

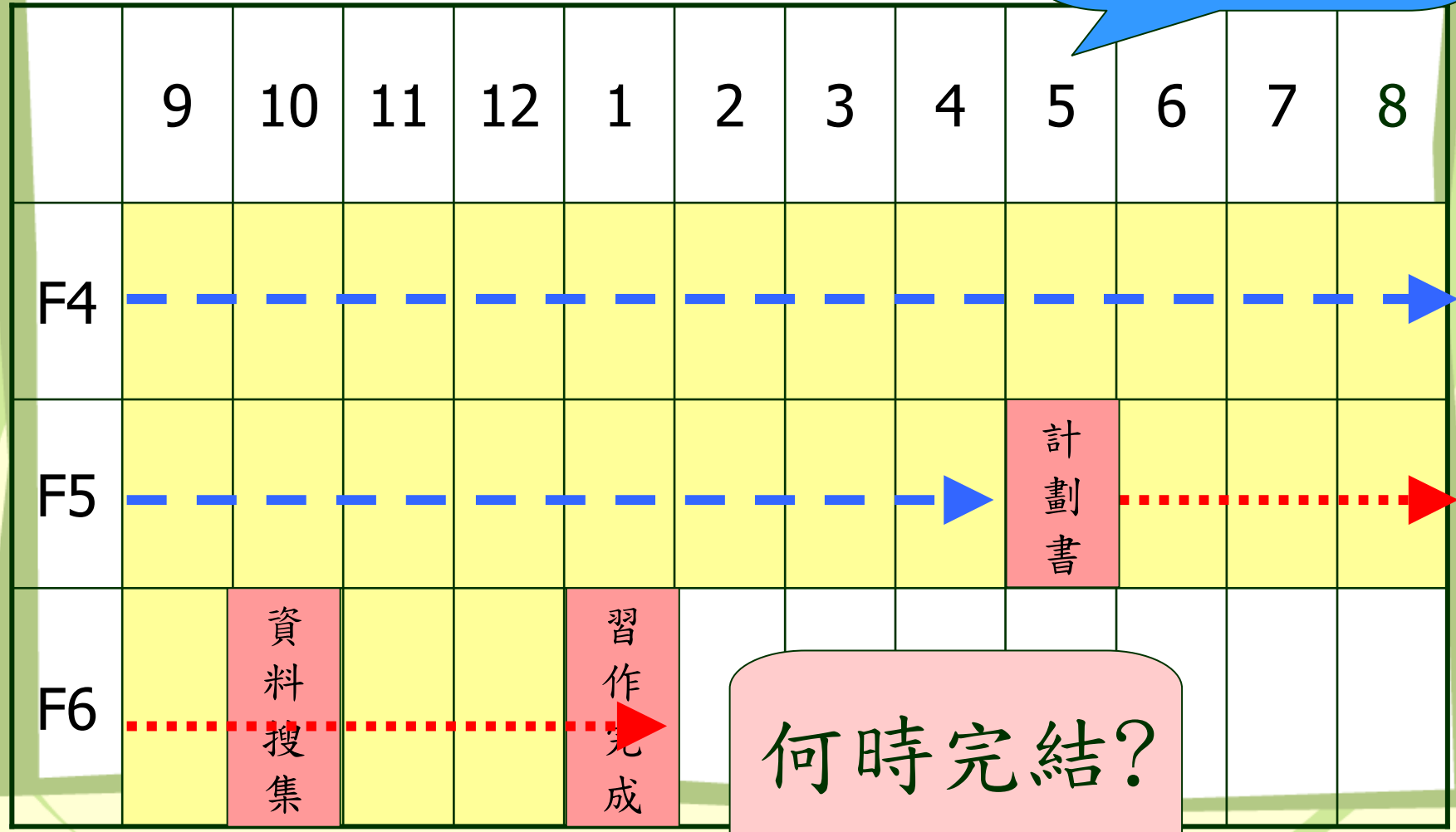
香港中文大學 通識教育支援計劃  
課程領導工作坊

# 獨立專題探究

## 獨立專題探究的三個階段

	階段	比重	呈分時間
I	探究計劃書	25%	F5 – 5月
II	資料搜集	25%	F6 – 10月
III	習作完成	50%	F6 – 1月

何時開始?



何時完結?

# IES課程規劃的考慮因素

- 學生專題研習的經驗



- 學生的學習風格



- 在單元教學與IES教學中取得平衡

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
F4												
F5										計劃書		
F6		資料搜集			習作完成							

# 90課時的安排

學校須為獨立專題探究撥出90小時的課時，讓教師和學生進行交流，以便教師有時間就下列各項工作與學生溝通：

- 提出意念
- 選定探究範圍及/或主題
- 草擬探究計劃書
- 訂立探究工作計劃
- 訂立數據/資料的搜集方法
- 組織已搜集的數據/資料
- 分析已搜集的數據/資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果及製作成果

## 安排90課時的考慮因素

- 傳授探究的基本技巧
- 闡釋評核規則與要求
- 創造評估「過程」的機會
- 創造同儕互動學習及改進的機會
- 預留時間進行個別指導

會否重覆初中課程?

能否照顧個別需要?

