

# 通識教育科的評估

# 齊來評卷

## 考評局新通識教育科樣本試題

### 中國能源發展何去何從？

「全國人民代表大會和中國人民政治協商會議的會議期間，中國國務院總理溫家寶強調在發展經濟的過程中環境保護的重要性，若有可能，應盡量用**無污染或低污染**的能源。例如，依賴**煤**作為能源在污染及開採安全上都帶來不少問題，而盡量改用**再生能源**便可以減低污染。」

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？試加以解釋。(12分)

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。  
(12分)

### 陶傑的答案(b)

- 身為總理有各種政治考慮，不會明確指示有多少「可行性」。
- 中央政府權威日漸沒落，地方諸侯割據，「上有政策，下有對策」。以「再生能源」取代煤，危害地方諸侯的經濟利益，溫家寶也甚為清楚。可行性以目前而論，相對渺小。」
- 況且所謂「再生能源」，是何品種，中國國務院投放多少資源研究發展，以上短文，並無明確交代。
- 溫總用了「若有可能」、「盡量使用」等字眼，提示此事未有基礎，他自己也無把握。所謂「盡量使用」也非有把握，只是「希望」，因此可行性不高。

## 評分

鄧飛 : 4分

老師甲 : 0分

老師乙 : 5分

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。 (12分)

陶傑：身為總理有各種政治考慮，不會明確指示有多少「可行性」。

0分

第4評卷員：

因為題目是問考生認為施行的可行性，而非問溫總為何沒有說出可行性的原因。不過陶傑似乎想以溫總不會指出可行性，因此自己也無從推斷可行性而蒙混過去。

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。 (12分)

陶傑：中央政府權威日漸沒落，地方諸侯割據，「上有政策，下有對策」。以「再生能源」取代煤，危害地方諸侯的經濟利益，溫家寶也甚為清楚。可行性以目前而論，相對渺小。」 3分

第4評卷員：

論點：以「再生能源」取代煤，  
危害地方諸侯的經濟利益。

論據：中央政府權威日漸沒落，地方諸侯割據，  
「上有政策，下有對策」。

論證：(政令不行)，可行性以目前而論，相對渺小。

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。 (12分)

陶傑：況且所謂「再生能源」，是何品種，中國國務院投放多少資源研究發展，以上短文，並無明確交代。

0分

第4評卷員：

考生對再生能源的種類，應有基本的認識，不應質疑題目沒有提供各種再生能源的名稱。

不過，質疑國務院投放多少資源研究發展，尚有可取之處，因為具體數據記誦不易。

問題是對資料及題目的質疑應否給分？

個人認為公開試不應，但校內考試則可，但層次應較高，此段則不算是高層次的質疑。



(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。  
(12分)

陶傑：溫總用了「若有可能」、「盡量使用」等字眼，提示此事未有基礎，他自己也無把握。所謂「盡量使用」也非有把握，只是「希望」，因此可行性不高。

?分

第4評卷員：

陶傑從溫總的遣詞用字揣測文字背後的含義，由「若有可能」、「盡量使用」等字眼，從而推斷可行性甚低，可見考生的理解能力頗高能準確理解別人的潛在意義，也應是通識科的考核目標。

(b) 你認為資料二中溫家寶總理對中國能源發展方向看法的可行性有多大？  
試加以解釋。  
(12分)

## 陶傑答案結構

1 政治考慮難明言

1 政治現實難阻大 (經濟利益)

1 客觀資料顯不足 (質疑題目)

