主前提上，是否較五區總辭優勝？



《2012年行政長官及立法會產生辦法建議方案》具有廣泛、穩固的民意基礎

增加選舉委員會成員數目和立法會議席，也可以擴闊參政空間

經過3個月諮詢及深思熟慮，推出經修訂及有民意基礎的政改方案，希望政制向前走……

唐英年圖片

普選時間表是毋庸置疑的，2017及2020年「可以」實施普選。不能採用「必然」這字眼，是因為普選方案仍須經過「5部曲」，包括須得到立法會通過

民主成分顯著提升，大幅提高民選區議員在選舉委員會和立法會兩個選舉的參與程度

香港在2005年錯失了推進政制改革的機會，這次方案不可再錯過。



試綜合上述資料及個人所知，利用下圖，分析「2012年行政長官及立法會產生辦法建議方案」。

PMI 思考法圖表



加 PLUS+

循序漸進

擴大民主成份



減 MINUS-

普選路線圖欠奉

功能組別存廢成疑



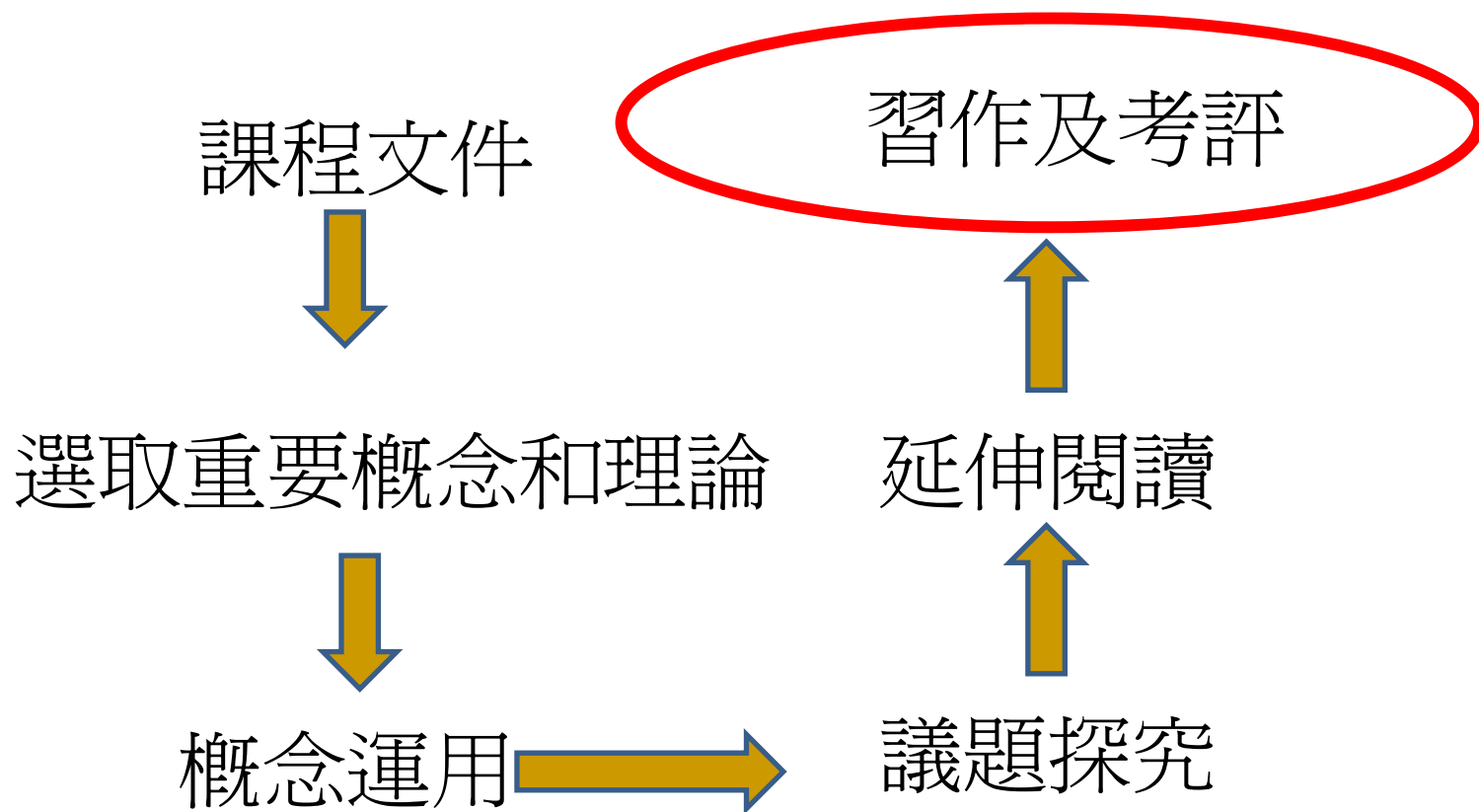
綜合2012政改方案對政制安排的建議，我認為若推動香港議會的民主發展，該方案可/不可可帶來預期成效．．．．並且較「五區總辭」更優勝/不理想