## 上訴機制的安排

- ◆ 可沿用現有處理學生對校內評估結果存疑的程序
- ◆ 也可考慮成立專責小組
  - (i) 成員可包括校長(或其委任人)及科主任等
  - (ii) 可採取適當的程序檢視有關個案，如：
    - 聽取學生提出理由；
    - 聽取任教教師的觀點和理據；
    - 委任科主任或另一位教師作為第三者，重新評核學生的習作；
    - 要求學生完成一項類似的課業以作核證。

## 上訴機制對IES課程規劃的影響

「學校在提交校本分數前，應已處理學生對校內評估結果存疑的個案」

2012香港中學文憑考試通識教育科校本評核教師手冊(第16頁)



# 上訴機制對IES課程規劃的影響

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
F4												
F5												
F6												

Diagram illustrating the impact of the appeal mechanism on IES course planning, showing a grid of activities across four levels (F4, F5, F6) and 13 time periods (9-12, 1-8).

Key activities and their locations:

- 資料搜集呈分** (Data Collection Presentation): Located in the cell corresponding to Level F6 and Period 10.
- 習作呈分** (Assignment Presentation): Located in the cell corresponding to Level F6 and Period 5.
- 計劃書呈分** (Project Presentation): Located in the cell corresponding to Level F5 and Period 4.

Cells containing these activities are shaded with red diagonal lines.

# 教學計劃舉隅

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
F4								訂題技巧	搜集資料技巧			
F5		分組匯報計劃書	技巧 組織、分析資料				論 分組匯報初步結		計劃書呈分	提交報告初稿		
F6	提交報告定稿	資料搜集呈分			習作呈分							

# 學生選題

探究主題

- 傳
- 教育
- 教育
- 育 動
- 
- 資 及通 科技

應否 有 制?

「 主題 制 的。」

「 學生選訂的題 .....與  
的探究主題完 關 ，也  
可以 的。」 (課程評估及指 --第47頁)

# 學生選題

「要有關的題與一個或一個學習範圍關，  
一個單元有探的當題上，  
便可」 (課程評估及指 --第47頁)

# 應否 制學生 選題 ？

## ■ 理念：

- 提 機會讓學生學習成為 主的學習者， 為  
的學習 責
- 學生的視 和照顧不同學生的 和

## ■ 念：

- 評估的重點 在方法上
- 師的學習能 不會 學生

# 評分一 的方法

考評 :

1. 教師 開**評分** 會
2. 製定 同的過程評估 動，用 不同組別中
3. 教師**試改**學生課業 本
4. 如有需要， 分數
5. 用考評 的 和 **學生課業**作評分 考



： 立專業的學習

# 存

學校須

存以下各項

完結 (means the completion of a process after the release of **public** assessment results):

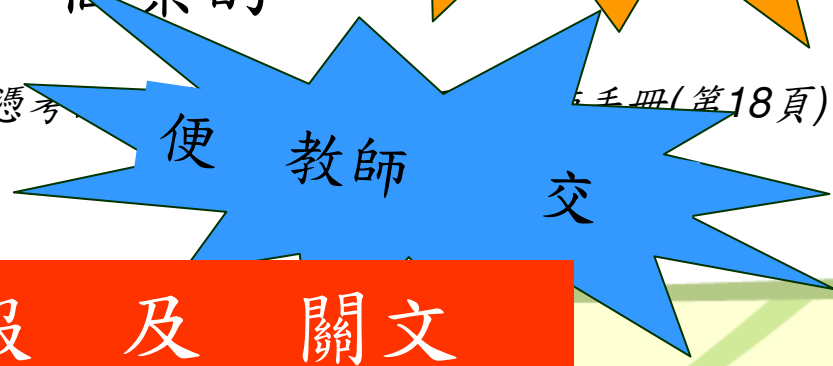
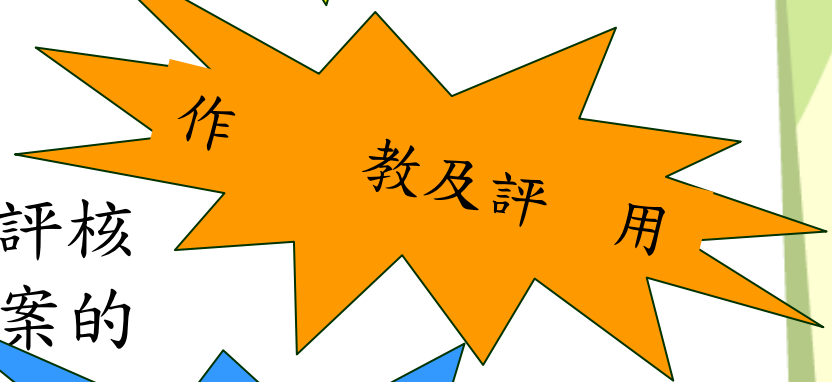
- 1. 校本評核 **課業** 及 **動**
- 2. 校本評核 **分數** 及 **關** 的評核
- 3. 處理 **或** **個** 案的

2012香港中學文憑考

考卷(第18頁)

便 教師 交

\*預留 方 存報 及 關文



## 本 舉行的IES工作坊

	主題
23/10	獨立專題探究的本 和元素
12/12	Stage I : 如何指導學生 IES 書
20/03	Stage II : 如何指導學生搜集資料(IES)



# 探究技巧課程的 上資

香港教育

<http://ls.edb.hkedcity.net/>

香港中文大學 會學

<http://www.liberal-studies.net/ies>

# 評估「過程」



BACK

- 評估項 : 獨立 考 溝通

## 評分指

現	
(7-9分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能用適的識和資料作為證據，立<sup>的</sup>個人點。</li> <li>• 對探究的題，能出有探究的及觀點，以有的證據，個可能的，作出審的評。</li> <li>• 對的學習進，的及評能，得的。</li> <li>• 能和有<sup>應能</sup>及<sup>與其 人 交 意</sup>和資料，當中出的</li> <li>• 在題及改進方，出的關及。</li> </ul>
中 (4-6分)	.....
(1-3分)	.....