1 決策猶疑無把握

政治角度

## 評分

鄧飛：4分

老師甲：0分

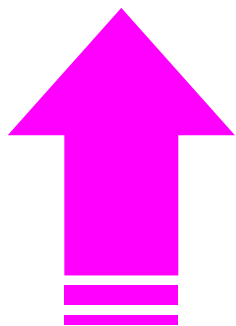
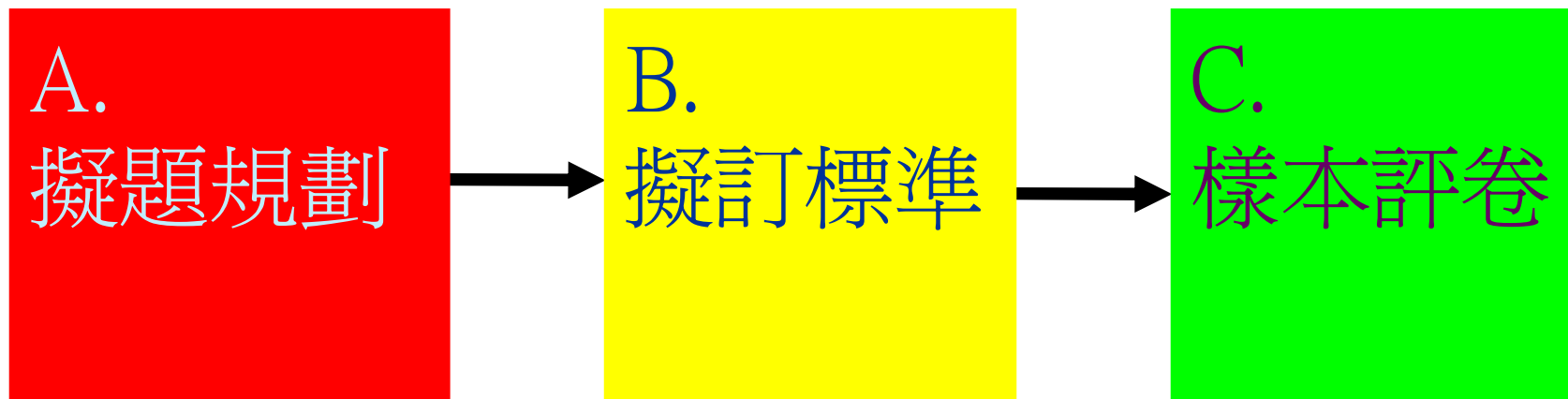
老師乙：5分