《二零一二年行政長官
及立法會產生辦法建議
方案重點》

新聞圖片



校本通識理念



據上述資料及個人所知，你認為五區總辭變相「五區公投」在何等程度上能有助香港議會民主發展？



若題目問何等程度上，我們一般會在引言部分，
以下列字眼表達個人對有關議題的立場。

很大程度上

一定程度上

很少程度上



很同意此說法

大致同意此說法

較不同意此說法



很大程度上

很同意此說法



- 同意此說法的理據(佔題目多數篇幅)

政治方面

能推動大眾對公平選舉的關注

能反思「功能組別」的存廢，向政府提出全民直選的訴求

社會方面

能建立更具代表性的議會，積極處理民生議題

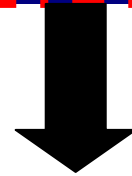
- 不同意此說法的理據(佔題目較少篇幅)

- 重申很大程度上同意有關說法的理據
(指出不同意理據的不足之處)



一定程度上

大致同意此說法



- 同意此說法的理據(佔題目多數篇幅)
- 不同意此說法的理據(佔題目較少篇幅)
- 重申一定程度上同意有關說法的理據
(指出不同意理據的不足之處)



很少程度上

較不同意此說法

- 同意此說法的理據(佔題目較少篇幅)
- 不同意此說法的理據(佔題目較多篇幅)

政治方面

有違「基本法」

引發政治爭拗，不利社會穩定

造成泛民派分化

不利均衡參與，否定功能組別貢獻

社會方面

民意調查顯示，市民在補選的投票意欲偏低

- 重申很大程度上不同意有關說法的理據
(指出同意理據的不足之處)

測考

- 你認為在甚麼程度上，特區政府的政改宣傳方式能提升香港市民對政改方案的支持？



學生樣本一框架

立場

引言

近日特區政府不停到街上或住宅宣傳政改方案得到人民支持。我在很少程度上認為這樣能提升香港市民對政改方案的支持。以下會論說此種宣傳怎樣能使市民支持。

很少程度同意此說法的理據

分不同層面論說

在宣傳形式方面，政府多元化的宣傳渠道能深入民心，使他們了解清楚政制要向前這大原則，提升市民對政改的支持。政府播出電視廣告「讓美夢成真」、「起錨」口號等招數為主軸，推行軟銷政策，市民都會覺得有新鮮感。例如「起錨」二字，這意義明快使市民心中刻着「使政制向前」的心態，令市民對今次政改方案的認受性上升，繼而提升市民的支持。

過渡段

但從政改的弊端方面去想，這些宣傳根本不切實際，因為未能解決政制的根本問題，故不能提升市民的支持。



不同意此說法的理據

分不同層面論說

在推動民生發展方面，首先政改未有討論到功能組別存廢問題，大大影響民主發展，故宣傳不能提升市民支持。功能組別中泰半是商界和附屬商會，存在既得利益，使利益傾斜於商界，很多民生政策便可能因此而被否決。而且，功能組別欠缺民意基礎，總選民人數只有 20 多萬人，未有很高的代表性，公信力和認受性成疑。而劉建儀在 1998 立法會選舉中以 42 票當選，還有政改中立法會通過私人草案的方法沿用分組點票，使很多民生議題被「功能組別中的既得利益者」「少數否決多數」，例如最低工資這項政策。而且功能組別的選民制度不公，一些大老闆有較大的話事權。在附屬公司團體票以致地區直選票總計超過一票，違背均衡參與和一人一票的原則。故此，政改更說會增加 5 席功能組別，未有考慮廢除，即使宣傳手法創新，市民也不會支持。

其次，在普選路線圖上，政改未有明確提及，使市民繼 05 年後再次失望，故宣傳也不能提升市民支持。泛民主派爭取普選超過 20 年，連《基本法》45 及 48 條也指出行政長官和立法會終會由普選產生，但反觀是次的政改，只是增加選民名額令人數至 1200 人。未有明確普選路線，故不能提升市民的支持。

