

香港通識教育教師聯會-

通識科的校內評估

評估疑難為本個案討論（今日香港）

## 單元二：今日香港

---

- 題目例子一：  
資料：
- 行政長官曾蔭權在施政報告中，提出發展保育中環概念，他在電台節目解釋，在發展經濟的同時，也要提升本港的居住及工作環境，達到世界級的水平，活化中環可注入生命、活力及生氣，令本港的居住及工作環境更具吸引力。他相信市民愈來愈重視生活素質，保育中環的決定是正確的。

節錄自大公報

## 單元二：今日香港

---

- 問題
- (a)根據上述資料，何謂生活素質？試加以說明。(4分)
- (b)根據上述資料，行政長官曾蔭權改善哪一方面可以提高香港人的生活素質？試加以說明。(4分)
- (c)有人認為行政長官曾蔭權發展中環只能照顧小部份人的利益？你同意嗎？試加以說明。(10分)
- 以上問題需要修正嗎？為甚麼？

# 修正方法

---

- (a)根據上述資料，何謂生活素質？試加以說明。(4分)

分析：

- 1.只考核學生對概念內容的理解，未配合題目情境。
- 2.問題表面與資料有關，但資料中無法找出答案。
- 3.考核內容太空泛。

# 修正方法

---

修改：

(a)根據上述資料，行政長官曾蔭權要發展哪方面，去提升生活素質？試加以說明。(4分)

分析：

- 題目要聚焦
- 學生能配合資料作答及發揮
- 協助學生了解及掌握基本資料
- 老師有客觀標準評核

# 修正方法

---

- (b)根據上述資料，行政長官曾蔭權改善哪一方面可以提高香港人的生活素質？試加以說明。(4分)

分析

- 1.資料得保育方面
- 2.易與(a)題所問重複
- 3.欠發揮空間

# 修正方法

---

修改：

- (b)試解釋你在(a)題所指出哪方面可不可以提高香港人的生活素質?(6分)

分析：

- 1.學生可以有兩種不同的答案(可以/不可以)，培養學生批判性思考
- 2.題目與課程(單元二主題一)及資料緊扣
- 3.題目深度加強，可以辨別學生能力高低

---

(c)有人認為行政長官曾蔭權發展中環只能照顧小部份人的利益?你同意嗎?試加以說明。(10分)

這題可以接受的，不用修改。

分析：

- 1.問題具開放性，可以以從不同各度作答
- 2.問題能夠考到學生平日所學的概念
- 3.問題可以考學生對不同持分者的了解
- 4.問題可以照顧學生的個別差異



# 擬題要注意的地方

## 引用資料

- 1.引用資料不宜太長，老師要作有限度修度
- 2.引用資料不宜太多沙石，資料是協助學生完成問題

## 內容

- 3.考核內容配合教授內容(出題前要問自己教了甚麼，評核甚麼)
- 4.問題不宜直接從資料取得答案
- 5.問題宜具開放性，可以從不同各度作答
- 6.問題要能夠考到學生平日所學的概念
- 7.問題寫法宜簡潔、易明

## 分數

- 8.每題要有合理的分數。(學生會因應分數作答)

# 修改版

---

- (a) 根據上述資料，行政長官曾蔭權要發展哪方面，去提升生活素質？試加以說明。(4分)
- (b) 試解釋你在(a)題所指出哪方面可不可以提高香港人的生活素質？(6分)
- (c) 有人認為行政長官曾蔭權發展中環只能照顧小部份人的利益？你同意嗎？試加以說明。(10分)

# 待修正的問題：例題一

---

- (a) 試指出及解釋資料一香港政府發展高鐵工程的問題。(4分)
- (b) 參考資料一及二，香港發展高鐵能提高香港人的生活素質嗎？試加以說明。(4分)
- (c) 參考資料一及二，你認為菜園村村民應為香港發展犧牲自己的家園嗎？試加以說明。(10分)

# 修正版：例題一

---

(a) 試指出及解釋資料一香港政府發展高鐵工程所面對的困難。(4分)

(b) 參考資料一及二，你認為菜園村村民在工程背後犧牲了甚麼？試加以說明。(6分)

(c) 參考以上資料，你認為政府在發展高鐵工程一事上，有多大程度上符合可持續發展的原則？試加以說明。(10分)

或

假如你是菜園村村長，試建議一個方案，以平衡村民與社會發展之需要。(10分)

謝謝!