第4評卷員：？分

有分定冇分？

有分歧點算？

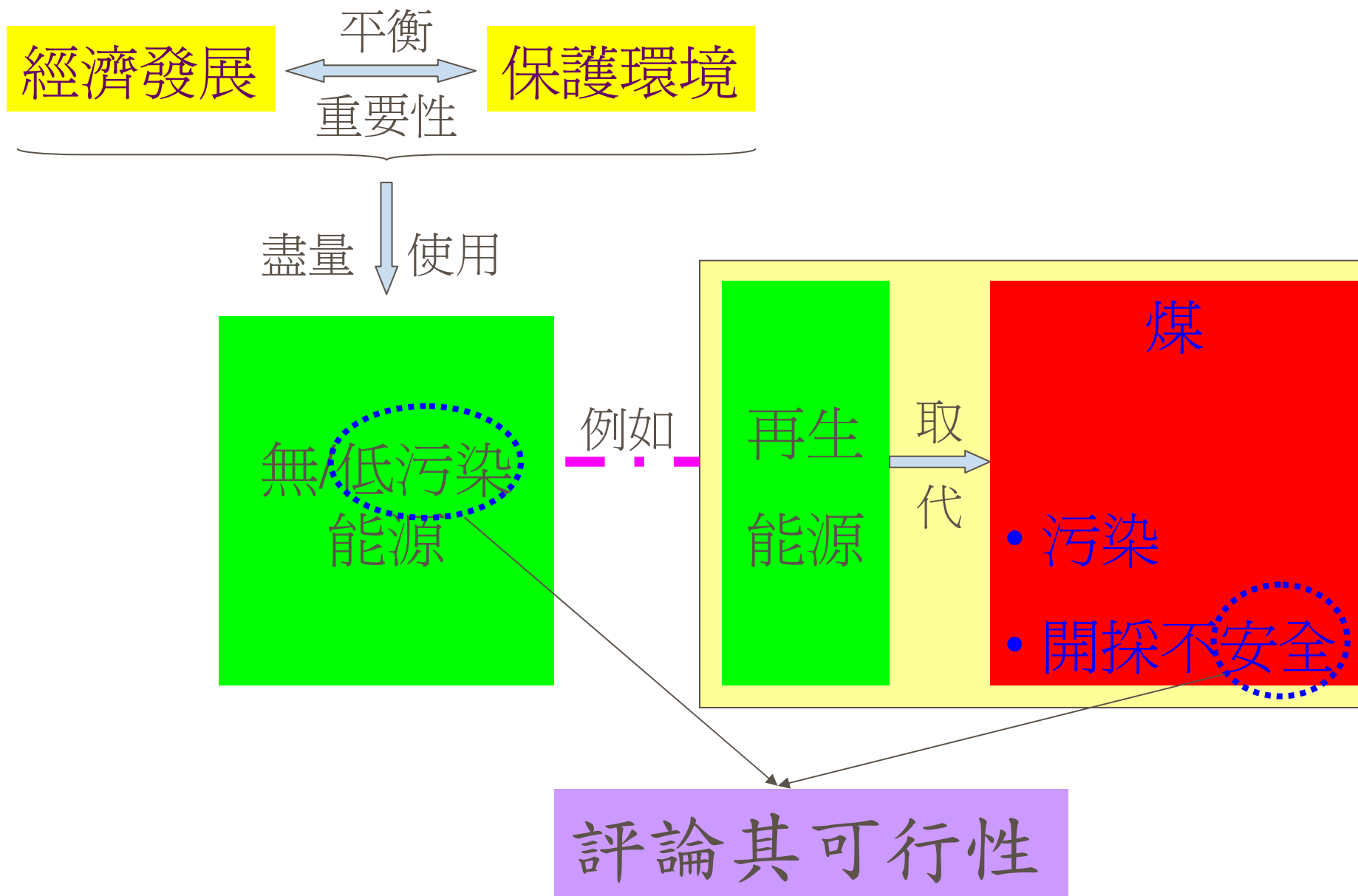
解鈴還需繫鈴人！



# 怎樣出通識試題？

- 訂定所涉單元或主要探討問題
- 尋找素材 (日常「偶遇」貯備/即時網上搜尋)
- 將素材**概念化**，如製成**流程圖**。列出重要概念、理論或技術性名詞等
- 考慮題目的難易度 (由淺入深)：
  - 列出、比較、指出、解釋、討論、評論
- 考慮題目與材料的相關性 (由窄至闊)：
  - 引發/刺激思考討論 (例如使用一幅漫畫)
  - 要求引用材料---「**根據**」
  - 要求參考材料---「**參考**」
  - 期望加入其他知識/資料---「**就你所知**」

# 溫總理：中國能源發展的方向



# 通識擬題規劃表

單元： \_\_\_\_\_ 題目類型：資料回應 / 延伸回應

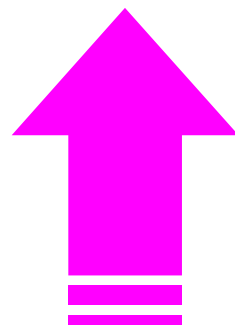
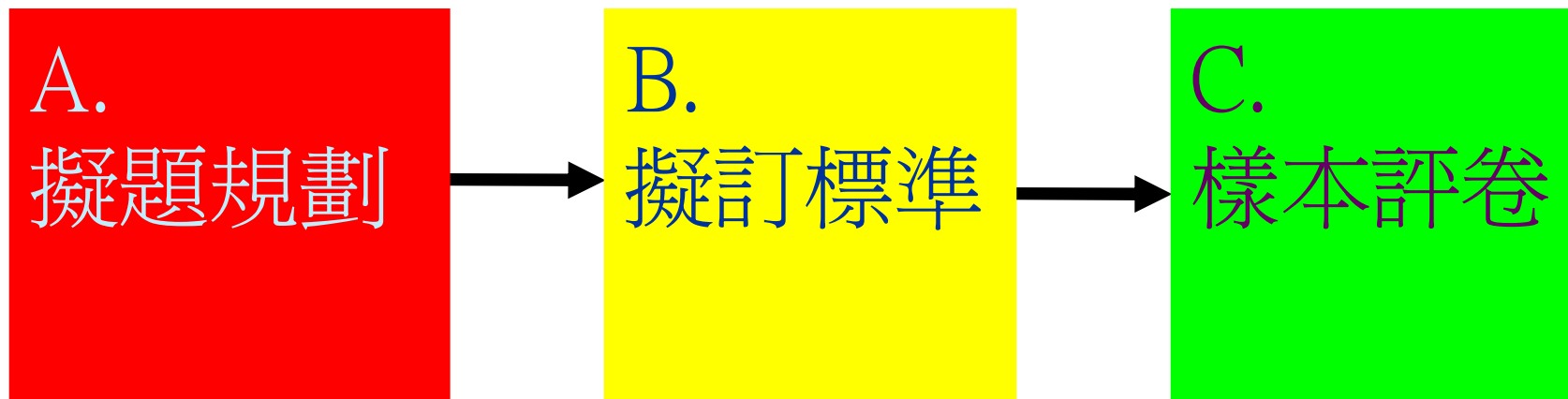
探討問題	主要概念	評核技能	涉及價值	預期答案
		類比		
		比較		
		總結		
		歸納		
		辨識 <b>I</b>		
		預測 <b>A</b>		
		評價/評鑑 <b>E</b>		
		關係		
		其他		



