

香港中文大學 教育學院 課程與教學學系
「通識教育支援計劃－課程銜接與發展」獨立專題探究工作坊
通識教育科 獨立專題探究 數據資料搜集過程記錄表格

學校名稱：

學生姓名：_____ 班別：_____

指導教師：_____ 遞交日期：_____

題目及說明 / 描述

手提電話的使用會否容易令青少年忽視守時的重要性？

數據/資料搜集採用的工具/方法的說明

我的研究採取了量化研究方法進行，搜集資料以第一手資料為主，研究的對象為本校中一至中三學生。研究主要透過問卷搜集同學對研究議題的意見。
在搜集數據前，我首先從不同途徑搜集背景資料，例如從報章和互聯網了解青少年對守時的價值觀和手提電話的普及程度，以及兩者之間的關係。
接著我再與一些研究對象作非正式訪問，從中獲得他們對题目的見解，作為問卷設計的基本資料。此外，我又參考「問題設計指引」，避免了一些常犯的毛病如引導性問題和多重提問等，從而設計了一份問卷。
在派發問卷的程序上，由於樣本需具有一定的代表性，故我透過電腦隨機抽出 100 位本校初中生進行問卷調查。

選擇這些工具/方法背後的理念

採用問卷搜集資料是可以用最簡單的方法找出最多人的意見，我期望可以透過問卷搜集到三方面的資料：
第一類為受訪者的背景資料；第二類為直接與研究題目相關的資料；第三類為研究題目所引申出受訪者的個人意見。由於我已大概掌握题目的研究範疇，故問卷調查比個別訪問更為全面和更具代表性。由於研究的題目涉及一些受訪者的觀感和價值觀，故考察及二手資料未能全面回應題目，因而沒有考慮作為研究工具。

顯示數據/資料搜集過程進度的研究日誌* (依時間先後次序填寫)

日期 (年/月)	主要的工作	達成的目標和 遇到的困難
2010年1月	1. 背景資料搜集 2. 草擬和修訂問卷 3. 邀請五位初中同學進行問卷試做，測試問卷題目的字眼和可行性，並進行修訂	擬定問卷，困難在於同學對不同問題和字眼持相反意見，爭議性頗大。很多同學所提的意見都不知如何回應。
2010年2月	進行研究，派發問卷和收集問卷	共收集問卷100份，困難在於有些同學不願意回答問卷，需隨機再抽出同學填寫問卷，亦有少量同學漏答題目，需個別作出跟進。
2010年3月	數據輸入及分析	利用數據表建立數據資料庫，利用不同圖表展示分析結果。困難在於完成所有圖表後不知如何作進一步的分析整理。

註*：除了研究日誌外，應該同時呈交原始數據/資料和列出原始數據/資料要點的摘錄作核對之用。(摘錄內容可包括以下各項：透過調查或內容分析所得的數據記錄，一些統計摘要，或總結意見得出的概要，及由焦點訪問搜集得到的觀點和見解、討論、觀察或文獻評述等)

搜集所得的數據/資料與探究議題的相關性和用處

我搜集了文字類型的資料，分別為基本資料(包括受訪者的性別、年齡和有沒有擁有手提電話); 數據資料(包括受訪者遲到的習慣、守時的觀念、守時); 和個人對於議題的意見。

從分析擁有手提電話與約會遲到的關係，大概可以分析二者的關係。此外，從分析受訪者如果因為擁有手提電話而改變守時的習慣上，從而推論到青少年對於責任感和尊重承諾的情況。

反思

在草擬問卷的過程中，我學習到做事不要太樂觀，很多東西以為可以很順利但結果又不是。此外，我們必須清楚了解研究的範圍，才能掌握如何設計問卷的題目。在派發和收集問卷過程，我要處理一些不合作的同學和游說他們填寫問卷，這對我的應變能力和社交技巧都有幫助。

研究數據分析出大多數青少年認為守時觀念薄弱，並不代表不尊重承諾，這結果與我原本的想法有很大的出入。大部份受訪者認為只要在遲到時以手提電話告知對方，已經是負責任及尊重承諾的表現，這點我未能同意。

另外，在研究過程上遇到困難的時候，我學會用心聆聽和細心分析。由於整個研究的過程頗長，我學習到堅持和毅力，要完成目標，必需不斷的改進和付出。很高興最終我能完成目標，這個經歷使我成長，對於我將來要面對的困難有很大幫助。