

擬訂問卷習作

常見的擬題錯誤

問卷部份題目	題目欠善的原因
你是否認同「保護環境，人人有責」嗎？	
香港工業如果沒有大量北移珠三角，香港現在的 sky 便不會那麼灰濛濛。	
香港推行環保教育不力，你認為誰人應該對此負責？	
你通常會用手帕代替紙巾，用充電電池代替非充電電池嗎？	
你每月的零用錢款額是： <input type="checkbox"/> 0-50 元 <input type="checkbox"/> 50-100 元 <input type="checkbox"/> 100-200 元 <input type="checkbox"/> 200-400 元	

附加習作

問題	不妥之處
香港目前未能真正做到「一國兩制、港人治港」，你贊同全面普選立法會和特首嗎？	
如果朋友有困難，你會幫助他嗎？	
新高中學制不應該不理會學生的學習性向，強行引入「文理兼修」的課程框架，更不應該設立必修必考的通識教育科，以致學生因而要減修一科其他選修科。	

擬訂問卷習作：建議答案

常見的擬題錯誤

問卷部份題目	題目欠善的原因
你是否認同「保護環境，人人有責」嗎？	1. 題目具社會期許性質，回應者容易被誘導回應「應該如此」的答案 2. 「是否」及「嗎」兩者應該刪去其一
香港工業如果沒有大量北移珠三角，香港現在的 sky 便不會那麼灰濛濛。	雙重「否定」句，容易錯誤解讀
香港推行環保教育不力，你認為誰人應該對此負責？	題目有前設，不認同前設為真確的人，不知如何回應
你通常會用手帕代替紙巾，用充電電池代替非充電電池嗎？	一題兩問
你每月的零用錢款額是： <input type="checkbox"/> 0-50 元 <input type="checkbox"/> 50-100 元 <input type="checkbox"/> 100-200 元 <input type="checkbox"/> 200-400 元	1. 資料與研究無關 2. 選項範圍重疊（例：50 元應選那項？） 3. 選項範圍並非等距 4. 沒有足夠選擇（例：410 元應選那項？）

附加習作

問題	不妥之處
香港目前未能真正做到「一國兩制、港人治港」，你贊同全面普選立法會和特首嗎？	強逼接受前設 一題兩問
如果朋友有困難，你會幫助他嗎？	容易誘導本身並不真確、但卻符合社會期許的「理當如此」的答案
新高中學制不應該不理會學生的學習性向，強行引入「文理兼修」的課程框架，更不應該設立必修必考的通識教育科，以致學生因而要減修一科其他選修科。	雙重否定句容易錯解 問題太長太複雜 一題多問

問卷設計表

主題：				
要解答的焦點問題：				
1				
2				
3				
問卷題號	問題內容	選項形式 或特徵	與哪個 焦點問題有關	與問卷哪些其 他部份有關？
第 1 題			(例如焦點問題 1)	(例如：資料或可
第 2 題			(例如焦點問題 1)	解釋第 4 題的發 現)
第 3 題			(例如焦點問題 1)	
第 4 題			(例如焦點問題 2)	
第 5 題				
第 6 題				(例如：須合計、 求平均分)
第 7 題				
第 8 題				
第 9 題				
第 10 題				

* 例如：同意程度 (通常假設可連貫地量度，方便計分) / 獨立選項(通常區分不同類別，不能計分) / 選項數量 (4、5、6、7) / 包含跳答指示？

設計問題時，已避免了 選項重疊 無項可選 選項值間隔不平均 有引導性 一題多問
 句子複雜 雙重否定 語意不清 探問私隱 與研究無關

這份問卷經已由下列人士「試答」，效果令人滿意。

問卷設計表

主題：				
要解答的焦點問題：				
1				
2				
3				
問卷題號	問題內容	選項形式 或特徵	與哪個 焦點問題有關	與問卷哪些其 他部份有關？
第 1 題			(例如焦點問題 1)	(例如：資料或可
第 2 題			(例如焦點問題 1)	解釋第 4 題的發 現)
第 3 題			(例如焦點問題 1)	
第 4 題			(例如焦點問題 2)	
第 5 題				
第 6 題				(例如：須合計、 求平均分)
第 7 題				
第 8 題				
第 9 題				
第 10 題				

* 例如：同意程度 (通常假設可連貫地量度，方便計分) / 獨立選項(通常區分不同類別，不能計分) / 選項數量 (4、5、6、7) / 包含跳答指示？

設計問題時，已避免了 選項重疊 無項可選 選項值間隔不平均 有引導性 一題多問
 句子複雜 雙重否定 語意不清 探問私隱 與研究無關

這份問卷經已由下列人士「試答」，效果令人滿意。