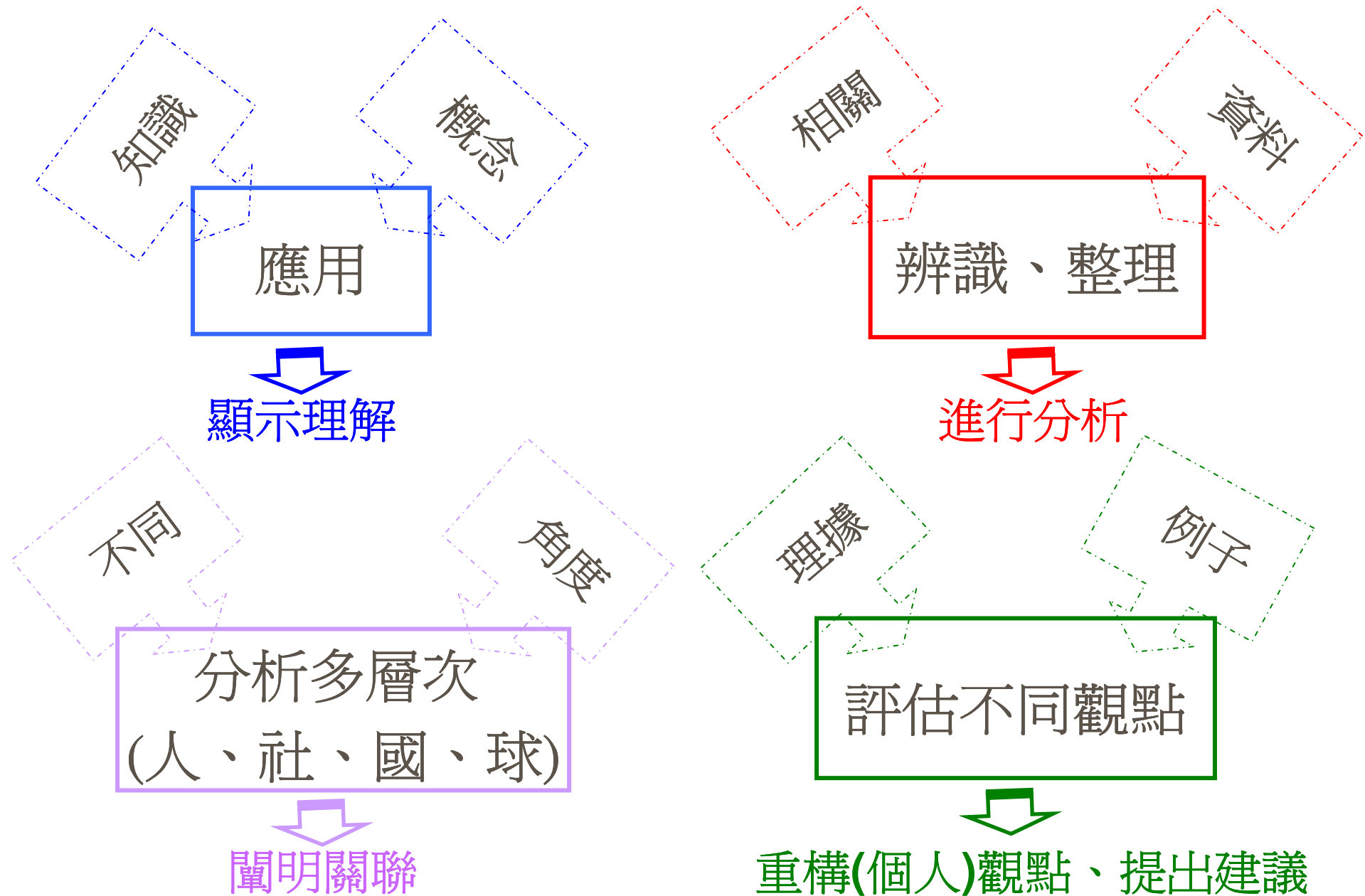
# 通識擬題規劃表

單元： 能源科技與環境 題目類型：資料回應 / 延伸回應

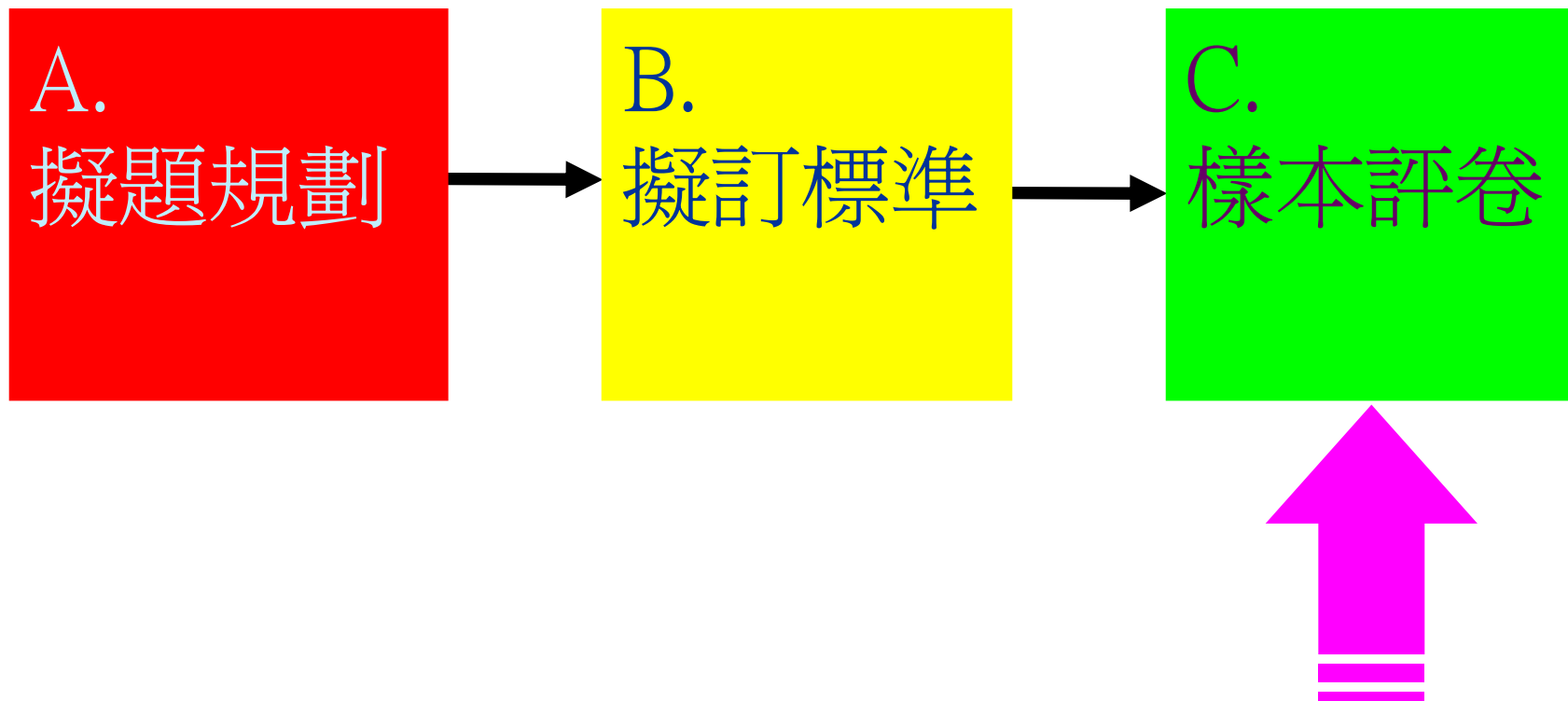
探討問題	主要概念	評核技能	涉及價值	預期答案
能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？政府可以為可持續發展的未來作甚麼回應？  <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">課程文件</span>	能源、可再生能 源、(煤)污 染、開採 煤的安 全、經濟 發展、可 持續發展	類比	可持續發 展、人與環 境的關係、 今日福祉與 子孫福祉	論證：論點+論 據 (意見+原 因) 現實情況、知 識、技術、機 器、資金、監 管、人才、政策 /國策、政治、 GDP增長、經濟 發展依賴開採資 源、資源非理性 開發破壞環境、 可持續發展的重 要和挑戰
		比較		
		總結		
		歸納		
		辨識 I		
		預測 A		
		評價/評鑑 E		
		關係		
其他				