結論

總括，我在很少程度上認為政府宣傳方式能提升香港市民對政改的支持。



學生樣本—中心句

中心句

在宣傳形式方面，政府多元化的宣傳渠道能深入民心，使他們了解清楚政制要向前這大原則，提升市民對政改的支持。政府播出電視廣告「讓美夢成真」、「起錨」口號等招數為主軸，推行軟銷政策，市民都會覺得有新鮮感。例如「起錨」二字，這意義明快使市民心中刻着「使政制向前」的心態，令市民對今次政改方案的認受性上升，繼而提升市民的支持。

回應句

但從政改的弊端方面去想，這些宣傳根本不切實際，因為未能解決政制的根本問題，故不能提升市民的支持。

中心句

在推動民生發展方面，首先政改未有討論到功能組別存廢問題，大大影響民主發展，故宣傳未能提升市民支持。功能組別中泰半是商界和附屬商會，存在既得利益，使利益傾斜於商界，很多民生政策便可能因此而被否決。而且，功能組別欠缺民意基礎，總選民人數只有 20 多萬人，未有很高的代表性，公信力和認受性成疑。而劉建儀在 1998 立法會選舉中以 42 票當選，還有政改中立法會通過私人草案的方法沿用分組點票，使很多民生議題被「功能組別中的既得利益者」「少數否決多數」，例如最低工資這項政策。而且功能組別的選民制度不公，一些大老闆有較大的話事權。在附屬公司團體票以致地區直選票總計超過一票，違背均衡參與和

回應句

故此，政改更說會增加 5 席功能組別，未有考慮廢除，即使宣傳手法創新，市民也不會支持。

有效的教與學策略-- 合作學習法



合作學習法

Dr. Spencer Kagan

人物圖片

人物圖片

The University of Minnesota



合作學習的特色

■ 小組形式



合作學習小組的特色

- 每組均有組名
- 於每組當中均有不同的學習能力
- 同學擁有特定的名稱、角色及責任
- 互賴達標
- 慶祝成功
- 運用不同的溝通技巧
- 定期小組反思



合作學習法的成功要素



五大要素

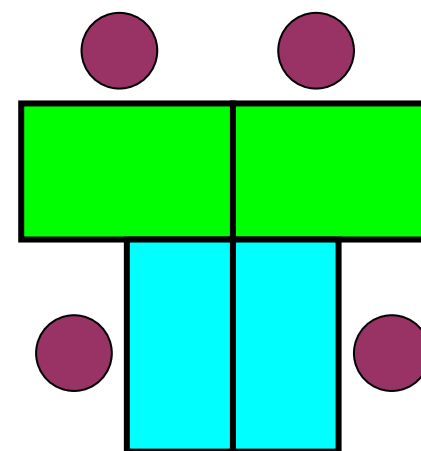
1. 個人承責
2. 積極相互依賴
3. 組員的互動作用
4. 合作技巧
5. 小組反思



小組運作



■ 小組形式(一)



■ 小組形式(二)



■每組均有組名

趙聿修紀念中學
組員回應

日期： 4-6-2010
題目： _____

組名： 散組

回應

每組需為自己定下組名



同學擁有特定的名稱、角色和責任

組長	
秘書	
報告者	

不同的角色及責任



■ 互賴達標(一)

■ 計時討論：計時器是好幫手

原則：

- 不能給予學生太多時間討論
- 計時器響鬧時必須停止討論
- 學生必須舉手示意

好處：

- 能免於學生討論時聊天
- 能重新吸引學生注意



■ 互賴達標(二)

小組活動：

- 能深化、鞏固學生於課堂所學的知識
- 透過全組合作，能有助學生釐清概念
- 能減輕老師工作量



慶祝成功

Chiu Lut Sau Memorial Secondary School
Group Performance Record

Group Member: Sin Pui Lam (20), Cheng Lok Fai (11),
Chow Po Ying (5), Lam Wing Sze (13)
_____, _____

- 能引發良性競爭
- 能鼓勵學生參與、答問題

Date	Topic	Question/ Issues	Marks		
			Contents	Participation	Presentation
23/3	社會政治參與			F	
25/3	個人成長			-	
27/3	社會政治參與			F	
13/4	今日香港 (非常規政治參與)			F	
15/4	個人成長			正	
16/4		「社會向上流動機會有限是導致後青年積極參與社會運動的主因。」		-	
20/4	今日香港			F	
22/4	個人成長			-	
23/4	今日香港			F	
29/4		新聞娛樂化 / 娛樂新聞化		F	
30/4	今日香港			F	

獎勵計劃

■ 定期小組反思(一)