# 設計rubrics, 參考HKEAA等級描述



理解問題	提出論證	文章結構	文筆表達	內容準確度	分數
清楚明白 問題內容及要求	清楚列出論點， 附以有力理由	清楚合理	文筆流暢， 表達力強	沒有明顯及重要錯誤	
尚算明白 問題內容及要求	列出論點， 附以相關， 但並不足夠理由	尚算合理	文筆算流暢， 能表達內容	有少量錯誤， 但對整體表達影響不大	
不大明白 問題內容及要求	列出論點，但欠 足夠 相關理由或理由 表達不清楚	有些混亂	文筆一般， 表達不清晰	有些明顯錯誤， 影響整體表達或產生矛盾	
明顯錯誤解讀 問題內容及要求	欠缺論證或 論點及論據 陳述含糊	明顯混亂	文筆欠佳， 表達力差	有很多明顯錯誤， 令整體表達出現明顯及 重要矛盾	



## 測驗卷

### 1. 細閱資料一。

#### 資料一

小明是一個內地新近來港的少年人，他的父親是體力勞動工人，沒有讀過書，經常醉酒，常以體罰方式處分小明。由於年邁，他近年已經常沒有工開，家中生計主要靠賴小明母親以洗碗碟賺取微薄收入勉強維持。在學校小明很少說話，因為廣東話不靈光，又沒有朋友。小息時他總是獨個兒呆坐操場一角，他日常也沒有參加什麼課外活動。小明身材比較矮小，經常成為同學取笑及欺負的對象。他的中文水平不俗，但英文和數學則十分差勁，總體成績也不好。

當老師問及小明的志願時，小明表示沒有想過，不敢、也不願去想。

- (1) 依據資料一，試評估小明的「自尊」的狀況。 (10分)
- (2) 為什麼小明會對志願問題表示「沒有想過，不敢、也不願去想」？(10分)

## 測驗卷答案規劃

(1) 小明的「自尊」狀況可以從影響自尊的多個因素去分析。...

構成因素	如何影響自尊
家人支持	
外貌	
朋輩的接納	
社經地位	
學業成績	
文化因素	
父母教導子女方式	



有沒有教過？

(2) 自尊感低 自覺沒有動力和能力去達成較具體和正面的志願。  
自尊感低的人通常在安全感、獨特感、聯繫感和能力感均低落，  
而方向感亦會較低落或缺乏，失卻憧憬將來的動機和信心。

# 通識擬題規劃表

單元： \_\_\_\_\_ 題目類型：資料回應 / 延伸回應

探討問題	主要概念	評核技能	涉及價值	預期答案	課堂相關?
		類比			
		比較			
		總結			
		歸納			
		辨識 <b>I</b>			
		預測 <b>A</b>			
		評價/評鑑 <b>E</b>			
		關係			
		其他			



**A. 自尊**

請圈出你的選擇。

- 麗芬的自尊較 高/低？
- 你認為麗芬的自尊最受哪些因素影響？

家人支持                      外貌

性別差異                      朋輩的接納

社經地位                      學業成績

文化因素                      父母教導子女方式

其他(請說明)\_\_\_\_\_

**C. 現實的我 (朋友眼中的麗芬)**

少芳又會以哪三句句子描述好友麗芬？  
(如：性格、技能、社會角色、家庭狀況、外貌特徵、興趣等方面)

- 麗芬\_\_\_\_\_
- 麗芬\_\_\_\_\_
- 麗芬\_\_\_\_\_

**E. 相關性**

- 若麗芬如D題答案,你認為與A(自尊)、B(自我概念)、C(現實的我)哪一項因素最相關？請圈出你的答案。  
每一個願望與所圈的答案如何相關？

	A	B	C	如何相關? (how)
願望1	自尊	自我概念	現實的我	因為...
願望2	自尊	自我概念	現實的我	因為...
願望3	自尊	自我概念	現實的我	因為...

**B. 自我概念 (麗芬眼中的自己)**

麗芬會以哪三句句子描述自己？  
(如：性格、技能、社會角色、家庭狀況、外貌特徵、興趣等方面)

- 我\_\_\_\_\_
- 我\_\_\_\_\_
- 我\_\_\_\_\_

**D. 對未來的期望**

麗芬昨天在網誌上寫下了3個願望,你認為內容是甚麼？

願望1 : \_\_\_\_\_

願望2 : \_\_\_\_\_

願望3 : \_\_\_\_\_

facebook

今堂重點 :

1. 教學

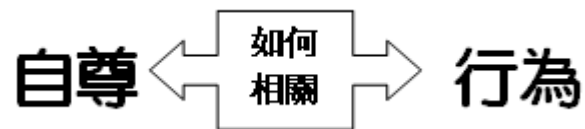
課業：

- 1.青少年的「自尊」與青少年的「行為」和「對未來的期望」如何相關？

---

---

---



- 2.除了「自尊」，青少年「對未來的期望」還可能受其他哪些因素影響？試列舉說明。

---

---

---

2.  
課業

## 測驗卷

### 1. 細閱資料一。

#### 資料一

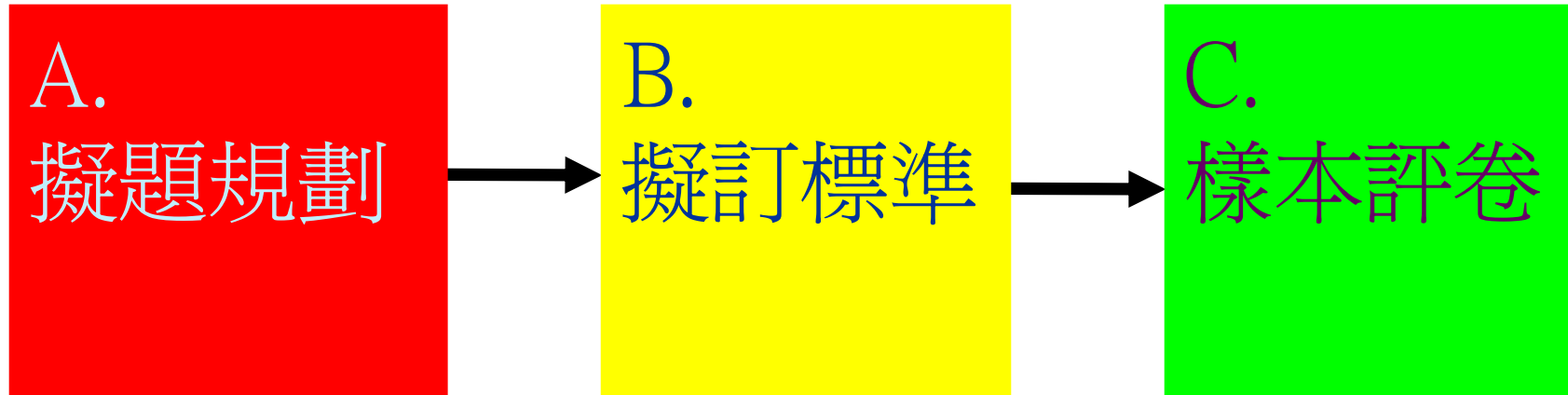
小明是一個內地新近來港的少年人，他的父親是體力勞動工人，沒有讀過書，經常醉酒，常以體罰方式處分小明。由於年邁，他近年已經沒有工開，家中生計主要靠賴小明母親以洗碗碟賺取微薄收入勉強維持。在學校小明很少說話，因為廣東話不靈光，又沒有朋友。小息時他總是獨個兒呆坐操場一角，他日常也沒有參加什麼課外活動。小明身材比較矮小，經常成為同學取笑及欺負的對象。他的中文水平不俗，但英文和數學則十分差勁，總體成績也不好。

當老師問及小明的志願時，小明表示沒有想過，不敢、也不願去想。

(1) 依據資料一，試評估小明的「自尊」的狀況。 (10分)

(2) 為什麼小明會對志願問題表示「沒有想過，不敢、也不願去想」

3.  
評估



## Professional alignment & 集體智慧



Thank you