團體合約

以真誠誠諾遵守以下規則：

1. 要主動參與
2. 尊重別人
3. 不說廢話
4. 互相幫助

組員簽署：

林樂烽

張永輝

李宇軒 李宇軒

張迪倫

梁鈞豪

我清楚及明白此合約內所有條款。

清晰目標及準則



定期反思(二)

趙聿修紀念中學
觀察者紀錄

日期: 7-9-2009 類別: 中 / 4A
題目: 今日香港 組名: _____

角色	姓名
組長	蔡梓君
秘書	林慶麗
報告者	梁如楓
觀察者	劉熾文

組員獨立表現

1. 優異
2. 好
3. 滿意
4. 不滿意
5. 惡劣

觀察者紀錄表

	1	2	3	4	5
組長		✓			
秘書		✓			
報告者	✓				

其他觀察:

組員的表現良好, 十分盡責, 每次都有帶備好語言工具及帶領其他組員完成任務。秘書亦有盡忠職守, 做好記錄的本份及參與討論。而報告者亦有主動舉手回答問題, 踴躍參與課堂上的活動。雖然大家整體上的表現良好, 但其實仍有改善的空間, 例如應加強組員之間的合作性和互動, 盡量避免各自為政。

簽名: _____

趙聿修紀念中學
組員回應

日期: 4-6-2010 組名: 獸組
題目: _____

回應

	是	否
我們能按時完成	✓	
我們做得很好	✓	
我們互相鼓勵及合作	✓	
我們以低聲討論		✓
我們互相分享及重視各人的意見	✓	

我們最好的表現是

我們懂得分工合作, 在老師的帶領下能按時完成習作。此外, 我們亦有做好自己的本份, 完成各自扮演的角色的工作。

組員回應表

可進步的是

在討論的時候, 我們不時會因為太投入而大聲討論。因此, 我們應在下次討論時盡量調節聲量, 以免滋擾到其他同學討論。

簽署: _____

■ 定期小組反思(三)

我們最好的表現是

我們懂得分工合作，在老師的帶領下能按時完成習作。

此外，我們亦有做好自己的本份，完成自己的份內的工作。

我們最好的表現是

小組討論，每組員發表自己的意見，經過一番討論及「小型辯論」後最終都能成功取得滿意的答案。

可進步的是

在討論的時候，我們不時會因為太投入而大聲討論。

因此，我們應在下次討論時盡量調節聲量，以免滋擾到其他同學討論。



趙聿修紀念中學
組員回應

日期： 4-6-2010

組名： 黑組

題目： _____

回應

	是	否
我們能按時完成	✓	
我們做得很好	✓	
我們互相鼓勵及合作	✓	
我們以低聲討論		✓
我們互相分享及重視各人的意見	✓	

我們最好的表現是

我們懂得分工合作，在老師的帶領下能按時完成習作。
此外，我們亦有做好自己的本份，完成各自扮演的角色的工作。

可進步的是

在討論的時候，我們不時會因為太投入而大聲討論。
因此，我們應在下次討論時盡量調節聲量，以免滋擾到其他同學討論。

簽署： _____ , _____ , _____

定期反思(四)

個人及組別的評估



合作學習法的教育理念

- **先做後學**：讓學生從活動中學習及實踐
- **先會後教**：讓學生從實踐中總結規律及成果
- **先學後教**：轉變學習模式、擴張空間，讓學生自學
- **以學定教**：根據學生的學習情況及興趣，選擇合適的教學活動



3. 合作學習法的教育理念

- **教少學多**：引導學生進行知識活動，自主學習
- **小立課程**：精簡教導基礎知識
- **大作功夫**：騰出時間和精力，讓學生大量進行活動
- **五個放手**：
 - 放手讓學生做課前準備
 - 放手讓學生大膽去想像
 - 放手讓學生提出問題
 - 放手讓學生親自實踐
 - 放手讓學生互相評價



合作學習法於課堂的 實踐（社會政治參與）



課堂實踐：

- 探究問題：
- 五區總辭的「變相公投」有助香港議會發展民主嗎？

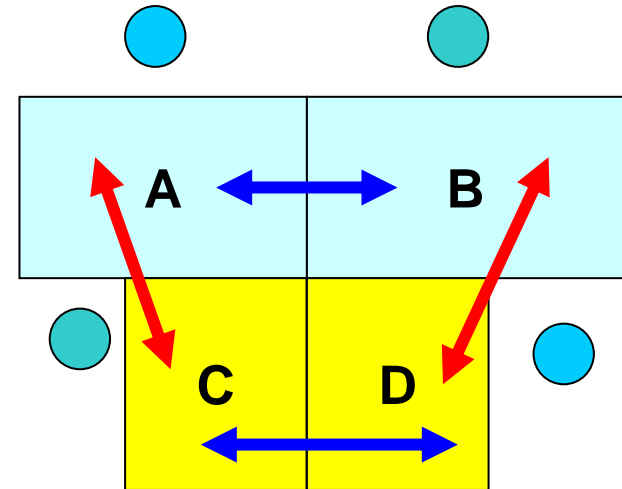
法理依據？

概念：
1. 大陸法
2. 基本法



課堂實踐：

- 把每組學生分配ABCD四個角色
 - AB為一組
 - CD為一組
- 每組的學生負責閱讀一個概念
- 先利用2分鐘個別閱讀
- 然後以2分鐘與同伴討論釐清概念
- 最後AB和CD分別以1分鐘在大組分享



黃仁龍

黃仁龍
圖片

李柱銘圖片

李柱銘

五區公投

彭清華

彭清華 圖片

余若薇 圖片

余若薇

黃仁龍首開腔 稱推動公投不符《基本法》

1. ABCD同學負責閱讀一個持份者的觀點
2. 然後自己填寫下表
3. 把這張紙傳給另一組，並由其他組的同學填上意見
4. 收集整班的意見後，個別組員自行消化並整理意見
5. 以「Roundtable」的形式與大組分享

香港經濟日報 25-3-2010

持份者	意見 (合法/不合法)	理據	我對該意見的看法

同學回饋



鞏固學生所學：小組工作紙

綜合上述資料，比較不同持份者對「五區公投」合法與否的看法。

中

持份者	意見 (合法/不合法)	理據
↻	↻	↻
↻	↻	↻
↻	↻	↻
↻	↻	↻
我們認為「五區總辭」變相「五區公投」是/不是違反基本法，因為:		



如何透過合作學習提 升學與教的效能



1. 學習動機的提昇

學生的學習完全被動

知識由老師作示範灌輸

老師把概念分拆然後灌輸

學生主動建構知識
老師只擔當輔助的
角色

圖片



-
- 被動者→主動者
 - 旁觀者→參與者
 - 接受者→建構者



1. 學習動機的提昇



2. 教學效能的提升



學生集中力有所提昇



2. 教學效能的提升



學生能專注於指定項目，並於
指定時間完成

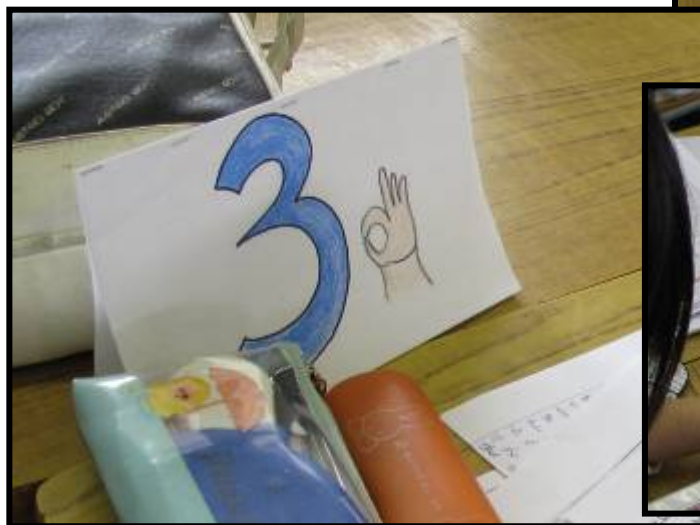
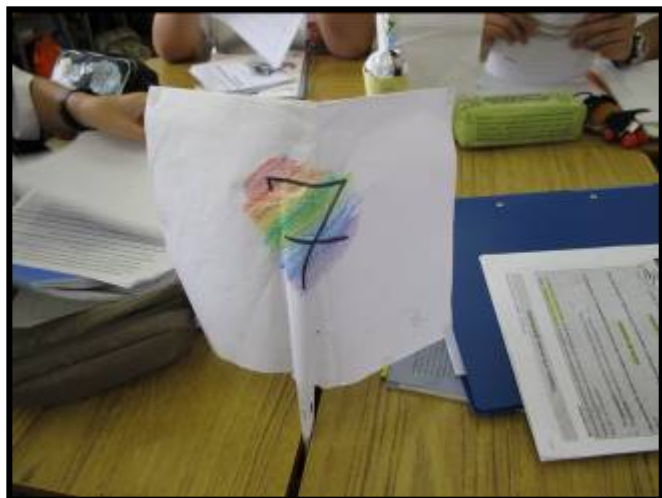


2.教學效能的提昇

Learning Pyramid



3. 學習氣氛的改善



3. 學習氣氛的改善



完

